

# 点拨阅读静候花开——刍议如何培养学生的阅读能力

赵妍

宁夏中卫市海原县海城镇中心小学

**[摘要]** 阅读教学作为小学语文课程中的基础内容,在教学活动中要重视小学生阅读能力的培养,不断丰富和完善小学生的知识储备和精神世界。阅读能力的培养直接影响着小学生的信息获取能力和语言表达能力,所以老师要采用科学先进的教学手段展开小学语文教学,从而培养小学生的语文阅读能力。本文阐述了培养学生阅读能力的重要性,分析了小学生语文阅读能力培养问题分析,最后提出了培养小学生阅读能力的建议,希望有利于促进小学生综合素质提升,同时推动小学语文阅读教学的发展和

**[关键词]** 小学教育; 语文教学; 阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1278

在新时期素质教育发展的影响下,培养小学生的阅读能力成了小学语文教学目标之一。老师在小学语文教学活动中要重视小学生语文阅读兴趣的激发和阅读习惯的培养,引导小学生正确认识到小学语文阅读能力的作用,从而增强小学生的阅读能力培养意识。通过培养小学生的语文阅读能力,可以帮助小学生深入了解和感悟文章内容,并在分析和思考的过程中加深对文章内容的印象,借助语文阅读积累生活经验和人生阅历,有利于实现小学生的能力培养和个性发展。基于此,本文针对如何在小学语文阅读教学活动中培养小学生的阅读能力做出以下探讨。

## 一、培养学生阅读能力的重要性

### (一) 有利于培养小学生的学习能力

学习能力是小学生取得优异成绩的前提,主要是指小学生在语文课堂上对阅读方法和学习技巧的理解和掌握,并在不同学习活动中展示和应用,其中包括专注力、主动性、成就感等多个方面,同时也涉及小学生语文思维的灵活性和独立性。在小学语文阅读教学中培养小学生阅读能力,能够在实现阅读教学目标的过程中培养小学生的学习能力。科学系统的小学语文教学内容能够活跃小学生的语文阅读思维,帮助小学生养成自主、独立的语文阅读习惯,从而提高小学生的语文学习能力,同时也能够提高小学生在其他学科中的学习效率。小学生语文阅读能力的培养还可以增强其在语文阅读中的自主性和独立性,促使小学生在分析、思考和探究的过程中形成良好的阅读方式和学习方式,激发小学生对语文阅读学习的热情和兴趣。通过培养小学生的语文阅读能力,可以引导小学生自主选择、阅读和感知文章内容,从而培养小学生的综合学习能力。

### (二) 有利于提升小学生的语文素养

在小学语文阅读教学活动中,培养小学生的阅读能力能够引导小学生对文章内容进行思考和分析,在反复琢磨和实践探索的过程中感受文章内容的深层含义,从而有利于提升小学生的语文素养。小学语文阅读是小学生吸收、积累并转化的学习过程,在培养小学生阅读能力时,小学生的表达能力和写作能力也都会得到培养和提升,这就是小学生对阅读内容及相关知识充分应用的体现。当小学生语文阅读能力不断发展时,其所积累的阅读习惯、写作技巧也能够在语文学习中灵活应用,比较生动、直观地表达自己的思想情感,在极大程度上提升了小学生的语文综合素质。老师在小学语文阅读中精心设计语文教学内容,促使小学生在阅读过程中感受到汉字文学的独特魅力,同时养成独立自主的阅读习惯和思考习惯,开展科学有趣的阅读教学活动和阅读训练活动,帮助小学生实现语言文字的积累和写作技巧的掌握,在

培养小学生审美情趣的过程中提升其语文素养。

### (三) 有利于促进小学生的个性发展

阅读能力培养作为小学生在语文课堂的学习目标之一,也是影响小学生个性发展的重要前提。当小学生具备一定阅读能力时,不仅能够丰富小学生的语文知识储备,还可以促进小学生的个性发展。阅读既是小学生了解和掌握语文知识的学习方式,又是小学生积累人生阅历的生活方式。在培养小学生阅读能力的过程中,并不局限于“文学”相关内容的教学和讲解,还涉及科学学科、政治学科等知识点,有利于实现小学生精神世界的丰富,为其个性发展奠定了坚实基础。另外,新时期素质教育强调在教学活动中重视小学生实践能力培养,在此基础上培养小学生的阅读能力,能够引导小学生在阅读过程中具备信息筛选能力、信息提取能力以及信息整合能力,帮助小学生形成正确的价值观念。通过培养小学生的语文阅读能力,还可以锻炼小学生在日常生活中的问题解决能力,逐步培养小学生的感悟能力,提升小学生在语文阅读中的理解能力,有利于促进小学生的个性发展。

## 二、小学生语文阅读能力培养问题分析

### (一) 小学生的阅读内容存在局限性

小学生语文阅读能力的培养需要其阅读大量阅读内容,但是部分老师在教学中重视课本中文章内容的教学,并没有根据课本教学内容拓展课外知识点,导致小学生的阅读内容存在局限性,无法拓展小学生的语文知识视野。大多数老师在语文阅读教学中只会作者个人资料、文章创作背景等基础信息进行讲解,小部分老师在语文阅读教学中会拓展同类型的文章内容或者作者其他的文章内容。这种语文阅读教学方式制约了小学生语文阅读能力培养,导致小学生缺乏对语文知识点的拓展学习。另外,部分老师在语文阅读课堂中的教学理念存在偏差,其认为小学生应该重点学习课本中的文章内容,将文章内容吃透才能够培养小学生的阅读能力,这种教学理念违背了新课标的教学要求。新课标针对不同阶段小学生的语文阅读量进行明确规定,只有拓展小学生语文阅读范围才能够达到规定的阅读量要求。所以当老师过度限制小学生语文阅读内容时,就会降低小学生对语文阅读的学习兴趣,同时也无法达到预期的语文教学目标。

