

# 浅谈小学语文课外阅读教学的有效策略

谷萍

青岛同安路小学

**【摘要】**随着时代的不断变革,教学领域发生了一系列的改变,语文教学的地位提升了不少。其中,阅读是小学语文教学的一大重点内容,阅读教学除了通过课堂中的学习还包括学生课外阅读的拓展学习,尤其是课外的阅读,非常有助于学生学习到很多新的知识,积累更多的经验,拓宽自己的阅读水平。因此,小学语文老师要重视起课外阅读的教学,根据学生的学习情况以及教学计划合理安排好,采取有效的方法去进行课外阅读教学,从而提高学生的语文阅读水平。本文首先分析了实际生活中小学语文课外阅读教学中存在的一些问题,然后分析了如何有效的开展小学语文课外阅读教学。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读; 有效教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1277

阅读是语文学习的基础,而课外阅读可以拓宽学生的知识面,是增强学生阅读能力的关键措施。但在实际教学中,小学语文课外阅读教学依然存在一些问题。对此,老师们需要重视这些问题,加大对课外阅读教学的重视程度。课外阅读应该成为小学语文老师教学中的一大重要部分,小学语文老师应对学生进行有效地指导,降低阅读在学生心中的难度,帮助学生挑选出适合他们阅读的优秀课外材料。这样可以在一定程度上帮助学生掌握更多的阅读技巧,培养学生良好的课外阅读习惯,提高他们的文化素养。

## 一、小学语文课外阅读教学存在的问题

现实生活中,很多小学语文老师把更多的精力放到了课堂中的阅读教学,主要是对文章的解析和方法技巧上。对于学生的课外阅读,很多语文老师只是简单地介绍并没有真正地去帮助学生更多的课外阅读。课堂时间是有限的,而课外阅读时间是非常丰富的,需要老师引导学生充分利用时间去正确的阅读。阅读重在读,需要学生自己亲身去阅读、去真正地理解学习到一些知识。

除此之外,小学语文课外阅读的教学方法存在一些问题。很多小学语文老师往往会采取较为传统而又单一的方式,殊不知,老师一直单方面地说教会使学生产生一定的厌倦心理,导致其对阅读的兴趣大打折扣。小学语文老师缺乏创新的阅读教学方法难以激发出学生的主动性和阅读兴趣,导致学生不爱阅读。尤其是新时期的教育标准要求学生综合全面的发展,考试中也常常会出现一些课外的知识,如果只是传统的教学方式是难以应对现在的发展。所以语文老师应该按照时代的发展形式去改变自己的教学方式,按照学生的年龄发展特点去进行语文阅读的教育,找到一种有效的教学方法让学生更加喜欢阅读,喜欢语文。

还有的语文老师忽略了和家长的联系,而小学生的自我约束能力不是很强,导致学生自己在家的时候不能合理安排时间去阅读,阅读效率不高。与此同时,家长有时候不知道如何有效的去管理自己的孩子。其实语文阅读的兴趣是从小需要培养的,不管是家庭环境还是学校环境,需要老师和家长共同监督学生。

## 二、小学语文课外阅读教学的有效策略

### (一) 注重阅读基础知识的教学

要想实现有效的课外阅读教学,首先需要小学语文老师对阅读基础知识以及技巧进行讲解,这样才能帮助学生准确阅读。不难发现,语文阅读都是由众多的字、词语和句子构成的。学生想要阅读、读懂一篇文章,首先应该掌握字词的读音和含义。因此,小学语文老师平时要加强对学生读音、字词意思的训练,讲解一些技巧,比如借助象形字明白这个字的意思。语文的阅读还需要考虑其他方面:停顿、语调、语气等等;什么时候该停顿,什么时候需要用怎样的情感去读。要结合具体的文章语境去把握,准确把握这些可以让学生更好地理解文章。比如轻松愉快的文章描写要用欢快的语气去阅读,感受作者的快乐。除此之外,小学语文老师还要教给学生阅读需要重点注意哪些内容:具有特殊含义的字词、特殊作用的句子和段落,像承上启下、主旨句等等、运用比喻、排比、夸张等修辞手法的句子。这些基础的内容都应该由小学语文老师教给学生们,然后由学生们在课外自己多阅读、多实践,训练自己的阅读能力。

### (二) 培养学生阅读兴趣,注重差异化

有效的课外阅读教学离不开学生的积极配合,所以小学语文老师应该注重学生阅读兴趣的培养,孩子只要有了阅读兴趣就可以认真地阅读,学习更多的知识。孩子的阅读兴趣是要从小培养的,无论是家庭教育还是学校教育。所以小学语文老师要注意和家长及时地交流,为家长分享一些教育孩子的经验。当放假在家时,孩子大部分时间还是和父母待在一起的,所以家长应该监督好自己的孩子,为他们营造良好的学习氛围,适当时候带领孩子一起读书,多多鼓励学生。当学生完成读书任务时,家长也要给予孩子一定的奖励,让孩子喜欢上读书。在学校,小学语文老师应该科学的计划自己的教学安排,定期安排一段时间供学生自主阅读,并带动学生边阅读边动笔,随手记录下自己的读书心得。

