

情理相生 新教材实施中思政课堂的教学尝试

林露萍

象山县第三中学

[摘要]新课改着力构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程，现阶段部编版新教材更加突出思想政治课堂理论教育，将理论教育与活动型课程有机结合需要发挥高中思想政治教师的主动性和创造性。本文从明“理”立志、以“情”促理、情理相融三个方面探索思想政治学科课程的教学实践，建设高效课堂，落实核心素养。

[关键词]理论教育；情理相生；教学尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.897

习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，“要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。^[1]部编版新教材《中国特色社会主义》的课程内容体现了这一思想。上好这门课，需要根据新课程标准的要求，以思想政治学科核心素养为主导，更新教学方法，改进教学方式，通过议题引领和问题情境创设推动教学过程的展开。基于此，笔者对新教材中《习近平新时代中国特色社会主义思想》这一框进行了符合活动型课程要求的教学设计和实践探索。

一、明“理”立志，精选课程议题

议题是议题式教学的灵魂所在，是情境化的学科知识和知识化生活情境的有机统一。创设一个科学的议题，不仅要完美地呈现学科知识特点，还要贴近学生的生活实际并且具有思辨性和正确价值引领性。^[2]新教材背景下构建理论教育的议题式教学课堂，需要教师明“理”立志，精选课程议题，用议题明确中国特色社会主义思想的价值所在，助力学生的科学思维、政治认同等学科核心素养的养成。对于教学议题的选择，则可以从以下几方面考量：

（一）根据教学主旨定位主议题

主议题是整堂课的核心，找准主议题可以推动教学的有效展开。精准定位主议题需要熟读教材内容，明确教学主旨所在，理性概括本课教学的中心思想，归纳总结具体内容背后的精神实质。

“习近平新时代中国特色社会主义思想”是马克思主义中国化的最新成果，是论述了该思想产生的必然性、内容的科学性和地位的重要性，因此在教学中要明确该思想是当前我国国家建设要认同和必须坚持的指导思想，是正确的伟大的思想。在教学《习近平新时代中国特色社会主义思想》这一课中，虽进行了两次不同的尝试，但始终将“习近平新时代中国特色社会主义思想是伟大的思想”确定为本课的主议题，明“理”以立志。

（二）结合时政形势升华子议题

子议题是对主议题的展开，是课堂教学的具体环节。子议题设计的直接线索是教材框题中的目题，但在课程教学过程中，根据目题设计子议题和结合时政形势升华子议题有不同的效果。

“习近平新时代中国特色社会主义思想”的教学设计

中，根据框体的具体内容和预期教学效果，将子议题做了前后不同的调整：

子议题1	习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代之问	}	子议题1	新时代呼唤新思想
子议题2	习近平新时代中国特色社会主义思想是科学的理论体系		子议题2	新思想引领新征程
子议题3	习近平新时代中国特色社会主义思想有伟大意义		子议题3	高举旗帜决不动摇

以子议题1为例，调整前是根据教材第一目标题设定，知识指向直接明确，但缺少“议”的空间，也未能很好引起学生“议”的热情。结合国际国内形势情况调整为“新时代呼唤新思想”，融入学生感性认知，铺垫学生“议”的热情，既可呈现教学内容，又能表明应有态度，引导学生在探索新时代“新”在何处过程中，思考新思想形成的时代背景，得出新思想回答时代之问的理性结论。

二、以“情”促理，推动教学展开

培养政治认同，“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀”^[3]，需要“情”的铺垫。此处的“情”包括学情、情境和情感。高中思想政治课程教学可以且应该是生动的、有血有肉的展开。

（一）知己知彼，掌握学情特点

高中阶段的学生正处于育穗拔节期，思维活跃可塑性强，在思想政治课教学过程中要依据学生的实际情况有的放矢。作为新晋的高一学生，认识上经过以往的积累和《中国特色社会主义》前面部分的学习，对国家制度政策有了一定的了解，但实践上并未真正亲历国家奋起与发展的跌宕历史，也未在生产生活一线参与伟大工程的建设，缺乏对新思想指导下国家发展变化的深刻感受，在教学中，要用好感性材料提升学生体验。在网络媒体高度发达的现时代，宣传广告、影视作品、新闻微博、网络小视频等充实和丰富着高中学生的生活，仔细甄别和选择有用的素材则有助于引导学生感同身受的深化认知，凝聚共识、培养认同、坚定信心、坚持信仰。

以议题1中的教学视频选择为例：方案1中，通过视频“中国60秒”感受中国变化，探究变化背后的原因，视频选择普通，视频角度单一，问题设置缺乏思辨性；方案2根据教

学内容对相关视频进行编辑，多角度呈现“新时代我国发展面临的内外背景”，并通过探究现阶段国家发展面临的机遇和挑战推动教学展开，既契合这一阶段学生了解时事，评论时政的意愿，也激发学生探讨国事的热情，开阔眼界，提升实践探究能力。

