

归纳有法 整理有序

——初一文言文入门教学的积累策略

陶丽萍

江苏常州新北区薛家中学

【摘要】初一文言文教育是当代基础教育重要组成部分，对于学生学习与使用文言文技能与知识有着重要的促进作用。基于此，当代初一文言文课堂教学中，教师应在科学正确的先进思想下，通过科学的多元化的手段来对学生进行词语短语等教育以及培养，从而有效增强学生积累技能与知识的深度学习和了解，提升综合素养。本文就初一文言文入门教学中学生积累的教学方法做了简单阐述。

【关键词】初一文言文教育；积累；方式方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.913

教学方法是指教师在教学过程中，从教学目标设计、教学内容选择以及教学方法使用等诸多方面所采取的一种思想和策略，指导思想是否科学，实施方法是否有效，对学生技能与知识学习都有着深刻的影响。基于此，当代初一文言文教学中，教师应加强自身的教育素养，在科学思想引领下，通过科学的方法来培养学生的文言文中的归纳以及整理能力，从而保证学生文言文学习效果，促进学生文言文素养与学习能力的全面提升与发展。

一、科学进行内容选取设计，有效增强学生文言文素养

学生培养目标以及达成目标是整个教学活动的设计目的与核心，是学生培养的方向。近些年来，随着国家的发展以及经济形式的改变，现有的国家经济以及建设形式对于人才需求也产生了一定的变化。此外，随着近些年来教育改革下全新教育思路的制定以及实施，学生的综合学习素养以及思想意识培养也变得更加地重视。在这样的大前提下，作为学生综合素养能力培养的最佳阶段和最好时机，教师也必须在教学目标设计以及学生能力素养培养的基础上，科学有效地注重学生的分析归纳以及总结整理能力培养，科学提升其综合能力，增强其综合素养水平。

学生培养不是能够一蹴而就的，是需要循序渐进的，教师对于学生在文言文教育中的词汇积累也是需要按部就班的稳步进行的，因此，教师在整个学生的积累素养能力培养过程中，也应科学设计，有效规范，利用各类多元化的思想和方式来对学生进行分步骤分形式培养，从而在循序渐进的过程中，保证学生的培养效果，有效增强学生的综合素养能力。在具体的文言文课堂教学中，教师可以针对不同的情况，分步骤进行。如教师在设计整个单元教学目标或者课堂知识教学目标时，教师可以先将整个教学过程中，学生需要积累的词汇等技能与知识进行分层分计划，先利用科学的方式对学生进行引导，帮助学生科学完成一定的掌握以及认知，接着再帮助他们完成文言文词汇等知识的推理过程中，涉及的知识与技能的总结和归纳，之后再引导学生进行下一步的推导以及整理分析和研究。通过这样的方式，学生在教师的有效引导下，学习能力与文言文词汇积累就会得到一定的发展以及增强，文言文综合学习素养和能力也会得到一定的提升与发展。

二、构建文言文探究情境，激发学生学习探究意识

建构主义思想是当前教育界普遍认可的一种思想，其认为知识与技能的获得是通过旧认知、旧知识的解析来完成的，也就是说针对一个新的问题，通过对现有的新知识构成要素进行分析，通过旧知识的拓展，来有效完成对新知识的解构，推导出掌握不牢固的知识，在分析、总结以及归纳和最后论证中，有效完成整个新知识的有效性探究，完成系统性知识的构建。其认为，在整个教学活动中，教师最大的作用是通过情境构建等手段为学生构建一个知识需求情境，引导学生整个情境中，通过自我探究或者合作学习等手段，自我完成整个知识与技能的学习。建构主义思想的核心符合当代文言文积累教育的核心指导思想，是对当代学生科学培养思想的一种再现以及诠释。因此，在初一文言文积累教学过程中，教师应积极借鉴这样的思想和方法，科学有效的锻炼学生的学习能力，增强学生的综合水平。

情境教学、小组合作学习、问题教学法以及案例教学法等项目教学法等都是基于建构主义学说的一种教学方法，都是通过问题构建-主动探求-有效分析-总结归纳-科学验证等几个步骤来完成的。这其实本身就是学生学习能力思维培养的基础步骤，符合初一文言文积累技能与知识中的“因果定律”，因此，教师在开展初一文言文积累技能与知识教学时，不妨积极使用这样的方法，为学生构建科学有序的知识需求情境，利用这种情境激发学生对于技能与知识的探究兴趣，保证学生的课堂学习效果。

三、积极实施分层分类教学，实施定制化个性化教学服务

在教育中，每个学生都是不同的，生长环境以及学习能力都存在着一一定的差异，这种差异也会使学生的外在表现存在一定不同。因此，在当前以生为本理念的支持下，教师在对学进行初一文言文积累技能与知识教学时，也可以从学生实际情况出发，将学生分成几个不同的层次，对学生进行不同方式方法的定制式服务，让处在不同积累学习素养发展不同阶段的学生都能够学有所得、学有所成。如在初一文言文积累技能与知识教学中，针对不同能力的学生，教师可以将他们分为不同的层次，如对于初一文言文积累技能与知识学习能力较强，文言文学习素养较为优秀的学生，教师可以将他们划分为卓越类，在初一文言文积累技能与知识教学

