

初中道德与法治核心素养的培养策略探究

毛洁怡

广东第二师范学院

[摘要]初中道德与法治课程在向學生传递正能量、引导学生建立正确的三观,以及促进其法治素养提升方面有着不可比拟的重要作用。并且,在当前提倡素质教育的时代背景下,培养初中学生的道德与法治核心素养已成为道德与法治教学的首要目标。为此,本文立足教育现实,从如何实现初中道德与法治教育的整体布局出发,在“怎么做”上落脚,以期帮助道德与法治教师加深对初中道德与法治教育总体布局的系统性、协调性的认识,为其在教学策略的选择上提供一定的参考。

[关键词]道德与法治;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.070

初中阶段开设道德与法治课程的主要目的在于引领学生道德与精神层面的发展和提升,使学生不仅能在初中三年的学习中成长,更能成才。《中国学生发展核心素养》文件也指出,研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。说到立德树人,首先就会联系到道德与法治课程。因此,初中道德与法治教学不应当仅停留在知识的传授上,而是应当在此基础上加强对學生核心素养的培养,引领學生内化并践行社会主义核心价值观。

一、初中生道德与法治核心素养的培养内容

1. 培养学生良好的道德品质

正所谓,育人先育德,“育德”工作落实到位,那么“育人”自然就水到渠成了。良好的道德品质是學生今后步入社会的立足之本,更是社会发展的根本内驱力。且初中阶段是學生思想、性格的成型阶段,此阶段的道德与法治教育、核心素养培养能够为学生逐步形成良好的道德品质奠定基础。

2. 培养学生法治意识

早在1997年,党的十五大就提出“依法治国,建设社会主义法治国家”,同时也对公民提出了知法、懂法、守法和用法的基本要求,这与初中生在道德与法治学习过程中所要形成的法治意识是高度一致的。教师充分利用道德与法治课堂,结合相关教学内容,为学生渗透法治观念、法治意识的培养,能使学生更好地认识到法律赋予公民的权利,作为一名合法的中国公民应履行哪些责任和义务,以及应当如何利用法律武器维护自身的合法权益等。这样不仅能更好地指导學生的生活,更是能够使其早早树立起遵纪守法的法治意识,为社会主义法治布局培养合格的现代性公民。

3. 引领學生形成正确的价值观

当前,随着新媒体的异军突起,信息传播的载体、内容、形式、速度等均较以往有了革命性的变革。在此背景下,各种未经过滤、舆论导向不正确的信息内容会在很大程度上影响到學生的思想和意识,错误的意识形态输入,会对學生正确价值观的形成产生阻碍。教师利用好道德与法治课堂主阵地,培养

學生的道德与法治核心素养,则能有效引领學生形成正确的价值观,使學生成长为符合社会期待的德才兼备的新时代青年。

二、加强初中道德与法治教育的必要性

初中阶段是连接學生小学阶段与高中阶段的“过渡带”。此阶段,學生在思想意识、社会行动上会出现迷惘、找不到方向的现象,加之良莠不齐的网络信息的冲击,不良社会行为的影响,非常容易使學生在成长过程中走弯路。因此,针对这一阶段的學生,教师的耐心指导、正确指引和及时帮助便格外重要。在此过程中,道德与法治教育所能起到的作用是弥补學生成长真空期。因此,教师一定要加强初中阶段的道德与法治教育,可从言传身教、加强理论与实际的联系、组织实践活动、结合时事热点等方面,拓展道德与法治的宽度与深度,使學生身体力行,在课堂上内化理论知识,在课堂外践行社会主义核心价值观,增强學生积极向上的内驱力。

三、初中道德与法治核心素养的培养策略

1. 更新教师思想观念,重视核心素养培养

其身正,不令而行。在道德与法治教育中,言传所能起到的作用是相对有限的,且多是空洞的,不能够深入學生的灵魂。而身教则不同,教师的一举一动,都会时时刻刻地在潜移默化之中影响到學生,他们会自动效仿,在潜意识里向教师看齐。为此,想要更好地培养學生的道德与法治素养,教师的首要任务就是使自己成为一名合格的引导者。而想要成为合格的引导者,教师则必须促进自身思想观念的转变与提升,可通过自学、参与培训、交流经验、探讨案例、合作实践等方式,先从知识层面、教学能力及思想意识等方面提升自己,有了文化内涵的给养,在道德与法治教学中才会更加游刃有余。这样便能在教学中以及平日与學生的交流中不断地散发出自身的人格魅力,讓學生在教师的言传加身教中,逐步形成道德与法治核心素养。

