

小议初中化学课堂中学生核心素养的培养

赵泽静

(河北省唐县迷城乡中学 河北 唐县 072350)

[摘要]2016年《中国学生发展核心素养》一文当中,对于学科核心素养进行了明确的说明,一般来说,学科核心素养应当包括以下几个方面的内容:系学生基于学科学习的人文底蕴,以及科学精神,和学习能力,责任担当,实践创新能力等几个方面。本文结合初中化学的运行情况,深度的讨论学生核心素养的具体方法,并根据教学进程,全面转变教学形式,要意识到此项工作开展的必要性,并通过具体可行的方法,进行课程的转变,以大幅度提高学生应用化学的综合素质,完成课堂教学改革的目标和任务。

[关键词]初中化学;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1766

在学科教学中培养和发展学生基于学科学习的核心素养,是当前阶段我国素质教育改革的一个重要体现。初中化学教学同样应当如此。因为这学科教学中所出现的资源是丰富的,只有规范学生的学习方法,为学生提供便利条件,让学生内心的学习兴趣得以持续的增强,真正凸显学生的主体地位,才能实现整体课程的延伸。所以初中化学教师需要巧妙的进行课程的把握,真正致力于整体课程的改革之中,激发学生探索化学课程的热情,真正赢得学生的喜爱,促使学生带着浓厚的激情,进行课程的延伸,深度的进行思考,调整课堂教学的思路,更加清晰的呈现课程资源,真正促使学生更加全面的体验化学原理和性质,顺利的达成学生化学素质和水平的不断提升。那么在实际的初中化学课堂教学实践中,培养学生的核心素养需要遵循哪些原则,又应该采用哪些策略可以推进呢?

一、初中化学课堂教学中培养学生核心素养的基本原则

教学形式的转变,是一个不断更新的过程,只有明确原则,制定目标,才能培养学生良好的学习习惯,让学生的自主学习能力,得到全面的提高,在这样的情况下,学生核心素养的培养才会顺利的实现。作为初中化学教师,需要全面研究与学生核心素养培养相关的基本原则,然后借此进行知识的迁移,帮助学生规范学习的方法,促使学生的认知能力和水平,得到大幅度的上升,这样也能成功的探索出化学课程的本质,真正教给学生正确的学习思路,让学生的学习方向更加明显,致力于整体课堂教学环境的改善之中,以全面推进课堂教学的持续运行。具体的原则表现在:

(一) 创新性原则

我们都知道课堂教学,并不是一成不变的,其中所遇到的问题尤为突出,如果继续采用单一的方式,进行整体课程的变革,则会影响到学生综合能力的提升。所以为了更好的在初中化学课堂教学时,培养学生的核心素养,必须遵循创新性的原则,而更为先进的教学思想中会贯穿到整体课堂教学的发展之中,锻炼学生的创新思维,让学生更加积极的进行表达,勇于体现课堂教学的创新精神,以整体课堂教学的发展方向为目

标,全面进行升级,探寻出创新型的方法,促使课堂教学的整体方向充满灵动性,以大幅度提高学生的创新能力和水平。

(二) 开放性原则

课堂教学形式,需要真正与整体的课堂教学改革,进行联系,这样才能为学生提供开放性的思路,让学生清晰自如的接受知识,并主动的进行课程的挖掘,最大化的开阔学生学习的内涵,增强学生的运用能力,让学生全面的进行感知。在这样的教学状况下,初中化学教师,全面运用多种方法,进行课程的延伸,能够充分体现开放性的原则,巧妙的进行课程的开阔,能够真正寻找到放飞学生思维的广阔空间,让学生的内心深处始终充满活力,真正不断的进行知识的提炼,全面推进课堂教学的持续运行,增强学生的感知力,引导学生生活活用课程内容。

二、初中化学课堂教学中培养学生核心素养的具体措施和方法

对于目前的课程改革来说,需要考察学生的综合素质,遵循课程发展的目标,让学生养成自主思考的良好习惯,立足学科教学创新的实际,端正学生的学习态度。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师必须逐步巩固学生学习的基础,要把绿色理念融入进来,明确目标,探索方向,随着素质教育的深入,不断的运用新的方法,关注学生核心素养的培养,巧妙的进行课程的延伸和拓展,要提取丰富的教学资源,借此进行课程的把握,抛砖引玉,形成独具特色的教学环境,以全面提高学生学习化学的实际效果和水平。具体的实施措施和方法如下:

(一) 创设问题情境,发展学生探索素养

课程知识呈现出多元化的发展趋势,这样才能让学生更加全面的进行知识的了解,而相应的学生对问题的分析才会更加全面,探索素养才会得到大幅度的上升。作为初中化学教师,需要积极的进行问题情境的创设,结合学生对知识的掌握情况,全面进行更新和转化,为学生提供便利条件,让学生在解决问题中找到课堂教学的落脚点,改善学生的成长空间,真正

