

浅谈趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用

李嘉颖

江门市蓬江区农林双朗小学

[摘要]小学低学段的学生年龄尚小，注意力难以长时间集中在课堂学习中，开展趣味性教学能够有效改善这一问题。识字是学生学习的前提，识字教学是小学语文低段教学中的重要内容。基于此，本文主要论述小学语文低学段的趣味识字教学，以供参考。

[关键词]趣味识字教学；小学语文；低段教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.382

开展小学语文趣味识字教学对学生的成长发展具有极其重要的作用，是小学语文教学中不可或缺的一部分。语文教师开展趣味识字教学时需要注意实用性问题和学生的学习体验，采取有效的教学策略，提升学生的识字水平。

一、开展趣味识字教学的重要性

主要可以从两个方面来说：其一，开展小学低年级阶段的语文课堂教学时，其主要教学内容为识字教学。识字是学习所有学科知识的基础和必要前提条件。语文新课改中提出：语文教师不仅要教授小学低年级学生认识汉字，还要培养学生的主动识字的积极性，提升识字水平，逐步养成良好的学习习惯，为后续的阅读学习奠定良好的基础^[1]。小学低段的学生年龄尚小，课堂自律性较差，难以长时间保持课堂注意力。语文教师开展趣味识字教学，有利于更好的引导学生保持长时间的课堂注意力，缓解识字学习的抵触情绪。汉字是中华民族的智慧结晶，经历了上千年的更迭变化，每一个汉字都蕴含着自身的情感和故事^[2]。小学语文教师要充分利用汉字中蕴含的情感和故事展开识字教学，传达汉字的温度，引导小学生深刻认识到汉字对中华民族的重要意义和价值；其二，开展小学低年级阶段的趣味识字教学，对培养学生的思维能力大有裨益。以往的识字教学采用传统的灌输式的教学方式，语文教师在台上一味地讲解知识，学生被动地学习知识。课堂学习氛围较为沉闷，枯燥乏味的识字学习容易使学生感到疲惫和抵触。小学低年级阶段的学生年纪较小，个性贪玩好动，教师长期的单向输出知识，课堂互动交流较少，教学内容枯燥乏味，容易致使学生逐渐降低识字学习的兴趣^[3]。一些学生存在“唯分数论”的思想观念，认为学习只是为了考大学、找好工作，没有正确认识到学习的重要性及价值。开展趣味识字教学，有利于充分发挥语文学科的教学优势，创设轻松愉快的课堂学习环境，使课堂教学内容更生动形象、有趣，有利于缓解和消除学生对学习的抗拒心理，大幅度提升学生语文课堂学习的积极性和主动性，甚至对其他学科的学习也更加积极主动。在趣味识字教学下，课堂中，师生之间的互动交流有效增多，学生的课堂学习效率有效提升，学生更容易感受到语文学习的魅力，则更容易提升学生的学习能力、学习效率及学习质量。

二、开展趣味识字教学时需要注意的问题

（一）应注重实用性

教学的实用性指的是教师需要引导学生正确、全面地认识

识字的重要价值，了解和掌握字词在日常生活中的表达含义，能够将课堂中所学的汉字知识应用在生活实际中。语文教师开展识字教学过程中，要充分了解学生的认知能力、学习能力和识字情况，针对简单的、难度适中的、较慢理解的汉字采取不同的教学方法，避免学生对识字学习产生抵触情绪和抗拒心理。在识字教学过程中，教师要尤其注意学困生的识字情况，对学生的识字过程中产生的问题进行全面分析和针对性的指导，以宽容耐心的态度对待学生。通过全面了解学生的学习情况，引导学生发现自身的优势和不足之处，进而采用合适的学习方法，取长补短，实现理想的识字学习效果^[4]。

（二）应注重学生的学习体验

在长期应试教育的影响下，一些教师传统的教育观念根深蒂固，长期采用传统的教学方式，致使学生学习模式出现固化僵化的问题。小学低学段语文教师开展趣味识字教学过程中，应注重学生在识字学习过程中的学习体验和学习反馈，通过全面了解分析其学习体验和学习反馈情况，适当地调整教学方式及教学内容，以便于小学低学段的学生更好地适应趣味教学方式，确保识字教学顺利开展，提升识字学习效果，最大限度地发挥趣味教学的作用和价值。趣味教学实效性受多种因素的影响，如教师教学能力、学生参与课堂的积极性、主动性都是重要因素。教师应当充分重视学生的学习体验，引导学生积极参与识字学习，提升学习的主观能动性和自主学习能力，积极配合教师实施趣味识字教学，顺利完成教学目标。

三、开展趣味识字教学策略

（一）结合生活实际

1. 结合校园生活

校园中具有丰富的文化资源和教育资源。教师应当充分利用校园中蕴含的文化资源和教育资源，开展生活化的趣味教学，引导学生联系生活进行识字学习。语文学科是一门和生活紧密联系的学科，生活中处处是语文。开展趣味性识字教学过程中联系生活，更容易让学生理解汉字的内涵，一定程度上能够降低识字学习的难度。例如，小学低学段教师可以带领班级学生参观学校，参观校园中的标语、指示牌、校训当中的汉字，通过联系校园生活，讲述汉字知识，不仅可以引导学生了解生活实际，掌握新的汉字知识，还可以有效提升学生的识字兴趣，提升课堂学习的积极主动性，发现汉字的魅力和语文学的魅力。

2. 结合日常生活

教师不仅要了解学生的学习情况，还要了解学生的生活情况，结合学生的日常生活设计趣味性识字教学内容，确保生活化识字教学的趣味性和实效性。例如，在学期初始阶段，教师可以让学生进行自我介绍，由此引导学生学习和掌握姓名、地址、兴趣爱好中常见的汉字。