（二）虚实相生，优化教学情境

用好感性材料还要在教学方法上下功夫。虚实相生的教学手段在政治课堂教学中并不少见，适当对一些教学环节、教学情境做虚拟化处理，不仅能增加课堂的活动性、连贯性和趣味性，也能使沉闷的理论课堂焕发神采。以议题2“新时代引领新征程”为例：

<p>原方案：</p> <p>(1) 播放视频资料：在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下——湖州新发展</p> <p>(2) 合作探究：①结合视频具体分析湖州新发展中的新思想理念。</p> <p>(3) 新思想对国家建设的指导作用还体现在哪些方面？结合实例谈谈具体感受</p>	<p>调整后的方案：</p> <p>(1) 模拟列车员讲解：高铁即将停靠“十九大”站点，景色迷人显光芒。视频资料：“辉煌中国，中国成就”宣传短片</p> <p>(2) 活动：从“十九大”这一站的宣传片中，各组选一景点深度游览，结合“习近平新时代中国特色社会主义思想”的核心内容，说说你的观后感。</p> <p>(3) 要求：小组组队参观，选好记录者和介绍人，时间4分钟</p>
--	--

原方案中的情境设置较为传统和写实，课堂的基调略显刻板，具体操作过程中学生积极性不高，未能达到理想效果。调整后的方案将具体情境细化，在导入中就以现阶段热播的电视节目“坐着高铁看中国”为切入点，将师生角色置换为列车乘务员与游客，串联教学活动的展开。此处讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，进一步以列车员和乘客身份虚拟教学情境，一定程度上赋予课堂烟火气息，诱生深入，在和谐的师生互动、生生互动中顺利实现教学目标。此处，虚的是角色与情境，实的是十九大的建设成绩与反思以及新思想核心内容在实际生活中的体现。

（三）内化于心，达成情感共鸣

高中思想政治课程学习有明确的价值观要求，从学科核心素养上看要注重对学生政治认同的培养和科学精神的建立，帮助学生树立正确的法治意识的同时能够合理合法进行公共参与，推动中国特色社会主义建设的更好发展。

习近平新时代中国特色社会主义思想是对中国特色社会主义思想在新时代背景下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，在教学中不仅要掌握相关知识要点，更要培养情感上的认同为行动上的践行做好铺垫。本课的学情分析、情境设置、活动设计中都关注学生的情感体验与认识提升。立足学情以角色互换激发学生探究兴趣，细化教学情境以丰富教学内容增加学生生活体验，进一步通过有奖征集“理论自信”宣传语为祖国送祝福、共唱“我和我的祖国”等活动升华学生爱国情感，促使教育教学理论内化于心，达成共鸣。

三、情理相融，优化课堂生成

（一）情的铺垫深化理的认识

学科核心素养中的科学精神要求我们坚持马克思主义科

学的世界观和方法论，对个人成长、社会进步、国家发展做出正确的价值判断和选择。通过情的铺垫获得理的认知，符合由具体到抽象的科学思维过程，在具体教学活动探讨后自然而然得出的结论，经过这样的思维过程达成的认识会更持久也更坚固。例如课堂上通过辉煌中国宣传片的情感铺垫，寻找身边的十九大建设成就的生活体验，进而寻求成绩背后的科学理论支撑，课堂线索更加顺畅，学科理论深入浅出。

（二）理的认同催生情的升华

学科核心素养中的政治认同是理论教育的具体要求，包括拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观。^[4]本课立意鲜明讲述了新思想产生的时代背景、核心内容、伟大意义和坚定信念，从历史的、现实的、理论的、时代的角度全方位论述习近平新时代中国特色社会主义思想是伟大的思想，是我们要坚持和坚守的理论体系，引导学生在思辨中判断，在活动中感受，春风化雨般构筑高中学生的敬仰之心和爱国之情。

（三）情理相生推动具体实践

实践是认识的目的和归宿。在本课教学活动的设置中，以培养担当民族复兴大任的接班人为导向，利用新时代背景分析，锻炼学生全面辩证分析问题的科学思维能力；利用十九大景点观后感以培养学生合作探究以及总结反思能力；利用“理论”自信宣传标语以强化学生思想认同；利用班级合唱爱国歌曲以升华爱国情怀。在情与理的交融中形成正确认识：要努力学习知识，提升自身综合素质，把握将来投身社会主义建设的本领；要在小事上，在行动上，有原则有底线的自觉维护国家利益和安全。

习总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[5]当前国际国内形势也要求加强思政课堂的理论教育，思想政治理论教育内容是严肃的、重要的，但呈现的方式可以是生动的、有趣的，效果则必须是有效的，有用的。在教学活动中探索“情与理”的结合，探索更多教学方法上创新是我们思想政治学科教师不懈的追求。

参考文献：

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17)
- [2] 李学莉. 高中思想政治课堂中议题创设的策略[J]. 现代交际, 2020(15)
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17)
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [5] 习近平. 在学校思政课教师座谈会上重要讲话[N]. 人民日报, 2019. 3. 20