深入到每个问题的研究之中，全面进行实践性的探索，促使学生拥有宏观辨别的意识，能够从微观的角度进行深度的挖掘，全面进行课程的体验，最大化的提高学生解决问题的综合素养。比如在进行“分子”的课堂教学中，可以通过现代化的信息技术以动态的形式为学生呈现分子和原子的运动规律，然后让学生说一说这一现象有什么样的变化趋势，其中需要用哪些化学现象和物理原理来解析，此时，学生就会从宏观和微观两个视角，去分析物质的组成和变化规律。伴随着问题的逐步解读，学生的认知观念更加明确，整体的学习效果得到大幅度的上升，相应的学生的核心素养也能得到全面的提升。

（二）研究课程的性质，锻炼学生的核心素养

当前我国的教学机制更加全面，找到课程之间的关联性，研究出整体教学的性质，不仅能够让学生拥有学科观念，同时也能锻炼学生的核心素养。作为初中化学教师，要以学生核心素养的培养为目标，深度的把握课程的演变趋势，全面进行更新，加强性质的关联性探索，全面进行升华，促使学生拥有化学意识，真正深入到问题的解决之中，构建自主的课堂教学环境，大幅度提高学生的化学观念，锻炼学生的核心素养，促使学生身心愉悦的融入到化学课程的形成中，真正突出学生在课堂中的主体地位，让学生更加深刻的解析课程的内涵，全面提高学生的运用效果。例如，在讲解“分子和原子”这一内容的过程中，为了使学生对微观分子、原子有一个更好的认知，教师就可以把芝麻和玉米带入课堂中，并将两种物质混合在一起，让学生在其中得到启发，使学生意识到原子和分子之间的区别，让学生在思考问题的基础上进行自主探究，使得学生明确两者之间的差异和特征，保障其化学知识的全方位掌握，以更好的培养学生的核心素养。

（三）建立完善的知识体系，提升学生的归纳素养

新旧知识之间有着密切的联系，只有通过有效的方法，把分散的概念和知识点集中在一起，才能缓解学生被动的学习状况，让学生更加积极的进行课程的把握，以大幅度提高学生的归纳能力，实现课程之间的类比，全面培养学生的核心素养。所以初中化学教师必须通过不同的策略，进行课程体系的完善，要确保新旧知识进行密切的统一，能够大幅度降低学生学习化学的难度，引导学生全面进行把握组织学生进行对比和分析，找到知识之间的不同点，全面改善学生的学习思路，引导学生进行积极主动的归纳，达成学生核心素养的培养目标。比如在进行“氧气的实验室制法”的课堂教学中，教师需要组织学生进行小组之间的讨论分析，在高锰酸钾的加热条件下，加入二氧化锰催化剂制取氧气，会出现哪些实验现象？此时学生

不仅会全面进行探索，同时也能针对曾经学过的知识进行系统化的归纳，这样学生也能很好的进行实验课程的把握，提高学生的主观能动性，全面进行探索，增强学生的操作能力。

（四）融入生活化的案例，增强学生的实践素养

真正与生活进行联系，不仅能够充分体现课堂教学的特点，同时也能为学生带来深刻的体验，确保理论和实践的有机结合，帮助学生发现生活中的奇妙之处，以巩固学生的学习效果，在这样的情况下，学生核心素养的培养才会顺利的实现。所以在实际的初中化学课堂教学实践中，教师必须融入生活化的案例，系统化的进行课程的把握，要为学生形象的讲述，课程的内涵，真正以学生熟悉的方式进行课程的延伸，验证学生的学习效果，引导学生进行生活化知识的挖掘，确保课程内容更加丰富而又独特，以增强学生的实践素养。在进行“热胀冷缩”的化学原理的探索中，教师可以让学生说一说矿泉水放入冰柜后，结成冰，体积变大还是变小？总量会发生什么样的变化？此时学生就会对这一问题进行深度的思考，并碰触到与生活相关联的化学课程，通过现象看清楚这一知识的本质，在这样的案例中也能把课程变得更加具体丰富，引导学生全面理解课程的内涵，提高学生的整体能力和水平。通过生活化案例的分析，不仅能够活跃课堂教学氛围，同时也能为学生核心素养的培养，做好充足的准备，以大幅度提高学生的实践素质。

三、结束语

总的说来，探寻出课程的内涵，不断的关注学生整体素养的提升，让学生拥有良好的情感，真正与课程进行近距离的接触，这样才能引发学生的深度思考，锻炼学生的综合能力，全面培养学生的核心素养。在初中化学课堂教学实践中，教师必须牢牢的把握上述原则，结合切实可行的措施，全面进行课程的探究型研究，要分析上述方法对学生所产生的影响，形成清晰的思维模式，要把更为先进的理念融入到学生的学习之中，设置出精彩纷呈的问题，全面进行整合，以提高学生掌握和运用化学课程的整体素质，创新课程体系，促使素质教育的长久发展。

参考文献

- [1]冯桂好.初中化学生活化教学现状及教学策略研究[J].中学化学教学参考; 2019(08): 134-135
- [2]纪承浩.学科核心素养导向下的初中化学课堂教学策略[J].考试周刊, 2019(32).
- [3]潘凤娟.基于发展学生核心素养的初中化学实验教学优化的研究[J].才智, 2019, (5): 50.