(二) 结合多媒体信息技术

语文教师一味口头讲解汉字知识，容易使学生感到课堂学习枯燥乏味。多媒体具有图像、音频、视频功能，具有生动性、直观性、可视性的特点，更容易使学生的课堂注意力集中在开展课堂教学，学生的学习兴趣更容易被激发。多媒体信息技术为趣味性识字教学提供了良好的基础条件。教师在教授生字知识时，可以借助多媒体信息技术，用多媒体课件展示汉字的笔画和拆分后的字体样式。还可以借助多媒体的图片展示功能，在生字旁添加相对应的图片，更高效的记忆汉字知识。例如，教师在教授部编版一年级语文下册《荷叶圆圆》这一课文时，课文中的“亮”字对学生来说既是生字，写起来也有一定的难度。“亮”字的笔画较多。学生容易将其写错。语文教师借助多媒体设备直观生动的展示“亮”字的笔画顺序和拆分后的样式。又如，《荷叶圆圆》这一课文中的“鱼”字，教师在教授这一生字时，在生字旁添加鱼儿的图片，能够有效的帮助小学低学段学生记忆该生字。同时，学生在看到可爱的鱼儿时，注意力被鱼的图片及写法所吸引，有利于激发学生的学习兴趣。在识字教学课堂中，应用多媒体信息技术能够有效提升课堂趣味性，提升识字教学成效。

(三) 开展小组合作教学

1. 小组成员互相合作学习

小组合作教学方式是小学语文课堂教学中重要的辅助教学方式，能够有效提升识字教学的实效性。语文教师开展识字教学过程中，应该充分结合学生的学习能力、学习水平、学习需求等多种因素，将班级学生分成多个小组。一个小组中应该具备学习水平高、学习水平一般、学习水平较低三种层次的学生，以便于小组成员之间能够发挥互补作用，取长补短、共同进步。引导学生以合作的方式共同完成小组任务^[5]。教师布置小组识字任务后，让小组成员之间互相交流讨论，共同完成小组任务。教师可以给予优秀的小组以物质奖励和精神奖励，以此激发学生的识字积极性。这种趣味性的教学方式，不仅能够有效提升学生的识字水平，还能够培养学生的团结合作能力、自主探究能力，增强班级凝聚力，培养学生的综合能力。

2. 小组之间比、学、赶、超

小组合作教学方式的有效性可以从两个方面来说：其一，组内合作。小组成员之间取长补短、互相学习、共同进步。其二，组外竞争。小组之间的良性竞争有利于学生实现“比、学、赶、超”，提升学习成效。学生在小组合作教学模式下，积极主动的丰富自身的知识储备，积极参与课堂识字学习，学习更多的汉字知识。例如，教师可以布置“组词”的小组任

务，组词最多的小组获胜。让学生结合自己的所学知识和自身优势，进一步巩固所学的汉字知识^[6]。

(四) 运用故事展开联想教学

小学低学段的学生年龄尚小，从小喜欢听故事，运用故事教学方式更容易激起学生的探索欲和学习兴趣。教师开展识字教学过程中，借助故事的方式讲述汉字的含义和字形的含义，引导学生积极主动的学习汉字。例如，教师教授“候”和“猴”这两个汉字时，可以借助“森林爷爷送礼物”的故事，森林爷爷要分别送给小猴子和小朋友一个礼物，现在礼物弄乱了，请学生找出它们各自的礼物。随后，语文教师展示这两个汉字图片，引导学生了解“单人旁代表的是人，反犬旁代表的是动物”^[7]。让学生在趣味性的课堂中掌握相关教学内容，实现教学目标。

(五) 运用歌曲展开教学

根据学生的心理特点和兴趣爱好来说，歌曲也是小学低学段学生喜爱的事物。语文教师在识字教学中运用歌曲，能够将学生的注意力有效的吸引到课堂中来，并且消除学生面对新知识的畏难心理和抵触心理。例如，语文教师引入动物相关的歌曲，引导学生掌握一些动物名称、特点相关的生字。如《蜗牛与黄鹂鸟》这一歌曲中，教师可以引导学生掌握“蜗、葡萄、嫩、重、壳”等生字，这些生字笔画较多，有一定的学习难度，通过运用动物歌曲，加深学生的生字理解和记忆^[8]。

结语

兴趣是学生最好的老师。小学语文教师开展识字教学过程中应当注重课堂的趣味性，激发学生识字学习的兴趣，提升学习的积极主动性。小学低学段语文教师想要开展趣味性识字教学，可以结合生活实际、结合多媒体信息技术、开展小组合作教学、运用故事展开联想教学、运用歌曲展开教学。

参考文献

- [1] 杨莉娟. 浅谈部编版小学语文教材插图在低年级识字教学中的有效运用[J]. 语文课内外, 2021(2): 147.
- [2] 陈丽华. 探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(43): 24.
- [3] 陈建华. 趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(9): 58.
- [4] 杨莉娟. 探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018(64): 57.
- [5] 亚胡提古丽·买西克. 趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用[J]. 文渊(小学版), 2020(10): 410-411.
- [6] 王小萍. 方块字的魅力——浅析小学语文低段识字教学中的趣味性渗透[J]. 新课程, 2020(31): 106.
- [7] 金苗. 趣味教学在小学语文低段识字教学中的有效运用策略分析[J]. 新一代, 2021, 25(16): 196.
- [8] 李秀红. 趣味教学在小学语文低段识字教学中的有效运用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(41): 41-42.