

# 高校创新创业平台与社区终身教育协同构建研究

王琳

(福建师范大学协和学院 福建 闽侯 350108)

**[摘要]**高校是人才培养的摇篮,大学生创新创业工作的开展能够大力促进国家经济与社会的发展,也能够助力相关行业的变革与转型。大学生专业能力较强,拥有创新思维,并且敢于拼搏,积极主动的为大学生们提供创新创业的平台,无论是对于学生的成长、高校的改革还是相关领域的进步而言,都是具有深刻意义的。各大高校以及社会各界应当携手并进,共同促进学生社会责任感、创新创业能力、人才综合素养的同步提升。本文主要对于高校创新创业平台与社区终身教育协同构建开展研究,在明确建立高校创新创业平台的意义的前提下,通过建设学生创新创业实践基地、加强创新创业实践教育、建立校企合作模式等有效方式,促进大学生创新创业教育水平与社区终身教育工作的有序开展。

**[关键词]**高校;创新创业平台;终身教育协同构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1662

## 一、引言

在新时代背景下,“大众创业,万众创新”的理念越来越深入人心,高校方面对创新创业教育有了新的认识,大学生们也开始积极主动的参与到创新创业教育领域中,多方配合,使得创新创业教育自推进以来已经取得了十分显著的成果。创新创业教育领域在协同育人理念的支持下,实现了资源的优化共享,打造了更加完备的创新创业教育平台。高校创新创业平台与社区终身教育的协同构建,既在原有的基础之上实现的对于创新创业实践的强化,同时也能够促进社会发展和管理水平的提升。在下文中,我们就具体对于高校创新创业平台与社区终身教育协同构建开展研究,并提出集中有效的实践路径,希望能够为后续相关工作的开展提供一定的参考。

## 二、高校创新创业平台与社区终身教育协同构建的意义

### (一) 构建高校创新创业平台的意义

步入二十一世纪以来,社会各界所需的人才的类型发生了变化,许多行业开始主动吸纳具备实践能力、创新意识、能够适应新时代发展形势、走在时代前沿的优质人才。而在这一大背景下,高校培养人才的方向也随之发生了转变,创新创业教育成为了一种广受推崇的全新教育理念,这一理念不仅融合了素质教育和终身教育两方面的含义,同时也注重对学生持续性学习能力和实践操作能力两大方面的培养。互联网领域的飞速发展,为高校以及学生们获取更加丰富的创新创业信息提供了新的渠道,高校创新创业平台的构建顺应了大众创新、万众创业的发展需求,有助于以创新的方式改进就业模式,促进人才成长,缓解大学生的就业压力,同时也有助于大学培养创新型人才,巩固创业教育方面的成果。就目前情况来看,高校创新创业平台的构建已经步入了初级阶段,虽然与平台建设的目标仍有一定的差距,但以创新驱动经济发展已经初见成效,创新创业教育也在不断的更新换代中。立足于实际情况来看,高校创新创业平台的构建仍然存在着诸多不足之处,高校面向创业者提供的创业教育机会仍然较为匮乏,创业者们能够获取的创业信息和创业资源仍然不够充足,而高校与高校之间所掌握

