

# 学分制下高校教学管理体制改革研究

郑红格

山东现代学院

**[摘要]**现阶段,学分制已经成为高校普遍实行的管理制度,学生可以通过修习自己选的课程获得相应的学分,通过累计学分顺利完成学业。该种制度体现了教学管理制度改革的理念和精神,教育工作者需要积极配合,转变传统思想观念、完善学分制教学体系、优化教学过程管理,从而真正落实高校管理制度改革。

**[关键词]**学分制; 教学管理; 体制改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.850

## 引言

众所周知,高校是现代化建设的关键组成部分,现阶段,高校的教学管理制度改革不断落实。教学改革的核心是教学工作,教学体系、学生管理等制度逐渐优化,取得不小成就。结合实际情况而言,当下高校教学管理制度改革存在一些不足,教育工作者需要在市场经济体制的推动下对教学管理体制进行优化和调整。下文将结合学分制下高校教学管理存在的问题,提出合理的改革路径。

### 一、学分制的含义及特点

#### (一) 学分制含义

简言之,学分制是基于学年制的一种现代化制度,该种制度以选课制度为依托,学生可以在每个学期自主选择科目,在选中科目中计算及格的科目来兑换学分,学分的多少与学生能够顺利进入到下个学期课程有直接关系,还影响着学位证书的颁发。

#### (二) 学分制的特点

学分制的特点主要有以下几种:第一,选课制。在传统教学模式下,学生会开学初期收到一张课表,标明学校安排的课程,在这种模式下学生必须将课表中的课程修满才可以顺利进入到下个学期。如今,选课制开始普及,学生可以结合自己的喜好自主选课,还可以选择上课时间和上课教师,自主安排该学期的学习计划,具有人性化,充分尊重了学生的主体地位。第二,学分制。在传统模式下,各个高校都应用学年制,一般以三年、四年和五年为一个周期,在这种模式下学生必须要在规定的学年内完成相应的学业才可以取得相关证书。在原则角度上讲,学分制模式下学生可以修满对应的学分便可以随时毕业,突破了时间上的限制,体现了学生的独立性,更加重视学科的学习,能够保证学生的学习效果。第三,自愿制。对于完成了选定课程的学生而言,可以自主选择其他课程,可以根据自己的喜好进行选择,还可以选择与自己的专业无关的课程,只需要保证自己修满了自己所选专业的学分即可,这也是学分制的明显特点之一。第四,弹性制。对于传统的学年制而言,学生需要在规定的时间内完成学业,比如专科为三年,本科为四年。而在学分制中,最低学分是学生完成规定学业的标准,这些标准与年限没有直接关系,学生只需要完成规定的学分便可以获得自由权和选择权,这种弹性制度可以激发学生的积极性,有助于其保证学习效果。

### 二、学分制下高校教学管理存在的问题

现阶段,各大高校正在研究和落实学分制,逐渐实现教学管理改革,并且取得了一定成效。但是结合实际情况而言,由于没有统一的制度和学分制办法,使得学校在学分制管理方面出现一些问题,比如教学观念滞后、教学体系不完善、师生管理问题等,下文将对这几个问题进行详细说明。

#### (一) 教学观念滞后

如今,教育工作者不断学习新理念和新方法,实现了自我提升。但是有部分教师依然坚持应用传统的教育教学方法,保持了传统的教学观念,在教学过程中重视考试,有一些教师通过考试和考核来保证学生的出勤率。这种方式难以真正激发学

生的主动性,难以保证教学效果,没有体现学生的主体地位,没有遵循“以人为本”的教学理念,这种情况导致部分学生缺乏主动性和学习兴趣,难以提升其综合素质和能力。除此之外,有部分教师没有学习现代化的教学方法,依然应用老旧的教学方法,这种情况容易导致学生缺乏学习动机和动力,难以保证教学效果。

#### (二) 教学体系不完善

在学分制度下,学校要求学生需要在毕业之前修够学分,才可以顺利毕业。但是,这种要求太过固定,如果增加了一门选修课,势必会减少一定的必修课程,这种情况不利于学生进行专业课程的学习。与此同时,学生在选择课程的过程中存在一定盲目性,没有受到专业的点拨和指导,这种情况导致学生的知识体系不具有完整性和全面性。