中,主要对他们提出问题,让他们通过核心内容研究总结归纳等方法来自获取文言文中涉及各类词汇短语等知识,完成知识技能获取通道的独立性构建,并逐步完善属于自己的个性化文言文学习方法,而对于那些文言文积累技能与知识尚待培养与发展的学生,教师可以将他们分为进步类,在初一文言文技能与知识教学中,对他们进行科学引导和有效性培养,利用合理介入的方式来对学生进行科学介入以及引导,帮助他们逐步找到适合自己的文言文积累技能与知识学习方式和方法,针对性地培养学生的文言文积累技能与知识学习能力。而对于那些初一文言文积累技能与知识学习能力较差的学生,教师可以将他们归结为后进类。在教学过程中,对他们进行认真引导和详细交流,在循序渐进的基础上防微杜渐以及事无巨细的引导,逐步帮助他们弥补自己的缺陷,按部就班地逐步发展以及锻炼自身的文言文积累意识和能力,使他们迎头赶上,逐步具备优质的文言文词汇积累素养。

针对不同的学生,教师还应采取不同的评价方法以及引导方式。如在初一文言文积累技能与知识培养中,对于卓越类的学生,教师在初一文言文积累技能与知识以及学习方法培养过程中,应加强他们对于自身思维的激发,让他们在知识的自我需求引导下,主动朝着更加优秀的方向努力,对于那些进步类的学生,教师则要对他们的锻炼方法和学习行为进行科学肯定,并在此基础上,引导他们认识更加优质的方法和行为,帮助他们更上一层楼,而对于那些尚待努力的后进学生,教师应对他们时刻关注,对其任何一点进步以及努力都进行详细的肯定以及全方位的重视,积极引导他们逐步树立信心,进而在良好信心的基础上,有效进步,稳步发展。教师还应针对不同的学生,设计不同的文言文积累技能与知识培养目标和习题,让不同的学生在这种进步梯次中都有明确的努力目标和方向,进而在不断地努力实践中,有效增强自身的思维能力,提升自身文言文学习以及词汇短语积累综合水平。

四、引入当代数字先进技术,发展学生自主学习探究素养

近些年来,随着数字技术的不断发展,当代各类数字化教育辅助手段层出不穷。面对这样的全新境况,当代教师也应适应潮流,在实事求是以及与时俱进的心态下,科学使用各类科学先进的教育教学辅助手段,有效构建现代化的规范化的学生培养新生态新模式。微课慕课教育以及云平台测评等都是当代教育的先进教学理念和教学辅助思想和方法,当代教师应在合理认识以及自身发展需求的实际情况下,结合学生自身的发展特点,科学有效地选取适合自身学生培养的科学手段和方法,从而保证学生学习效果,提升学生的文言文学习综合素养。如在教授学生文言文词汇科学积累相关知识的时候,教师可以先根据自身设计学生达成目标,结合学生发展的实际情况,将所有的积累的具体方式和教方法制作成一些简单的短暂视频,让学生在视频引导下,主动进行文言文词汇积累相关知识的预习和研究,在提升其自主学习

意识的基础上,提升学生的总结以及归纳能力,增强其文言文综合素养。在预习完毕后,教师还应积极选取一些优质的慕课平台,引导学生在这些慕课平台上进行对应文言文文章词汇知识的学习和研究,有效确立自身的积累素养和实践能力,明确自身对于词汇积累思想和能力的优缺点,进而做到课堂教学时只进行答疑解惑和习题练习的最终目的。

五、组织开展合作探究学习,提升现实分析整理归纳能力

合作探究学习是当代学生学习素养能力科学培养与发展的重要学生培养方法之一,合作探究学习在全球教育教学以及科学研究中都有着广泛地使用,对于社会发展以及优质成果体现有着独特的作用。合作学习是指教师在一定环境中,将具备不同特质的学习者放在同一个团队里,让他们这个团队就一个问题进行科学研究和分析探讨,从而科学明确知识或者问题答案获取路径,有效完成问题的解决以及答案的选取。将合作探究学习引入到初一文言文积累教学中,不仅能够保证学生的科学培养效果,帮助学生从多维度认识和学习各类知识,加强他们对于涉及知识与技能的理解,更重要的是还能激发学生的自主学习和合作意识,让学生在自主学习 and 集体讨论探究过程中,明确自己的优缺点,加强对自身能力素养的认识,有效增强他们的自主发展意识和发展能力。如在教授学生《陋室铭》的时候,教师在最初的时候,可以先将学生集中起来,将他们分为几个探究小组,就这篇文章中涉及的文言文词汇或者短语进行科学分析和总结研究,进而通过组内讨论的方法来对这些词汇进行科学的分类和有效性的整理,并在讨论中,明确这些词汇短语的有效性积累方法,如同义词积累、反义词积累或者同作者、同风格积累等等,在这种积累方法研究与分析中,有效加强学生对于这些词汇的认知,增强学生的词汇积累意识和积累水平,促进学生学习素养的有效性提升与发展,让学生在文言文学习中,能够在邮箱的时间内习得更多的技能与知识。

总而言之,文言文教学中的归纳总结教育对于学生文言文素养培养以及能力提升有着重要的作用,当代教师必须要对当代科学有效地学生总结以及归纳能力培养思路和培养方法进行细致的多维度的分析和研究,并在此基础上,结合自身的发展情况和学生的实际学习情况进行合理选择以及有效性总结发展,从而保证学生素养培养教学效果,加强学生培养效率。

参考文献:

- [1] 颜亚林. 试谈初中文言文入门教学方法[J]. 考试周刊, 2018(33): 55.
- [2] 蒲志辉. 归纳有法 整理有序——初一文言文入门教学的积累策略[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(11): 20-22+128.
- [3] 陈先培. 浅议初一文言文入门教学[J]. 中国科教创新导刊, 2010(06): 88.