的创业条件之间存在的差异有明显较大,这导致高校创新创业平台的构建呈现出了明显的浅层性和不稳定性,但不可否认的是,高校创新创业平台的构建意义深远。

### (二) 社区终身教育的意义

所谓终身教育,顾名思义,其实就是人们在漫长人生中需要接受的不同类型的教育的总的概括,我们可以将其看做持续性的教育,也可以将其看做多元化教育的集合体。社区终身教育则是指在某一个城区内,贯彻终身教育和终身学习的理念,秉持全面发展的主旨,整合和优化教学资源,建立完备的教育组织,实现终身教育的持续发展。在新时代背景下,党和政府坚持以人为本的中心原则,致力于建设学习型社会,促进公民综合素养的提高。在党的十八大报告中明确提出了积极发展继续教育、完善终身教育体系、建设学习型社会的要求,而在这一过程中,社区成为了新的教育构成单位。社区终身教育带动了教育实践的变革与发展,为教育观念的更新、教育内容的丰富、教育方法的创新和人才的培养注入了源源不断的动力,在社区终身教育的影响下,原有的教育结构被打破,取而代之的是更有助于人才持续性发展的、具备个性化特质的新型教育模式,教育一方和学习一方的观念更具与时俱进的特征,因此,也必将引导社会领域的变革。社区终身教育挣脱了个体改革的桎梏,开创了整体全面改革的机遇,独立发展变为了协同发展,能够有效促进人才素质的全面提升,将某一阶段的教育绵延至能够影响一生的教育,教育制度更具弹性,教育形态更具多样性。除此之外,社区终身教育还带动了社区建设水平和社区治理水平的提升。尤其是在改革开放之后,社会结构已经与以往大不相同,新的机遇往往伴随着新的问题,社区终身教育能够更好的满足人们当前阶段甚至是未来在经济、政治、文化等多个领域方面需求,形成由党领导、由政府管理、由社会监督、由公众参与的社会管理格局,带动人们公众意识、参与能力的提升。

### (三) 高校创新创业平台与社区终身教育相结合的意义

之所以要将高校创新创业平台与社区终身教育相结合,最

主要的目的就是为了培养创新性人才，使人能够更好的实现自我价值，从而带动相关领域、社区乃至整个社会的发展。从某种程度上来看，我们可以将高校创新创业平台的构建视为在特定教育阶段中，对学生创新创业意识、创新创业能力的培养以及创新创业需求的激发，而社区终身教育则将这一过程变得更加柔顺、绵长，其能够产生的作用也更具持续性。建设终身学习型社会是社会发展的必然趋势，而这一目标并非是一朝一夕就能够完成的，高校创新创业平台与社区终身教育的结合形成的一种持续型的创新创业形态，更有助于满足人们不断增长的需求，建设学习型社会。

### 三、高校创新创业平台与社区终身教育协同构建的有效路径

现如今，无论是高校还是社区都给予了协同构建足够的重视，我们可以从以下几个方面着手，巩固高校创新创业平台于社区终身教育协同构建的现有成果，提高协同构建的实践水平。

#### （一）优化创新创业服务，促进创新创业教育水平提升

首先，高校创新创业平台与社区终身教育协同构建要求我们能够形成完备的规章和体系。无论是考虑到历史发展条件，还是现阶段的发展实况，创新创业平台与社区终身教育都存在着明显的发展欠缺。为了更好的达到预期目标，我们应当制定出符合社区需求的、具备创新特质的规章，让创新创业平台的建立与社区终身教育能够有章可循、有据可依。除了要在规章和制度方面上做出考虑，更要在资源的整合和规章的施行方面做出细致、精准的规定，既要做到统筹兼顾，又要做到协调统一。

其次，高校创新创业平台与社区终身教育协同构建要求我们能够为人才提供更加可靠和精准的指导服务。高校中的学生在毕业之后通常会去到不同的领域中，在实现个人理想的同时，为相关行业的发展注入蓬勃生机；而步入社会中的人才身处于企业中，身处于社区中，需要更加充分的了解企业，并融入企业。优化创新创业服务要求我们能够做到以人才为本，让人才无论是身处于高校中还是社会中，都能够及时获取道与企业 and 创业相关的信息和资料，是人能够获得精神和物质两大方面的满足，从而全身心的投入到持续性学习的进程中。结合现实情况来看，大学生的就业压力越来越大，许多学生在毕业后虽有心但却未能从事本专业工作，许多人才在相关领域奋斗多年仍然高不成低不就，究其原因，普遍与人才成长方向的选择有着直接的关系。加强创新创业教育，一方面是为了改善“就业困难”的窘境，另一方面也是为了带动企业的发展，通过创业的方式形成更多的就业机会，促进一系列新的项目的推广和实施。

