

# 关于小组合作探究学习模式在高中地理教学中的运用

史珮

江西宜春万载中学

**[摘要]**随着国家各级各类院校的教师对素质教育理念的深入理解,教师的教学模式也发生了翻天覆地的改变。高中地理课堂已经摆脱传统的灌输式课堂方法,而是善于借助各种教育资源以及现代化教学手段,为学生构建高效的地理课堂。并且教师也开始青睐于使用小组合作探究式的学习方法。在该方法的帮助下,学生能够发散自己的思维,取人之长,补己之短,完善自己的地理知识框架,从而实现高效学习的效果。本文作者就从不同角度详细阐述了高中地理课堂教学中如何采用小组合作探究学习方法,希望能够为相关教师带来帮助。

**[关键词]**小组合作探究学习模式;高中;地理教学;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1127

在新课标中明确提出,学生学习的方法应当是从被动接受式转变为主动探究式。由此可见,提高学生知识体验依赖于小组合作学习方法的帮助。教师在进行分组时,也应当关注每个学生的学习水平,知识储备,性格特点等,按照一定的比例将学生科学分组,保证每个小组中既有优等生,又有学困生,这样能够发挥所有学生的团结力量,真正共同促进班级地理水平的有效提升。

## 一、小组合作探究学习模式的概念以及优势

合作探究学习法是指教师将不同层次的学生按照小组进行分组,使每个学生都能够互相配合,主动合作,开展积极,主动,有效的学习。同时,学生还会在合作中学会自我控制,自我管理,养成良好的学习习惯。在英语教学中引入合作学习方法,能够让学生提高发现问题,解决问题的能力,同时还能够拉近师生之间的关系,让教师更好地了解学生的学习效果。

### (一) 转变传统的教育模式

采用小组合作学习模式,课堂氛围会更加轻松和愉悦,学生能够在更加放松的状态下接受地理知识。地理知识对学生来讲有一定的难度,琐碎的知识点较多,课堂上若利用小组合作的模式,能够有效发挥每个学生的配合作用,使学生集思广益,拓展地理思维,掌握地理知识,从而促进地理水平的综合提升。

### (二) 培养学生配合能力

学会合作也是新世纪下教育改革的主要方向。所有的学生既要掌握扎实的文化基础知识,同时也要提高自己的四会能力,利用小组合作学习模式,每个学生都会在交流中讨论,表达自己的意见,即使会有分歧和冲突,所有成员也会互相合作,找出解决问题的办法。这样一来,能够提高整个小组的团队凝聚力,为有效完成教师规定的学习任务而奠定良好的基础。

### (三) 端正学习态度,提高学生责任意识

在小组合作中,必然会有组长,组长的主要职责是明确分工,安排整个小组的学习以及管理纪律。借助小组自身的管理,每个学生的学习态度会更加端正,课堂纪律也会遵守。同时也能够对学生的领导力加以锻炼,尤其是对于不敢表现自己的学生,通过组长的身份能够帮助他与其他同学更好地沟通,这对学生的全面发展会有很大的帮助。

## 二、小组合作探究学习模式的运用问题

### (一) 小组创设的不合理

科学的分组是保证小组合作学习模式有效开展的必要前提。在高中地理教学中分组时,教师一定要组织学生合作探究,与学生共同建立小组分配的原则,以及各个小组学习的规章制度,让所有的学生自主遵守,这样才能为公平学习提供良好的环境。教师也应当关注每个小组中学生的学习表现,避免有的小组实力太强,有的小组实力太弱,这样就会大大削弱合

作探究活动的有效开展。

### (二) 合作活动设计不科学

科学分组之后,教师应当关注合作活动的具体设计。但现阶段有些高中地理教师在为学生设置合作活动时,随意将教学目标中的要求拿给学生讨论,其实学生不用讨论就能得到答案。例如中国有几大平原,分别是什么。这样简单的题目,根本不利于学生的合作学习。长期这样下去,有的学生会认为合作学习完全没有必要,不会借助合作学习,加深对地理知识的理解。

### (三) 教师对合作探究学习评价不科学

所有的学生进行合作学习之后,教师也要对整个合作学习状况进行总结和评价。例如表扬表现积极的学生,鼓励内向的学生。教师只有深刻了解每个学生的表现,科学评价和鼓励所有学生,才能让学生意识到合作学习的重要性,也才能保证学生不会滥竽充数。教师还应当善于救助鼓励性的语言,激发学生们的合作积极性,为提高课堂效果奠定基础。