小学语文老师在阅读教学中也要注意学生之间的个性发展,每个学生的语文水平、认知能力和爱好都会有不同,所以小学语文老师应该考虑学生之间的区别,有针对性地去进行

教学。针对阅读水平较高的学生，老师可以推荐难度较高的文章，帮助他们获得更高层次的提升；对于语文阅读水平稍微差一点的学生，老师可以从简单的文章出发，逐渐上升难度。

### （三）引入互联网技术，营造教学氛围

为了保证小学语文课外阅读教学的有效性，小学语文老师可以为课堂教学营造一定的氛围，吸引学生的注意力。例如，在进行我国传统节日的篇目阅读时，老师可以以各个节日的特色作为背景制作相关的幻灯片，在教学前也可以借助多媒体教学设备给学生搜索有关歌曲、图片，营造出节日的气氛。比如《北京的春节》这篇文章的阅读教学，老师就可以在幻灯片中插入一些福字对联、鞭炮或者团圆饭的相关图片，在课前为学生播放春节的音乐、鞭炮声营造出春节愉快的氛围。这样可以为老师教学的顺利开展做出铺垫，有利于课堂教学的有效性。这部分教学完成后，老师可以带领学生去拓展阅读，了解更多的春节习俗和背后的故事。

### （四）注重老师的指导性阅读

小学语文老师在进行课外阅读教学时应该根据学生的学习能力以及年龄段选择适合小学生阅读的文章，要注意的是课外阅读篇目一定有一定的教育意义。老师可以根据课本内容为小学生安排课外阅读的教学内容，这样可以加深学生对课文以及作者的了解，拓展学生的视野。比如，以《我的伯父鲁迅先生》这篇课文为引子，然后由老师鼓励学生阅读更多关于鲁迅的文章和材料，像《朝花夕拾》。从而加深学生对鲁迅的了解，从鲁迅的笔下感受鲁迅先生的写作特点，从中学到更多的道理。在这一过程中，学生的主体性得到了充分的发挥，他们也将得到更多的启发，也可以为以后的写作积累素材和经验，实现语文知识视野的拓宽。

适合小学生阅读的还有很多名著类书籍，像《骆驼祥子》《鲁滨逊漂流记》《骑鹅旅行记》等等，小学语文老师可以给小学生推荐一些名著，然后由学生选择自己喜欢的去进行课外阅读。小学语文课本里也有几篇名著导读：《鲁滨逊漂流记》以及《骑鹅旅行记》的节选片段。老师应该根据课文内容对学生进行详细的介绍，从而吸引学生的阅读兴趣。这样不仅能完成课文教学任务，还可以指引学生去进行课外阅读完整的名著内容，实现素质教育。学生通过阅读《鲁滨逊漂流记》可以学习到在遇到苦难挫折时要勇敢面对，保持乐观向上的态度去想办法解决。

### （五）注重和实际生活的联系

众所周知，语文的学习和实际生活联系的是非常紧密的，学生所学的知识大部分都是来源于生活。因此，在进行语文课外阅读的教学中，小学语文老师应该注重和实际生活去结合，在教学中融入一些生活的内容，让学生在观察和感悟过程之中去提高学生自身的阅读能力。老师要在教学的过程之中多多引导学生去观看语文和生活之间的联系。以《那个星期天》的阅

读教学为例，老师在进行教学时就可以先对学生进行提问：那个周末让你印象最深呢？由此引发学生的思考，给予学生时间去表达自己的想法。然后在进行文章的阅读教学，看看作者在那个星期天发生了哪些事情。最后，老师可以给学生搜索一些关于假期趣事的小文章进行阅读，在阅读的过程中学习如何描述一件让人难忘的事情，学习叙述这类文章的写作方法。在这一过程中，由实际生活引出文章的阅读，更能让学生理解作者的情感，同时还可以帮学生积累丰富的阅读技巧和写作方法。这样的阅读教学是充满乐趣的，不会给学生以枯燥的感觉，从而保证课外阅读教学的顺利进行，实现教学质量的提升。

### （六）积极开展课外阅读实践活动

小学语文课外阅读的教学不仅仅体现在知识技巧的教学上，还可以通过一些涉及活动去进行课外阅读训练。因此，小学语文老师根据学生的阅读情况以及喜好去设计一些课外阅读活动，比如朗读比赛、好书推荐展览等等。

比如，小学语文老师可以组织一次课外书籍的阅读比赛，丰富课外阅读教学。在比赛前，小学语文老师要指导参赛学生选取好自己的文章作品，加强练习。同时选择几个同学当作评委，辅助自己进行评分，剩余同学发表评价，最后对表现好的同学给予表扬。在这一过程中，班级学生都能很好地参与进来并获得经验的积累。参赛同学通过比赛可以锻炼自身的阅读能力，提升自信心和不怯场的勇气；其他同学可以在比赛中去学习别人的阅读技巧，听到更多的好书内容。同时借助别人的问题去反思自己存在的不足。由此可见，阅读活动的开展为课外阅读教学提供了很好的辅助作用，保证教学的有效性。

### 结束语：

总而言之，小学语文课外阅读占有着非常重要的地位，所以其教学需要老师采取有效的方法去开展。小学语文老师要注意阅读基础知识和技巧的讲解，加强和家长合作，有针对性地进行教学。与此同时，老师要发挥自身的指导作用，借助互联网营造好教学氛围，积极地开展课外阅读实践活动。这样小学语文课外阅读教学质量将会得到很大程度的提升，学生的阅读能力将会得到良好的培养。

### 参考文献：

- [1] 周国祖. 小学语文课外阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4): 242.
- [2] 高婕, 吴雪敏, 张红艳. 基于知识建构的小学语文课外阅读教学实践研究[J]. 兵团教育学院学报, 2020, 30(1): 18-22.
- [3] 李松杰, 赵凯娜. 小学高年级语文课外阅读对积极心理品质的影响[J]. 现代交际, 2016, 09: 39.
- [4] 包丽华. 小学语文课外阅读过程性指导策略探究[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016, 09: 52.