#### （二）建立人才实践基地，带动创新创业实践工作开展

缺乏创新意味着停滞不前。无论是社会的发展还是行业的发展，都离不开创新，培养创新型人才至关重要。而在进行创新创业人才的培养时，传达正确的思想观念、开展理论教育工作固然重要，但更加重要的是要鼓励人才将理论知识与实践应用进行有机结合，使创新创业的观念能够切实体现在实践的过程中，渗透到行业的变革中。就目前情况来看，无论是学生在校学习期间，还是人才在离校后参与培训的过程中，都普遍存在着实践行活动较为匮乏，且为数不多的实践活动涉及的知识内容较少、开展的形式十分单一、产生的效果未达到预期、无法满足人才成长需求等问题。针对此类现象，我们在联系高校创新创业平台与社区终身教育协同机构的过程中，应当建立起创新人才基地，结合特定时代发展阶段的实际条件，充分展现科协存在的价值，建立协同化、有序性的创新创业教育实践体系，鼓励人才主动迈入实验室的大门，参与到科研团队的各项活动中。相应的负责人则应当进行团队创新，让人才有更多的机会参与到各类项目中或是活动中，积累更加丰富的实践操作经验，促进人才综合创新能力的提升，唤醒人才的创新意识。与此同时，高校和社区方面也应当齐心协力，在条件允许的情况下，创办相应的专业竞赛和训练项目，建立优质的人才队伍，提高人才的实践操作能力。专业竞赛通过一种潜移默化的竞争，调动了学生的创新意识，培养了学生的创新精神，也促进了创新手段的形成和创新途径的开辟。训练项目的开展则极大程度上促进了人才的成长，人才可以通过团队内部和团队外部的沟通和交流，发现自身存在不足，从而取长补短，不断进步。而新的训练项目的形成也有助于人才接受新的知识，学习新的内容，形成新的理念，在新的发展浪潮中站稳脚跟。“互联网+”形成了新的创新创业浪潮，汲取多方资源，建立创新创业实践基地，融入更加丰富的创新创业教育元素，加强各类创新创业团体之间的互助交流。与此同时，人才不能只参与某一阶段的创新创业教育，还应当加强社区终身教育理念的宣传，使得社会各界能够充分认识到创新创业、终身教育的重要性，将培育人才提高到社会发展和行业进步乃至于国家发展的高度上，并在此基础上明确人才在高校创新创业平台与社区终身教育协同构建中的地位，选定或建立重点培养项目，科学合理的制定项目培养方案。

#### （三）形成创新创业文化，营造轻松愉悦创新创业氛围

文化能够对人产生的影响是潜移默化的，通过开展各式各样的创新创业文化活动，能够更好地渗透创新创业精神，建立起符合人们需求的创新创业品牌，注重提高人才创新创业意识教育水平，营造适宜的创新创业氛围。举例来说，我们可以通过举办专题讲座、开展科技活动等方式，培养人才的创新创

业管理能力、创新创业决策水平。受到“互联网+”的影响，创新创业文化的形成也需要一定程度上借助网络平台的辅助，我们应当充分利用微信公众号、微博、网站等平台，营造积极向上的创新创业氛围，给予有创业想法的人们足够的鼓励和支持，同时也帮助他们了解一些具有代表性的创业案例，积累更加丰富的创业经验。对于已经开展了创业活动的创业者，予以相应的辅助，对于创业失败者也应当给予足够的关注。无论是高校还是社区都应当主动接受政府的引导，对于政府方面所提供的各类学习资源，应当及时传达给社会公众。考虑到社区终身教育与高校的创新创业教育之间存在着一定的区别，还应当更大程度上凸显社区终身教育面向对象的丰富性和复杂性，让高校的创新创业教育能够成为社区终身教育中的重要一环，让社区终身教育能够成为高校创新创业教育的延伸。值得注意的是，仍然有部分高校在发展的过程中受到高校那固有的评价标准以及评价形态的约束，未能形成社区意识。而反观社区方面，虽然有建设学习型社会的意识，但在产业转型和产业升级方面付出的努力仍然不够。针对上述情况，高校和社区都应当主动突破壁垒，尤其是在开展创新创业教育活动时，应当制定多元化的教育活动，主动了解人才的教育需求，加强对于教育内容的宣传，切记不可将创新创业教育活动局限于娱乐或理论的层次上，让广大人才能够真正意识到创新创业有着何等重要的职能，从而积极主动的参与其中。