## 三、小组合作探究学习模式在高中地理教学中的运用策略

### (一) 通过巧妙利用问题激发学生的质疑意识

在课堂上,学生避免不了各类问题或者学习困难。当学生出现问题就是激发学生主动学习的最好时机。而利用合作探究式的学习方法,就能够不断引导学生发现问题,解决问题,从而夯实基础知识,提高各种能力。了解到这一原则之后,高中地理教师在开设地理课堂时,也要充分结合教学目标的要求,以及学生自身的知识储备。在备课环节为学生设置科学的问题,利用问题引导学生深入思考,一步一步靠近教学目标,培养学生的质疑能力。

例如,在教授学生地球自转偏向力的相关内容时,由于学生具有一定的地理知识,教师就可以为学生提出以下三个问题。第一,地球上北半球的车为什么都是靠右行走?第二,在两条铁轨中,通常情况下,右侧的铁轨为什么会磨损的比左侧的更严重?第三,绕场短道速滑中为什么是逆时针运动?借助这三个问题,学生会激发思考。再加上教师的引导,学生会发现生活中其他的问题。这样一来,学生的举一反三,融会贯通能力就能够在教师问题的引导下逐渐形成。再通过小组合作找出问题的答案,帮助学生夯实基础知识。

### (二) 结合高考真题,培养学生探究思维

高中阶段的学生在学习任何知识时,都应当以高考的考核方向为学习目标。教师也应当善于挖掘高考真题与教材内容以及学生学习的联系,经过严格筛选,在课堂上为学生加深理解能力。并且学生也应当意识到,高考真题通常都是由众多专家经过反复思考和推敲制作的,命题方向新颖,角度独特,对学生有较强的参考能力,并且能够有效锻炼学生的思维能力和学习能力。在筛选高考题时,教师也应当根据教材中章节的目标有效进行选择,可以按照信息筛选,构建框架,建立联系,归

纳总结的顺序,带领学生从高考真题中探究教材内容的具体利用,从而拓宽学生的学习思维,强化学生的思维品质。

例如,有如下高考材料“春种一粒粟,秋收万颗子。”中的粟是小米的意思,茎和叶比较坚硬,也是中国主要的粮食作物。从该诗句中请推测出小米的种植地区A黄土高原B汉水谷地C四川盆地D江南丘陵。这个高考真题主要考查学生对农作物生长习性与区域地理环境之间关系的了解,看学生是否具备解题能力。从题目中小米的茎和叶比较坚硬可知,干旱环境更好,由此可知,小米的生长环境应当比较干燥,或者年降水量较少。因此,正确答案应当选择A。该题目考察学生的语文知识,生物知识,地理知识的综合思考能力,为培养学生的跨学科思维有重要的推动作用。

### (三) 结合生活经验,培养学生深度思考

学生学习知识的最终目的是解决生活中的常见问题。因此,在课堂上,教师也应当为学生构建教材知识与生活情境的联系,引导学生感受知识的具体应用。在生活中也包含很多地理知识,教师就可以将这些生活情境搬到课堂上,为学生发布学习任务,让学生以小组合作的形式进行讨论。

例如在学习自然地理环境的差异性的相关内容时,教师应当了解到,本节课的教学重点是学生在地理环境原理上了解地理环境的差异性。在这之前学生已经了解到地理环境具有整体性的特征,例如大气圈,水圈,生物圈,岩石圈,彼此之间相互促进,构成自然界和谐的生态圈。通过环境的差异,能够分析出气候,水文,生物,土壤,地貌等的规律。教师在课上就可以为学生布置如下任务。学生以小组的形式,分别搜集中国南北方,西北,青藏高原等地方的图片,结合地理特征的差异性总结并制成PPT。课堂上邀请小组代表进行分享。例如第一组学生搜集从漠河到海南岛沿途的自然景观。第二组学生搜集从北京到乌鲁木齐沿途的自然景观。第三组学生搜集珠穆朗玛峰南坡到北坡山路沿途的自然景观。学生在搜集图片时,也能够感受到自然景观从南到北,从东到西的变化以及规律。同时搜集这些资料时,学生也会产生各种问题。例如,气候为什么会产生差异性?自然景观呈现何种变化规律?是什么原因促成的?在小组合作完成学习任务的过程中,每个学生的合作能力,配合能力,观察能力,分析能力都会得到有效提升。

