

探讨案例教学法在初中政治教学中的运用

张唯

南通市通州区十总中学 226341

[摘要] 本文阐述了政治案例教学的特点，其次阐述了案例教学法在初中政治教学中运用的重要性，最后对案例教学法在初中政治教学中如何更好的运用进行浅析，以供有关教育人员参考与借鉴。

[关键词] 案例教学法；初中政治教学；有效运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1500

引言

在传统的初中政治教学中，由于教学模式老套不够新颖，导致课堂枯燥无聊，学生不能更好的进行自主学习与独立思考，面对抽象且晦涩难懂的专业政治名词不能够掌握与理解。目前在初中政治教学中有效的运用案例教学法，不仅可以帮助学生快速消化所学内容，还能提高学生的学习热情与积极性，提高初中政治教学的质量水平，推进我国整体教育事业的快速发展。

一、案例教学法在政治教学中的特征

（一）具有启发性

其实在初中政治教学中运用案例教学法，并不是想要通过这个教学方式来使学生快速的记住知识，而是期望学生可以在这些当下热门或是典型案例中收获一些人生道理，或是可以在侧面帮助学生理解所学知识。以此可以帮助正在青春迷茫的同学树立起正确的人生观、世界观与价值观。为学生日后的成长与发展打下一个结实的基础。

（二）具有时代性

政治这门学科不同于其他学科，政治是一门与当今时代联系紧密的学科。尤其是在新课改工作的不断优化下，一些时政要点、热门新闻等当下热门话题都被列为初中政治考试的考试题背景，这就需要教师要在教学过程中提前带领学生练习案例。同时针对初中学生所要面临的中考，中考的考题越来越向教材外开始转移，形成了“材料在才教材外，答案却在教材内”的局面。因此教师在对案例进行选择的时候，要选择一些具有时代性的当下热门问题，最好是学生都对这个问题有所了解的，以方便学生可以更好的融入对问题的讨论中来。

二、案例教学法在初中政治教学中运用的重要性

第一，案例教学法有助于为学生营造教学情境，案例教学法在初中政治教学运用中可以为营造一个贴近生活的教学情境，此情境在教学过程中可以极大的降低政治理论的复杂性与整体差异性。可以快速的缩小将教材中的知识与现实生活之间的距离。并且在运用案例教学法的过程中，也可以使原本很抽象的政治理论知识，通过真实的案例变得具象化。这将有助于学生对政治知识的学习，并且还能提高初中政治教师的教学效率。学生也可以在真实的鲜活的案例中，将自己所需的知识代入到生活之中，对待问题进行“身临其境”的思考，可以更加有效的思考与了解政治知识。

第二，案例教学法有助于学生参与学习，在初中政治教学中合理的运用案例教学法，可以提高学生的知识学习与案例分

析讨论的自主参与性。因为在政治教学中所涉及或是应用的案例，全都是当下实时发生的真实事件，这就使初中政治教学具有比其他学科更为直观的特点，班级中每一个层面的学生都可以一同融入进案例教学中，而且还能进行自主的思考与学习，激发学生的探索意识，培养学生独立思考的意识。而且当下实时案例一般都具有现实性与趣味性，可以更好的减低政治教学原本的枯燥与乏味，使学生们可以积极参与到教学中来。并且通过学生之间的相互讨论与交流，可以更好的将原本枯燥的课堂变成活泼有趣的课堂，有利于学生对传统政治教学印象的改观^[1]。

第三，“实践是检验真理的唯一标准”案例教学法有助于学生进行实践学习。案例教学法在初中政治教学中可以充分的发挥其实践性的优势。做好实践就是将自己所学的知识与最后的有效应用相结合。初中政治教学本身就与社会中的实践有着千丝万缕的联系，在教学中运用案例教学法，可以使学生在实践的过程，对自己往日所学到的政治知识进行检验，可以帮助自己更好的掌握与了解政治知识，以此促进学生综合能力的全面提升。

第四，可以更好的对学生在初中政治教学中进行道德教育。政治学科不单单是一门理论性极强的学科，同时还是一门讲道德教育的学科。所以在日常的政治教学中教学在对知识点进行讲解时，也不能忘记对学生开展道德教学。而在教学中运用案例教学法，教师们就可以按照案例向学生们抛出问题，并且帮助学生去思考与解决问题，在解决问题的时候就把所学知识掌握了。并且，一些案例都是具有矛盾性的，都是有对立面的，甚至会出现“道德选择”的问题，学生就可以在在案例进行分析讨论的过程中抛弃错误的道德观与价值观，树立正确的三观，在案例学习中也得到了道德的教育。

第五，案例教学法有助于提高学生的学习兴致，在初中政治教学中运用案例教学法，有助于实现“寓教于乐”的教学目标，将班级学生的注意力全部都吸引到政治教学中，激发学生的好奇心，培养学生的热情与积极性，为学生打造一个相对轻松、有趣、活泼的课堂氛围，在备课阶段多找一些学生感兴趣的案例，这样学生才会更加喜欢的去主动学习政治知识^[2]。