#### （四）建立校企合作体系，扩大创新创业平台的影响面

站在高校的角度上来看，建立校企合作模式不仅有助于创新创业教育平台的构建，同时也能够为学生未来的学习和发展积累更加丰富的经验。企业是一个小的社会，无论是高校还是社区在创新创业教育方面都需要企业的协助，而二者也在这一方面进行了持续性的摸索，创新创业教育已经初具成效。高校和社区在于企业进行合作的过程中，形成了更加完备的创新创业教育实践教学体系，由于有实际的项目存在，人才能够获得的锻炼机会更加充足，一个优质的项目，能够将各方有机联系在一起，协调好各方主体之间的利益关系，形成优质的保障机制。结合现实情况来看，高校创新创业教育平台的构建正逐渐朝着社区型转变，教育活动虽然仍以校内为主，但又不局限于学校当中。教育改革在不断深化，基础教育改革水平在不断提高，学校承担的教育责任和肩负的教育义务越来越重，高校的教育职能开始逐渐朝着社区渗透，并逐渐融入社区当中，新的经济组织和新的社会组织逐渐建立，社区教育的覆盖面也在不断的拓展和延伸。高校创新创业平台与社区终身教育协同构建最主要的优势在于改变了传统组织体系固化的领导模式，工作关系变得更加多元化，服务型、沟通型、协调型平台的构建被提上日程。探究高校创新创业平台与社区终身教育协同构建

的实质要求，我们可以看出二者的协同构建其实都是为了共同的目标和愿景，希望能够将学习和教育融入到人的一生当中，这成为了二者之间形成凝聚力的基础。协同构建属于一种理性的工具，有助于解决高校与社区之间在特定方面存在的矛盾冲突，是主体能够更好的保持一致的步调，稳步向前，奠定更优的资源基础，实现互利互惠、互助共赢的目标。区域文明的综合发展水平显著进步，无论是高校还是社区都不在保持封闭的状态，而是依托于新的技术和新的环境进入了资源共享的新态势，从长远发展的角度上来看，社区资源的整合水平会逐渐进步，社区治理和社区管理能力也会逐渐提升。

#### 四、总结

综上所述，高校创新创业平台与社区终身教育协同构建是强化创新创业实践水平、优化创新创业指导服务的有效路径。在未来的发展进程中，我们可以通过优化创新创业服务，促进创新创业教育水平提升，建立人才实践基地，带动创新创业实践工作开展，形成创新创业文化，营造轻松愉悦创新创业氛围，建立校企合作体系，扩大创新创业平台的影响面，全面整合各个方面和各个领域的资源，让创新创业教育协同平台能够更好的发挥其应有的价值，巩固“大众创业，万众创新”已经取得的成果，让创新创业教育能够在社会公众蓬勃的热情下更加有序的推进，让创新创业指导服务积聚的力量能够更好的迸发。

#### 参考文献

- [1]龙雪梅.高校创新创业教育协同平台构建研究与实践[J].课程教育研究,2017,000(015):25.
- [2]方莉,郑天翔.基于协同培养的地方高校创新创业教育生态系统的构建[J].青年与社会,2019(27):2.
- [3]徐建,李莉.地方高校创新创业教育协同创新政策保障机制研究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(1X):1.
- [4]管淑波,王子鸣.地方高校创新创业实训体系协同构建探究[J].2021(2018-5):118-120.
- [5]李洁.京津冀协同发展下河北省地方高校创业孵化平台建设的研究[J].经济师,2019(1):3.
- [6]蒋庆良.高校实践育人创新创业载体和平台建设研究[J].读书文摘:中,2016(6):2.

#### 作者简介:

王琳(1981年2月-),女,汉族,福建人,讲师,研究方向:视觉传达。

基金项目:项目课题文章:项目名称“高校创新创业平台与社区终身教育协同构建研究”,福建省教育厅终身教育项目,课题编号ZS20209,项目负责人:王琳。