### (四) 重视合作方式,优化评价内容

新课改理念提出并深化的过程中必然会遇到一些挑战。例如教师教学资源的设计,以及课件的制作等问题。遇到这类问题时,学校应当组织教师通过校园网平台,为学生构建校内,校外互相合作的平台。校内教师可以与校外优秀专家形成合作,共同研究较好的教育资源,从而加强彼此之间的沟通和交流,让优秀的资源进行共享。学校也应当为教师配备多媒体教室以及设备,为学生提供足够的地理教学用具,为丰富学生的知识学习奠定材料基础。除此之外,校内教师也应当加强教研,交流,沟通等频率,及时总结教学中的问题,并找出有效措施进行解决。课堂上,师生之间应当建立平等,民主,互助的关系,这样学生才愿意听老师讲课,也才能全身心地投入到地理学习中。小组合作学习模式过程中,教师也应当根据学生的学习进行评价,评价标准应当进行优化。首先,将总结性评价和形成性评价互相结合,这样能够尊重每个学生的差异性,保护学生自尊心,提高学生的学习积极性,并照顾到每个学生的感受。其次,在评价过程中,应当将师生评价,学生评价,学生自评互相结合,这样能够让学习全面了解自己的学习状态,并且能够明确后期的努力方向,从而促使学生不断高标准要求自己。

### (五) 设计探究类任务,鼓励学生进行合作

小组合作学习模式的最终目的是引导学生通过探究,主动获取知识,这就要求在课堂上,首先应当设计合理的探索任务,让学生能够逐步进入思考状态。最后通过总结找到答案,学生在这个过程中也会明白,团结的力量大于自身的力量。利用其他学生的引导,学生会避免走弯路。最后再通过教师的总结和评价,每个小组成员都会形成良好的学习习惯。

例如,在讲解太阳对地球的影响时。教师可以首先向学生提出问题,请思考一下太阳对地球的影响具体表现在几个方面?这样的问题可以让学生通过小组合作进行交流和讨论。例如有的学生会说影响有光照,生命,环境等。最后,教师再进行补充。例如太阳活动对地球的气候,降水等都会有明显的影响。学生经过讨论会找出答案。这是由于太阳辐射受到地球自转和公转以及地形的影响,地球上不同的地区接收的太阳热量也会有不同,热量平衡对地球上的气候也会形成影响。通常情况下,纬度越高,温度就会越低,而赤道附近的降水最多,大陆东岸降水最多,两级降水最少。通过这样的合作学习模式,再加上教师的重点举例以及原因补充,教师就能够帮助学生明确本节课的教学重点和难点,学生学习起来也会有明确的方向,并且能够有效体会出合作学习的优势,从而不断完善自己的知识储备。

### (六) 通过进行话题表演,提高学生合作兴趣

地理课堂上不仅仅是教师教,学生学,教师还应当创新教学方法。例如在课堂上,让学生通过角色扮演的形式,将地理知识活学活用。通过话题表演,每个学生都有表演机会,在表演过程中,为了完善自己的角色,学生会努力学习更多的地理知识,在表演过程中会展示自己最光彩的一面。同时,这样的课堂也更能彰显学生的主体地位。

例如,在学习常见天气系统时,首先教师将学生分成不同小组,然后让学生分组扮演不同地区的人。例如在一年的冬半年,扮演云贵高原西北侧的学生应当表现出阴雨寒冷的天气。而扮演云贵高原西南侧的同学,应当扮演正在沐浴阳光的感受。通过这样角色的扮演,所有的学生也能提高对知识理解的能力。最后,教师再为学生讲解天气系统的具体构成,借助话题表演的兴趣度,每个学生都会津津有味地听着教师的讲解,教师也能够更好的过渡到教材内容,指导学生感受分组学习的乐趣。

### 总结:

综上所述,作为高中地理教师,首先应当在课堂上意识到小组合作探究学习的优势,其次,要更新教学理念,创新教学方法,将教材内容与学生的合作互相结合,从而帮助学生强化地理知识的理解能力,有效提高学生的地理核心素养。教师还应当注意到,在合作学习中培养学生的能力不是一蹴而就的,而是应当渗透在各个环节中,只有教师和学生共同配合,才能真正构建良好的学习氛围,也才能推动素质教育理念的具体落实。

### 参考文献:

- [1] 朴梅花. 高中地理教学中小组合作探究学习的实践与思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(2): 1.
- [2] 邓爱华. 小组合作学习在高中地理教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(31): 2.
- [3] 罗海飞. 小组合作探究模式在高中地理教学中的应用探索[J]. 才智, 2020, 000(016): 187.
- [4] 付恒. 合作探究学习模式在高中地理教学中的应用研究[J]. 文学少年, 2020(14): 1.