2. 加强理论与实际的联系,培养学生核心素养

对學生道德与法治核心素养的培养,单一的理论灌输方式不仅难以讓學生理解、接受和内化,也容易使學生产生厌学心理。为此,教师在教学过程中一定要注重理论教学与实际案例

的结合,如从家国情怀联系到人情冷暖、生活实际,宏微观结合,为理论知识灌注血液、塑造肉身。这样的教学模式更容易使学生产生共鸣,学生自然也更容易将所学内容吸收。

“遵守社会规则”这部分内容与学生的生活息息相关,学习这部分内容时,教师就可以充分联系实际。教师可让学生回答生活中常见的社会秩序有哪些,学生能够很快联系到交通秩序。教师便可追问学生在平日的生活中自己有无违反过交通规则,有没有见过行人闯红灯的现象等。之后教师可再度引导,让学生思考若是这种现象得不到改善,可能会造成怎样的后果。通过这样循序渐进的引导,将课本上的内容与生活中的现象联系起来,将学生引入对社会问题的思考,通过师生间的互动讨论,有效提高学生的社会参与意识与社会责任感,促进学生学科核心素养的培养。

3. 开展实践教学活活动,以行动促核心素养发展

对学生道德与法治核心素养培养的最终目标在于使学生将之内敏于心性,外笃于行止。为此,教师在教学过程中除要通过列举现实案例的方式,加强理论教学与实际生活的联系,还需要深入挖掘教材内容与生活的结合点,结合相应的教育主题,组织学生开展相应的实践教学活活动,有效发展学生的道德与法治核心素养。

例如,学习“积极奉献社会”这部分内容后,为使学生对“奉献”有更好的体悟,促进学生社会责任意识的提高,教师可向学校申请在全年级范围开展相应的课外实践活活动。学校可积极联系社会各界,比如与学校周边的社区合作,让学生在学校的组织下进入学校周围的各个小区,指导小区居民进行垃圾分类。具体活活动流程大致如下:先将学生划分成若干个“垃圾分类指导”小组,每组3-4人,为每个小组划分相应的实践区域,可根据各小区的规模,以垃圾回收处为单位,每个小组负责一个垃圾回收处的垃圾分类指导活工作,每个小区配两到三名带队指导教师,负责保证学生在实践中的安全,以及为学生提供指导,帮助其更准确地进行垃圾归类。为每组划分好区域后,让学生在组内讨论,而后明确每个人的分工。此外,在开展实践活活动前,需要全班通力合作,制作垃圾分类的宣传、科普海报,然后复印相应数量。之后,在实践活活动中,每组由一到两名组员在自己小组的宣传区域分发海报,其他两名学生则在垃圾回收处为前来投放垃圾的居民提供垃圾分类的指导。此举在帮助小区居民正确进行垃圾分类的同时,也能有效增强学生的环保意识,能使其在身体力行的过程中形成一定的社会责任意识。

在过去的传统教学模式下,很多学科的课代表一般都是教师依据自己对学生的学习能力、学科知识掌握程度等方面的了解而独断任命的,学习完“参与民主生活”这部分内容后,为

帮助学生更好地体会“民主”一词的概念,教师可结合贴近学生日常的内容,在班级内开展一次民主选举课代表的活活动。在这一过程中,每名竞选的学生都可以结合自身的优势及自己的想法表述自己的观点,其他学生在听完每名竞选同学的表述后可不记名投出自己的选票,全程由教师与班长监督。通过本次民主投票选举出来的课代表在下一学期正式上任。课代表选举问题是与学生日常的学习生活联系紧密的事情,教师以此为切入点,以小见大,能使学生在贴近自身日常生活的事务中体会到“民主”的内涵,有助于学生道德与法治核心素养培养的发展。

4. 从时事出发,引导学生关心国家大事

“两耳不闻天下事,一心只读圣贤书”的时代早已过去,当前的初中学生不仅要“读圣贤书”,还要做到“家事国事天下事,事事关心”,“事事关心”也是道德与法治核心素养中非常重要的一种社会参与的体现。为此,教师在课堂教学中就需要根据相应的教学内容,从时事出发,引导学生主动关心国家大事。

例如,教学“创新驱动发展”课题时,为了使学学生更加深刻地理解创新的重要作用,了解当今社会的创新发展,教师可结合生活和时事。从“物联网”这一角度进行切入与引导,如组织学生说一说近几年的社会发展和生活方式的变化,并让其结合华为集团致力于打造“构建万物互联的智能世界”这一创新理念,谈一谈自己对创新的认识,使学生在回顾、对比创新给社会发展和生活方式所带来的巨大变化的过程中更好地体会创新与发展的联系、创新对发展的影响,同时提升学生的民族自豪感与自信心。

五、结束语

我国是一个历史悠久、文化底蕴丰厚、社会发展速度快的文明大国、法治大国,这一切都离不开道德、法治的支持,也因此对国民的素养也有一定的要求。这也充分彰显了道德与法治教学的重要作,当前,教师更是要积极做好教学工作,注重对学生道德与法治核心素养的培养,促进学生健康全面发展。

参考文献

- [1]徐夏月.情境教学下初中道德与法治课堂培养学生公共参与素养的思考[A].教师教育论坛(第三辑)[C].桂林:广西写作学会教学研究专业委员会,2019.
- [2]李斯侨.核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的探究[J].考试周刊,2019(79):98-99.
- [3]张传燧,邹群霞.学生核心素养及其培养的国际比较研究[J].课程·教材·教法,2017,37(03):37-44+36.
- [4]王志勇.浅谈核心素养培养在道德与法治课中的落实[J].基础教育参考,2018(02):88-89.