

高职院校院系二级治理体系探索

敖卓缅

阳江职业技术学院

[摘要] 本文阐述了高职院校治理体系改革的必要性, 描述了院系治理体系改革的意义, 探索了建立高职院校二级管理体制的途径, 提出了二级治理体系拟解决的关键问题, 实现高职院校制度体系完善, 治理能力不断提升, 从而推动高职院校现代化转型。

[关键词] 体系; 治理; 改革; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.240

1 前言

高职院校多数是从20世纪80年代中期, 主要由普通本科院校通过设立二级职业技术学院、普通专科学校或成人院校通过改制、重点中专学校通过升格等三种形式举办, 而专门独立成立的高等职业技术学院较少。高等职业教育的这种历史沿革, 使得在短期内难以形成具有高职院校自己特色的管理模式, 还存在明显的中专或成人院校的管理痕迹, 权力过于集中, 管理缺乏层次。探索建立高职院校二级管理体制的有效途径, 通过降低管理重心, 合理分权、充分放权, 调整各管理层级的管理幅度, 健全管理制度, 规范管理行为, 激发二级单位办学和管理的主观性和活力, 是提高学院整体办学效益的一种有效尝试^[1]。

2 院系治理体系改革的意义

2.1 完善院系治理体系是我国探索现代高职院校制度不断推进迎来的重要“窗口”时段

我国高职院校制度变革呈现出明显的阶段性特征, 当下学院层面的治理结构、制度框架日渐清晰和完善, 而随着改革的不断深化和管理重心不断下移, 完善院系两级体制和治理体系则越来越成为改革的重头戏, 也正成为当下高职院校制度改革的热点和难点。

2.2 完善院系治理体系是我国建设高等教育强国的时代诉求

《国家职业教育改革实施方案》及《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》要求“引导和支持高等院校优化专业结构, 凝练专业发展方向, 突出专业建设重点, 通过体制机制改革来激发高等院校内生动力和活力”。

高职院校二级单位是学院根据专业或专业群而设置的教学科研组织, 是学校实现办学目标的具体组织和实施单位。因此, 高职院校的体制机制改革必须通过二级单位的体制机制改革来落实。

2.3 完善院系治理体系是我国高职院校实现常态化发展、内涵式发展的重要制度支撑

我国高职院校管理脱胎于计划教育体制时代, 系(部)功能主要是执行学院的任务, 其角色相当于人才和知识的“生产车间”。而随着办学规模的扩大, 以及高职院校排行榜和学科评估所代表的教育竞争越来越聚焦于学科层次, 系(部)在高职院校治理与发展中作为一个战略单元的意义被不断强调。回归高职院校常态化发展, 回归学术逻辑, 重新布局院系两级事权、人权、财权结构, 激发基层办学活力, 建构与之匹配的治

理体系, 无疑被推演为当下高职院校制度改革的重点和难点。

2.4 完善院系治理体系面临严峻的挑战

系(部)治理体系改革起步较晚, 相比学院一级, 系(部)内部治理能力明显薄弱, 主要表现为制度化建构不力, 这已成为当下建设现代高职院校制度面临的主要矛盾。

当前我国高职院校大部分院系依然是单一行政主导模式, 上下级依附关系较强, 管理行政化倾向明显。学术权力、民主权力行使机制缺失, 治理体系不完善, 严重掣肘着系(部)办学活力的释放和高职院校整体效能的提升。

因此, 高职院校应建立协调的治理体系, 优化内部组织结构, 完善制度体系, 不断提升治理能力, 推动高职院校现代化转型。

3 二级治理体系拟解决的关键问题

3.1 明确系(部)的治理关系

系主任是系(部)行政主要负责人, 对系(部)的行政事务行使管理权, 系主任定期向本系全体教职员或教职工代表报告工作。系(部)实行党政联席会议制度, 对系(部)的教学、科研、人事、财务、国际合作等方面的重大决策和重要事项进行集体讨论, 表决决定或者协商确定。充分调动各方面的积极性, 充分发挥教师在教学、科研和管理中的作用。

3.2 加强系(部)民主管理, 完善二级教代会制度

代表结构要体现群众性和广泛性, 能切实反映高职院校各个群体的要求。不断健全和规范二级教代会的运作规程, 在重大事项审议、提案征集、议案处理、决议落实等方面制定切实可行的操作程序, 避免教代会流于形式。完善相应的培训和激励机制, 提高二级教代会代表的民主参与热情和参政议政能力。

3.3 必须保障学生作为系(部)治理主体的基本权益

系(部)治理必须以学生为中心, 学生是系(部)治理的重要主体, 是系(部)之所以存在的根本。以学生为中心不仅要尊重学生的权利, 更要发挥其在系(部)治理中的主体作用, 并体现在系(部)制度设计和程序结构中^[2], 学生在权力和利益分配、控制、协调、博弈均衡的过程中发挥重要作用。系(部)的党政联席会议、学术委员会会议、教学评价、课程教师聘任、教师学术评价、系(部)重大活动等, 学生应该在其中发挥更为实际的作用而非形式上的装点。