#### (三) 师生管理亟待加强

相比于学年制而言,学分制背景下,教师的教学压力比较大,究其根源是课程的热度有学生数量决定,教师可以应用多样化的方式和手段激发学生的兴趣,引导学生选择自己的课程,教师可能会通过降低考核标准的情况来引导学生选择该科目,难以保证该科目的教学质量,最终形成了恶性竞争,降低了学校的教学实力和核心竞争力。与此同时,学生在该制度下,具有充足的自主权和选择权,这种情况容易使学生缺乏教师的指导和制度的约束,有很大一部分学生会避开具有高难度的学科,一般会选择难度较低的学科,还可能会选择非本专业的学科,这种情况导致基础学科被忽视和冷落,报名的人数非常少。如果被选择的学科具有随意性,缺少规划,浪费学生的时间,还可能会影响学生的学习质量。除此之外,在该制度下学生时间比较自由,学习的氛围比较轻松,这种情况很容易导致学生思想松散,存在逃课缺课、注意力不集中的问题,这些问题与学分制的初衷相偏离,学生容易浪费光阴,难以合理分配自己的学习时间和休息时间,难以保证参与教学的积极性。

### 三、学分制下高校教学管理的改革路径

#### (一) 转变教学观念

众所周知,教育工作者的教学观念与高校教学管理改革存在直接联系,也是教学管理改革的先导性条件。现阶段,有一些教育工作者在推进学分制期间,依然滞留了学年制的传统教学观念,这种情况导致高校的教学改革存在一系列问题。对此,学校可以发挥自身效能,引导全体师生意识到教学管理工作的重要地位,引导其积极转变教学观念,逐渐提升教学管理水平,逐渐形成适应现代化的教育观念,坚持以学生为本的教学原则,重视学生的个性发展,落实现代化教学工作。

#### (二) 完善学分制教学体系

学分制的实施与运行系统是否健全有直接关系,为了保证教学管理不断革新,需要根据学分制的构成,不断完善和调整学分制运行系统。可以就学分制的细则、教学计划、选课办法等方面推出详细的制度。在制定制度的过程中需要满足国家的法律法规。此外,制定必须要与高校的实际情况和发展趋势相符合,保证制度的可行性和有效性,推动制度日趋完善,逐渐落实学分制教学管理改革。

### (三) 优化教学过程管理

简言之, 教学过程是实现教学目标的实践过程, 也是培养高素质人才的必经之路, 更是各高校的核心工作。教学工作与高校的综合实力相关, 需要保证教学质量, 优化教学过程。对于教学管理而言, 需要发挥自身职能, 保证教学的顺利性, 可以使教学高效开展, 这也是教学管理的主要任务。教育工作者需要保证教学管理的规范性, 可以从以下几方面入手: 第一, 可以制定完善的教学计划, 保证教学计划落实到位。众所周知, 教学技术可以为培养人才提供依据和指导, 是落实学分制的重要条件。在教学管理工作中, 制定教学计划是首要任务。在学分制的背景下, 若想保证教学质量, 就需要保证教学方法和教学理念, 需要因材施教, 突出人才培养的多样性, 突出课程内容的丰富性, 保证教学进度的灵活性, 保证学生选课的自由性。第二, 教育工作者需要加强选课管理。开设选修课是推行学分制的关键任务, 这也是该种制度的优越性所在。结合实际情况而言, 学生的喜好、学习动机、学习目标等因素均有不同, 导致选修课程具有分散性, 同时, 选修课的质量存在差异性, 导致教学资源难以保证合理分配, 还会为教学组织工作带来困难。所以, 有必要不断提高选修课的质量, 优化其内容, 对选修课进行全面规划。需要在选课的各个环节进行管理, 可以合理设定自由选课的比例, 通过这种方式来保证专业必修课与选修课的比例, 保证学生知识结构全面发展。第三, 需要重视师生管理。一般情况下, 教师需要负责制定教学任务、教学内容和教学活动等, 可以在教学实践过程中发挥自身的指导作用。教学质量与授课质量息息相关, 需要对教师授课进行严

格监督。学校相关人员可以检查教师的授课过程, 还可以进行合理、客观地评价。比如, 在刚开学的时候, 可以对教师的备课情况和教案进行严格检查; 在学期的时候, 可以检查教师的教学进度, 分析其授课的实际情况; 在期末的时候, 可以检查试卷定制的合理性, 还可以检查教师的批阅情况。对于学生来说, 需要加强学习过程的管理, 学生可以跟随教师的指导和点拨完成学习目标和学习任务, 在教学实践中进行自我调整和自我控制, 调整自己的学习状态。学习兴趣和积极性是学生学习的内因, 与知识内化程度有直接关系, 因此需要对此加以重视。

### 结束语

总而言之, 教育改革不断深化, 教学领域持续发展。学分制是一种高等教育管理制度, 该种制度的核心是学分累计和选课, 能够打破传统教学制度的局限性, 有助于受教育者的个性化发展, 可以为社会培养具备实践性和创新性的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 文芳. 百万扩招背景下高职学分制改革及策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(10): 132-134.
- [2] 胡瑜. 普通本科院校深化学分制改革研究[D]. 南昌大学, 2021.