三、案例教学法在初中政治教学中的有效运用

（一）精选与正确选择案例

在长时间的教学经验中可以得出一条规律，精选的高质量案例，是案例教学法的重要基础前提，也是保证案例教学

法可以顺利开展的重要基点。因此在对教学中运用的案例选择上,教师就要仔细的筛选与研究,要保证被选中的教学案例具有发展性、启发性、实操性、实时性、准确性与地域性。同时也要确保初中政治教学的正面性,在案例中要包含一些可以使学生进行细致深入思考的问题,在学生的自主思考与印证答案中,潜移默化的去挖掘学生的学习潜力。除此之外,案例的选择也要注重实践,通过对当下实时社会问题的关注,使学生在初中政治教学中可以更好的贴近生活,为学生树立起连接意识,让学生认识到自己的所学的初中政治知识是与现实生活有着千丝万缕的联系的,以此来提升学生的自我学习意识。同时实时性也确保案例具有趣味性的保障,一旦教学案例选择的年代与教学时间相差过于久远,就违背了案例的时代性,最重要的是会降低学生的兴趣意识,使教学案例变得枯燥无聊又乏味。在教学案例的选择上还是要选择一些与生活贴近,并且实时性高的案例,这样才会使学生对案例有着亲切感与兴趣感,提高学生对教学案例的理解。选择教学案例也要保证案例的准确性与真实性。同时教师在案例的选择上一定要选择一些与班级学生的生活有着紧密联系的案例,确保案例在初中政治教学过程中,可以与学生的思想产生一些共鸣,以此提高学生的学习积极性。在初中政治教学中,政治理论都要有信息载体与相对应的反射面,而案例就是可以将政治知识的表现形式与构成要素基本的反映出来,而且还能从侧面对政治知识进行实践的检验,并且通过检验得出该政治理论是否正确或有操作的可能。以此这更加要求初中的政治教师们要在教学过程中,为学生选择出精准正确的高质量案例。

(二) 提高教学水平与教师的案例运用能力

在初中政治教学开展之前,教师们要对案例教学法进行深入的研究与分析,并且要积极主动的进行备课。在教学过程中通过案例教学,并且针对案例中的问题先向学生抛出一个基础问题,然后在对案例进行分析,在分析案例的过程中,教师要充分的发挥出学生作为教学主体的作用,积极主动的引导学生自主的对案例进行剖析与思考,同时在依据所学的政治知识,对案例进行解答。教师还要注重上课的发言情况,针对一些上课不爱发言的同学,教师要积极引导,使所有的同学都可以参与到案例的分析与讨论中去,也要保证班级中的每一位同学都可以拥有发言的机会,在教学进入尾声的时候,教师要对今日案例进行总结,在总结中要将今日所学融入其中,贯彻落实新课改下的初中政治教学新理念,在政治教学中不断提升自己的教学水平与教学效率,将案例教学法在初中政治教学中的优势充分发挥,以此用来保障初中政治教学质量^[3]。

同时政治教师也要不断的提升有关案例教学法的理论知识基础,教师在课程教学时难免会存在一些错误。因此,为了尽量在课上避免这个问题的发生,政治教师们要积极的去学习案例教学法的理论知识,这就要求教师们要有相对专业的知识储备与教学功底,对初中政治教材要做到完全掌握,针对政治教学的一些前沿问题,要不断的加强学习,在平时的工作中积极

主动的去收集一些案例教学法在初中政治教学中运用的有关文献与论文,以此来对上面的方法进行借鉴与参考,不断的丰富自己的案例教学法的经验。将对自己班级有利的经验运用到初中政治教学中,在教学中不断加以调整,最终形成一套属于自己的特色案例教学法体系。

(三) 进行课前引导与渗透教学

教师在开始进行初中政治教学前,可以通过多媒体收集案例的相关资料,在课前对学生进行引导,进而提高学生案例的理解水平,有助于吸引学生的兴趣,充分的提高学生的积极性与学生热情,也为即将展开的案例教学法做好铺垫。例如教师可以在教学前对学生普及一些当下的时政热点,让学生对目前的国际大环境与国家发展趋势有个大概的了解,在通过微课向学生播放一些视频加以佐证,使学生发散自己的思维意识。最后在教学中运用案例教学法在观看的视频中划出热点问题,并且带领学生一起进行分析与研究,由于之前的课前铺垫与引导,学生在正式教学中可以更快的与老师一起进行分析与讨论,培养出学生的独立思考意识。

(四) 拓展收集案例的渠道

案例教学法中的案例一般都是由教师在网络上进行下载,或是在网络上寻找一些当下社会热点问题进行改变而成的。可是随着自媒体网络的发展,信息传播速度的加快,一些网络热门话题早已被学生们所熟知,并且在课下就进行了讨论,以此当教师再把这些热点话题拿到教学中时,学生便已经丧失了对案例的讨论热情,那么这个案例在教学中变没有任何价值了。所以教师要积极拓展收集案例的渠道,对案例的收集要多元化的开展,在平时读书看报,浏览新闻时要时刻注意其中有用的案例,并将之加以改编运用到教学中去,以此来提高教学质量。

结论

综上所述,案例教学法在初中政治教学中的应用是新课改工作的一项重要措施,也是顺应新时代教育发展的要求,需要教师们在教学过程中不断进行优化与升级,以此来保证初中政治教学水平的不断提高,最后促成我国整体教育事业的迅速腾飞。

参考文献

- [1] 王忠安. 案例教学法在初中政治教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 84.
- [2] 胡永晨. 探讨案例教学法在初中政治教学中的应用[J]. 科幻画报, 2021(05): 216-217.
- [3] 王永新. 案例教学法在初中政治教学中的应用解析[J]. 考试周刊, 2021(34): 142-143.

作者简介:

张唯, 女, 汉族, 江苏如皋人, 现供职于南通市通州区十总中学, 职称: 中教二级, 学士学位, 研究方向: 思想政治教育。