3.4 加强学术委员会建设

学院实行院系两级学术管理制度, 在系(部)设置学术委员会承担相应职责。系(部)学术委员会是学院基层学术议事

机构,负责本单位学术审议与决策。系(部)学术委员会接受学院学术委员会的工作指导和监督,向系(部)党政联席会议提交年度报告。

4 院系二级治理体系探索

4.1 完善学院治理体制

高职院校要进行科学的院系二级治理改革,实行院系两级管理体制,按照权责对等、动态适应的原则,明确学院和系(部)的权限,赋予系(部)相应的办学自主权。系(部)以人才培养为根本任务,是学院开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等活动的具体实施单位。系(部)按照学院规定和授权实行自主管理,制订系(部)发展规划,贯彻、执行学院的各项决定,组织实施学科建设、师资队伍建设和组织开展教学、科研等学术活动,拟订人才培养方案,制订并组织实施专业教学计划,按照学院规定建立健全内设机构,按照学院规定负责系(部)人事聘任和管理。在学院指导下负责学生的教育与管理,负责内部事务、资产和财务管理,负责本系(部)社会服务,开展国际交流与合作。

学院在院系管理模式中的核心地位应该由原来的决策与管理中心转化为决策中心,并实施科学决策。对学院发展建设等涉及全院性的重大事项作出决策,并制定相关的政策和规章制度。系(部)的核心地位应随着院系管理模式中学院管理重心的下移成为管理中心,在学院的指导下相对独立地履行教学、科研和社会服务三项职能,包括管理、监督、协调下属各个教研室的学科教研活动,制订系的教学、科研和社会服务计划等。而教研室作为单纯从事教学科研工作的组织,应成为学术中心。

4.2 完善系(部)责权利关系

通过调整学院与二级系(部)及职能部门之间的责权利关系,解决高职院校发展的动力机制问题,核心是降低管理重心,下放管理权力,规范管理行为,调动各职能部门的积极性。使二级系(部)通过相对的自主办学,更好地促进专业的整合和发展,激发办学活力,有效地提高教育教学质量,实现构建学院宏观管理、职能部门分工协调服务、系(部)自主办学的管理体制目标^[3]。

4.3 完善学院组织属性的认知

在高职院校里,行政工作要从属于教学和科研,行政人员无论什么级别,工作就是服务师生。高职院校与政府、军队、企业不一样,因此,高职院校的行政人员,不应该仅是一个权力的敬畏者,而更应有对学术的敬畏,对知识的敬畏。

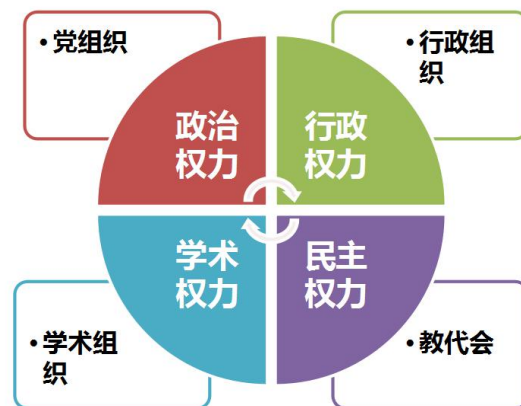
4.4 完善高职院校学术共同体的组织属性的认知

学术既是贯通高职院校各项工作的共有属性,也是高职院校发展壮大的核心基因。因此,坚持学术本位、遵循学术价值是高职院校超越自身的基本路径,也是学者提高学术造诣、推动科学进步的主要出路^[4]。高职院校的治理理应凸显教授们的主体地位,尊重他们的学术权力和做学问的自由,最大限度发挥他们的学术主力军作用。

4.5 完善多元治理主体之间和谐共治

通过改革院系二级体系治理体系,实现下图所示治理主体

之间和谐共治。



通过改革院系二级体系治理体系,使高职院校走向善治:党政权力掌控大局,治理主体多元参与,治理方式分权制衡,治理程序民主高效,四大权力良性互动。最终达到的治理效果:学院治理能力提升快,师生参与治理积极性高,教师专业成长快,学生健康成长,理论探索逐层推进。

5 院系二级体系治理预期效果

通过院系二级体系改革完善学校治理体系,进一步提升高职院校治理能力,完善学校章程,完善学术委员会组织机制和规程建设,充分发挥学术委员会的作用。完善教师、学生、专家的听证、咨询等决策参与制度和机制。深化院系综合改革,明确校院系的职责权力范围,构建校院系共同治理体制,充分调动院系办学的积极性。健全师生员工参与治理的规范和程序,完善教职工代表大会制度和学生代表大会制度。

结束语

实施院系二级管理,就要协调好各部门的关系,行政处室要切实服务教学和科研工作,把学院整体工作目标逐层分解、展开,并逐层下放管理的自主权,达到“降低管理重心、缩短管理跨度、避免相互推诿、提高管理效益”的目的。院系二级管理既要求优化资源配置,科学设置教学科研单位,又要求以目标为导向,对职务、责任、权力和利益进行合理配置。只有分清各层次的功能,明确各层次的责任,才能构建有效的院系二级治理体系。

参考文献

- [1]马连华.高职院校实施院系二级管理的探索与思考——以天津滨海职业学院为例[J].天津职业院校联合学报,2013,15(06):3-7+10.
- [2]肖国芳,彭术连.治理视阈下高校二级学院分权治理研究[J].江苏高教,2017(02):37-40.
- [3]吴才章,卞科,卢娜.关于构建校院二级教学管理模式的一点思考[J].河南工业大学学报(社会科学版),2011,7(02):155-157+161.
- [4]张文江.大学治理中学术共同体与行政共同体的协同作用[J].高校教育管理,2015,9(06):59-63.

作者简介:

教卓緬(1976.3-),男,汉族,广东阳江,硕士,讲师,主要研究方向:计算机技术,职业教育。