基金项目: 2021年第二批产学研合作协同育人项目

课题名称: 《“新医科”背景下临床医学专业<儿科学>在线开放课程建设研究》

项目编号: 202102122046

### (上接第1572页)

会环境, 结果导致心理宽容减弱, 影响正常工作。作为培养学生发展目标的重要工作, 高校管理在鼓励学生的过程中可以采用竞赛的激励方法。竞赛激励可以很大的调动学生的积极性。并且, 还可以了解他们内心的重要想法。在学生的管理中, 竞赛激励的方法可以通过对学生综合素质评价、学习能力和参加活动的综合性表现以及对他们的思想意识和道德的评价来进行。这样, 学生为了进步而努力, 为了在激烈的竞赛环境中生存下去, 他们需要通过自己的努力来发现他们的创造性, 给他们自己身上的优点充分发挥, 长久以来可以很大的改善他们的身心发展。提高学习效率, 提高学习的紧迫性和学习动机。

### (五) 学生自我激励方式

高校管理的主体是学生, 管理者起主导作用。在管理学生的过程中, 管理者需要清楚自己的角色定位, 我们主要是去激励学生, 学生在高校的管理中扮演着主要角色。因此, 在激励过程中, 管理者应引导学生自我激励, 提高学生的积极性。动机的内在动机来源于学生。在学生管理方面, 高校管理者要学会积极征求学生的意见, 为学生提供正确的思路, 并主义学生的行为, 来制定适当的激励制度。

### (六) 目标与反馈激励

人的行动是由人发自内心对某种事物的渴望, 对某种事物的目标, 所以我们要让学生有合理的目标。这样可以让学生享受在实现目标后成功的喜悦, 增加学生的自信心, 促进学生努力学习。但是, 目标的确立是大不相同的, 每个学生有每个学生适合的发展目标, 这样就要求管理者会考虑目标的价值、课题和可能性, 积极引导和帮助学生完成合理的目标。我们需要制定一个适用于学生自身的目标, 才能有效刺激学生的积极性。

### (七) 情感激励

情感激励就是通过感情上的交流, 和学生产生共鸣, 从而让学生由此发自内心地向着一个方向发展。情感激励需要管理者在自身的修养上有着很高的见解, 在思想上和人生价值观上有较高高度, 可以影响学生的发展, 并且还要深入地了解学生内心所想, 更加正确的去认识学生。

### 四、结束语

通过激励理论可以使学生自己发现自己真实的内心, 去勇敢追求自己的出路, 同时使高校在人才培养方面有更好的培养方式。以不同方式的激励形式去影响学生, 通过激励学生, 使学生形成良好的校纪校风; 与此同时还要加强与学生的沟通, 了解他们的需要; 培养他们通过合理竞争追求进步的竞争精神; 引导学生的自我动机, 为学生创造良好的社会环境。

激励理论的应用方法是灵活的。从积极的方面鼓励学生, 也从消极的方面影响个人, 从不同的角度加强人们的行动。无论采用哪种方法, 高校管理者都必须习惯激励理论的暗示, 掌握管理的实际情况, 根据实际环境慎重选择激励。总之, 要慎重学习各个群体的学生需求, 灵活运用各种激励手段, 对高校生的综合素质和提高高校管理水平有一定的作用。

### 参考文献:

- [1] 王照东, 王超. 激励理论在高校学生管理中的运用探讨[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, 000(015): 31-31.
- [2] 李伟. 试论激励理论在高校学生管理中的运用[J]. 吉林省教育学院学报: 中旬, 2013, 29(7): 2.
- [3] 薄文峰. 激励理论在高校学生管理中的应用探讨[J]. 科技经济市场, 2015(5): 1.
- [4] 王刚. 浅谈激励理论在高校学生管理中的应用[J]. 戏剧之家, 2020(3): 1.