

地理核心素养视角下高中地理生活化教学实践对策探索

李德霞

曲阳县第一高级中学

[摘要]随着素质教育的实施,核心素养已经成为当今教育教学的重要内容。核心素养要求下,要注重学生的全面发展,还要让学生具备适应社会发展的优秀品质和关键能力。在新的教育改革下提出要把教育和生活紧密贴合在一起,把理论知识和生活结合在一起更能让学生理解知识。在高中地理课堂中教师通过生活化教学不仅利于学生掌握课本知识,还有利于学生学习生活知识。

[关键词]核心素养;高中地理;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.923

生活化教学中教师通过在课堂中引进生活元素有效地激发学生的情趣,让学生能够更加全面地学习知识。在地理教学中有许多知识点和生活密切相关,将两者融会贯通进行具体分析,大大降低学习难度,提高学习质量和学习效率。地理学科与社会发展有着密不可分的关系,不仅是在个人生活还是社会的发展都有着重要作用,所以高中地理生活化教学能够让学生充分学到有意义的知识与技能。所以,学校不仅要重视地理学科生活化教学,还要重视其他学科同时进行生活化教学。

一、高中地理教学与核心素养的关系

核心素养教育是学生成长道路的基石,核心素养在教育体系中是无法被取代的一部分,是其中不可分割的组成部分,不仅可以提升学生个人的道德品质还提高学校的整体素质。在核心素养视角下高中地理教学不仅影响学生的道德品质还影响学生对地理知识的理解。在核心素养视角下高中地理生活化教学的开展有利于学生之间团结友爱和谐共处,有利于学生在今后的发展道路少走弯路,还有利于促进学生身心健康发展。

二、高中地理生活化教学中存在的问题

在高中地理生活化教学中还存在着非常多的问题,地理学科长期在传统教学的贯彻下,学生对地理知识采用死记硬背的方法进行学习,而且高中地理教学中都是以教材为主以高考为中心,导致学生并没有体会到地理学科中的魅力和内涵,部分学生对地理学科学习没有耐心和兴趣。学生在学校时会做题可以取得良好的成绩,但是在进入社会后就发现只是掌握理论知识,并没有把理论知识与生活结合在一起,出现高分低能的状态。

三、核心素养视角下高中地理生活化教学的措施

(一)引导学生关注生活中的地理,培养学生的核心素养

学生要想学好地理这门学科,就不能仅仅学习教材里的内容,要把生活中的种种元素和教材内容融会贯通促进学生的核心素质培养,但是,想要培养学生的核心素质需要学生长期坚持。高中地理教师在教学中,可以引导学生关注生活中的相关地理元素,要想更深入地掌握地理知识需要学生更多地了解生活环境和自然情况,在我们日常生活中有很多现象都可以引入地理教材中进行解答和学习。例如:在学习“自然资源与主要的资源问题”一节时,教师可以让学生进行思考:在身边看到的自然资源有哪些,身边常见的资源问题是什么等相关问题。让学生通过了解自己身边的环境,通过教师的引导与教学让学生认识到地理与我们的生活息息相关。

(二)立足本地特色,开展地理创新教学

目前来说对于在进行地理科学实践教学,一般引用的为教材案例,不能结合当前人文、自然地理优势进行创新教学的开展。同时主要以多媒体的方式呈现影响了学生的求知欲,因此应让学生走进自然并贴近人文,激发学生的观察调查欲望。在进行实践教学通过借助地域特色进行创新实验教学,并将实践教学紧密联系起来,同时将山川、河流等作为观察高中生观察力的培养,随后在生活化教学上应加强创

新教学,从物品工艺品到融入的过程中,根据学生需求进行多媒体教学的开发。在开展具有本地特色模型的基础上激发学生的学习兴趣,同时在教材之外结合山地进行生态环境及农业发展变化的开展,并融合城市变化发展课程增加对于事物的感知。例如:学生在学习“城市与环境”一课时,教师可以让学生描绘自己的家乡与环境,通过借助地域特色进行创新实验教学,并将课本内容与生活紧密联系起来。

(三)利用信息技术实现生活化教学

经过调查中发现对于高中学生在地理生活化教学中处于被动接受地位,所以,教师要以发展自主能力为主体,同时以学生为中心并让学生全面参与。教师可以在教学上通过多媒体演示课本内容,加强学生对于大自然的感知。在丰富地理生活化教学的同时,满足学生对于地理知识的需要。在生活化教学上教师可以根据课程内容和生活中的地理知识构建情境主义教学,提升地理课堂的趣味性激发学生对于地理学科的学习兴趣。例如:在学习“湿地资源的开发与保护”,教师可以在课堂为学生播放关于湿地资源的短视频,如《湿润的文明》等相关纪录片。这部纪录片记录中国湿地现状和湿地保护的历程,还原真实的湿地生态环境。通过这种方式让学生一边观看纪录片一边深入了解我国湿地资源的地理情况。通过多媒体技术为课堂带来有趣的生活元素,让地理课堂变得更加丰富有趣贴近生活。

结束语:

在高中地理教学中,地理教师应从常规性教学能力和地理性创新能力两个方面来进行调整,通过在备课作业设计以及指导等常规能力中进行创新,并在地理生活化教学实践中进行课程的极致开发,在做好双基教学的同时为学生设计出多样的教学活动,从而引发共鸣,做好核心素养培养。高中地理教师要重视地理的生活化教学,根据学生的自身情况和地理知识制定合适的教学方法,让学生明白地理学科在生活和发展道路中的重要性,通过地理生活化教学引进许多有趣元素,令枯燥乏味的地理课堂生动有趣起来,激发学生对地理学科的兴趣。

参考文献:

- [1]吴伟伟.关于如何在高中地理教学中培养学生核心素养的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(10):127-128.
- [2]范磊.高中地理教学中核心素养的培养策略[J].求知导刊,2021,(38):33-34.
- [3]傅晓青.核心素养下高中地理教学的优化策略分析[J].考试周刊,2021,(73):142-144.
- [4]马晨光.基于地理核心素养的高中地理生活化教学策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2021,(09):257-258.
- [5]龚双艺.基于地理综合思维的高中地理课堂情境的创设[J].当代家庭教育,2021,(21):87-88.
- [6]向吉国.基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J].天津教育,2021,(19):103-104.