

# 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

田霞

石河子师范学校

**[摘要]** 数学核心素养理念主要是指通过数学的眼光看问题,从数学的角度对问题进行理性的思考,从而清晰地表达自己的想法。在数学核心素养下进行数学教学,对老师的教学提出了更高的要求。这要求教师需要在更高水平的基础上开展数学课堂教学,进而使初中学生在更加全面的指导下学习数学知识。本文旨在探求在数学核心素养理念下如何进行数学课堂教学的实践研究。

**[关键词]** 新课改; 课堂教学; 初中数学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.917

## 前言

由于核心素养的指导,初中各学科的教学方式都发生了深层次的变化。数学的课堂教学在核心素养的理念下也发生了改变。教师如果想推进数学教学进步,实现高水平教学,就要及时的应对社会变化和科技创新,让教学始终与时俱进开拓创新。推进学生学习数学知识的能力,使学生的数学学习更加完善。从而达到数学教学的高效发展。

### 一、目前初中数学课堂教学现状

由于新课程改革对教学要求的不断改进,教育教学观念也发生了相应的变化。在教学过程中,教师对培养学生的核心素养的理念进行了适当的研究。虽然取得了一些结果,但仍存在诸多问题。首先,数学的教学形式采用着比较简单的教学模式。在传统的教学模式下,学生的学习主要是通过老师的灌输来达到学习的目的,并不是自己主观的意向。在此教学过程中,学生对于课堂教学缺乏兴趣,不能很好地融入课堂教学大的氛围中。这样的教学方式不仅会阻碍学生发挥自己的主体作用,而且使学生也无法享受学习数学的乐趣。随着网络不断发展,数字化教学也慢慢进入日常课堂。但是,许多教师对于新型教学形式应用能力还不是很强。往往教师的教学方式还保持在使用基本的PPT教学水平。学生学习水平参差不齐,学生的理解能力也大有不同,简单的教学方式思维约束严重阻碍了学生学习知识时核心素养的培养。

其次,教师在教育过程中侧重点往往存在偏差,不能很好的运用新型教学方式培养学生的核心素养。过分重视老师在教学过程中的主体地位,忽略了学生才是真正的主体,这样会使教学工作在数学课堂的实践中不能发挥出最大的作用。教育理念的偏差会使学生学习的体验感下降,无法发挥数学教学的实际作用。

最后,要想改变当前的教育现状,就要尝试改变以往的陈旧的教学模式,把在核心素养下的数学教学模式加入现有的教学模式中,并使之成为数学教学的主要教学模式之一。教学水平的提高不仅需要科技的创新,而且还需要教师自身为教育事业提出更多创造新的教学模式的可能性,在社会发展的同时保持教学与社会进步的同步性。因此,这也要求学校要积极配合教学工作加强教师的思想观念培养,积极鼓励教师丰富自己的专业知识,与时俱进不断更新自己的所学知识和专业理念,更好地进行教育教学改革,从而帮助数学课堂教学在更科学的教学模式下发展。

### 二、结合数学核心素养培养学生数学学习思维多元化

就目前的教学实际情况来说,老师在教学过程中对学生数学知识时思维的多元化认识不够,导致学生在学习数学知识的过程中只按照课本知识和老师的讲解思考问题。学生在考虑问题时,不能够全面考虑问题的各个方面。所以,教师在整个教学过程中要加强对思维能力的培养,让学生能够通过新的教学模式产生更多对于问题的思考的能力。老师作为学生学习的领导者,要引导学生进行思维锻炼,为学生的学习指引前进的方向。在整个数学教学活动的过程中,思维是一个重要的基础,如果要想实现数学思维能力的培养目标,教师就要不断贯彻

学生核心素养,让学生将数学思维作为整个核心素养的主要着力点。

因此,在开展数学思维训练时,必须加强思维的深度和广度的培养,思维训练可以为学生数学学习奠定基础拓展学生的思维。在教学中教师可以采用直观法分析空间三视图的问题,也就是通过直接的视觉感官来刺激学生的空间思维的想象。该方法相比于图片的教材和教学方法,不仅可以打破数学在学生眼中的“僵化”形象,而且可以使传统相对枯燥的课堂充满新鲜感。由于学校教育资源是有限的,教学方法会受到各种各样的限制,所以教师要根据学生的实际情况选择多样化的教学方法,丰富教学方法和内容。

### 三、提高数学课堂教学效率实现核心素养教学目标

提高并保持初中数学课堂教学的高效性,有利于实现核心素养教学目标。因此,教师应加强自身对课堂效率的利用,合理分析课堂教学的内容。在初中数学知识的传授过程中,教师应该从学生了解的实际情况出发,用具体的问题来讲解抽象的数学概念和复杂的教学内容,使学生对所学的数学知识有一个初步的了解。教师在课堂教学开始之初,需要全面的分析课堂教学中的重点和难点,让学生把握课堂教学的重点和难点,及时纠正自己在学习中的问题,提高课堂教学效率的作用。

此外,数学的教学内容要与生活实际相结合。在初中阶段,学生对于数学知识的学习仍然存在很多迷惑的地方。但是,在实际生活中与数学知识相关的场景随处可见。教师要密切关注实际生活,只要教师善于联系实际生活中的数学元素,积极引导发现实际生活中的数学元素,就能够让学生感受到数学知识与生活之间的关系,提高学生数学学习的能力。因此,在实际生活中,我们要用数学的视角去看世界,这样才能认识到数学的实际意义,提高数学课堂的教学效率。同时,用数学的眼光看问题,学生的核心素养也会慢慢受到影响和发展。教师要适当改善课堂的教学模式,帮助学生理解数学知识,培养学生数学核心素养。

### 总结

在当今社会,数学思维是学生数学学习的关键,实践也是学生学习知识的重要手段。在培养学生运用、理解和运用数学的能力的同时,教师应更加注重学生数学知识的转化,让学生更加了解数学知识在生活中的运用情况。在数学教学的实践中,教师要为学生创设适宜的学习情境,使学生在实践中了解数学知识的使用。运用多种教学方法讲解数学知识,给学生的学习带来新鲜感,也让学生对数学知识的学习产生深刻的理解。

### 参考文献:

- [1] 卢瑞美. 核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (10): 181-182.
- [2] 李珍珍. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索研究[D]. 2020.
- [3] 马建丽. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 新课程, 2021, (25): 44.