### (二) 小学生在阅读课堂缺乏参与性

随着素质教育在小学语文阅读课堂的深入,部分老师的教学观念和教学手段也不断优化和改进,目的是为了

学习状况和综合学习水平设计教学内容,导致语文阅读教学与小学生学习需求不符,无法提升小学生在阅读课堂的参与性,从而阻碍了小学生语文阅读能力的培养。小组合作是目前教学活动中常见的教学方式,部分老师在利用小组合作的方式展开语文阅读教学时,通常是提出教学问题由小学生进行自主讨论,在这个过程中缺乏对小学生的引导和指导,导致小学生无法及时发现自身存在的问题,也难以根据老师提出的问题进行深入探究。在长期发展下,小学生缺乏对小组合作这种教学方式的兴趣,在老师提出问题后也不愿与同学探讨和交流,反而会借助小组合作的形式聊天娱乐。当小学生不能主动参与到语文阅读教学时,就无法根据教学内容进行思考和探究,从而不利于小学生阅读能力的培养。

### (三) 小学生的阅读方法缺乏合理性

在现阶段小学生语文阅读能力培养中,大多数老师相对重视小学生对阅读内容的理解和感悟,从而忽视了小学生阅读方法的应用。目前,大多数小学生都未能根据自己的实际阅读能力选择相对应的阅读方法,而是完全按照老师的要求进行阅读和学习。这种被动型的语文阅读方式不仅无法培养小学生的阅读能力,也难以培养小学生的自主能力和思考能力,降低了小学生在语文阅读中的学习效率。从现阶段的小学生语文阅读方法来看,只有小部分小学生在语文阅读中能够养成记好词好句和做读书笔记的阅读习惯,主动写读后感的小学生更是寥寥无几。大多数小学生的语文阅读习惯为“只读内容、不做笔记不思考”,这种阅读方法既影响小学生对文章内容的理解和感悟,又无法培养小学生的文学创作能力。另外,部分小学生缺乏科学合理的阅读方法,所以在语文阅读中不能根据上文的内容理解下文的内容,也不能根据自身认知水平和生活经历深入感受文章内容,导致小学生的阅读理解能力较差。由此可见,在培养小学生阅读能力的过程中,需要根据小学生的学习状态和能力基础上引导其掌握科学合理的阅读方法。

## 三、培养小学生阅读能力的建议

### (一) 拓展小学生语文阅读范围

仅靠小学语文课本中的阅读能力无法满足小学生的阅读学习需求,也难以培养小学生的语文阅读需求,所以要拓展小学生的语文阅读范围,在老师的引导下阅读不同种类的文学作品,从而丰富小学生的语文知识储备。阅读能力作为小学生在学习和从成长中的基础技能,要充分认识到阅读能力培养对小学生综合能力提升的重要性。新课程要求小学生在语文阅读学习中具备独立思考能力和自主阅读能力,所以老师要在教学活动中重视对小学生自主能力的培养。小学生阅读能力的培养需要课堂学习和课外阅读的共同完成,那么老师就要加强对小学生课外阅读中的指导,引导小学生认识到课外阅读的教育价值,并根据小学生的兴趣特点和教学要求指导小学生选择课外阅读材料,从而提高小学生对课外阅读的学习兴趣。例如,在学习《盘古开天地》这一课时,小学生对神话故事表现出明显的兴趣,老师就要根据教学目标要求小学生在课下收集并阅读三篇神话故事,第二天举办“神话故事会”活动,要求小学生讲述自己阅读过的神话故事。这种教学方式既能够培养小学生的理解能力和复述能力,又能够增加了小学生的语文阅读量。

### (二) 激发小学生语文阅读兴趣

要想提高小学生在语文阅读教学活动中的参与性,就要在阅读课堂激发小学生的语文阅读兴趣,采用不同形式的教

学手段提高小学语文阅读教学内容的趣味性,在活跃小学语文阅读教学氛围的过程中培养小学生阅读能力。老师可以采用提问的方式进行消息语文阅读教学,引导小学生根据老师提出的问题思考和探究,在此基础上加深小学生对阅读内容的印象,有利于培养小学生的语文理解能力。例如,在学习《落花生》这一课时,老师根据教学内容提出“这篇课文第一段主要是讲了什么事呢?”的问题,大多数小学生都能够回答出“种花生和收花生”,激发了小学生的参与热情和表达欲望,接着老师提出“这篇课文第二段和第三段分别是讲了什么事呢?”的问题,部分小学生能够积极回答出“开花生收获节”“花生的好处”,有利于培养小学生对文章内容的归纳能力,最后老师提出“哪位同学能说说你通过本篇课文的学习知道了什么道理吗?”班级学生都能够主动举手回答老师的问题。由此可见,老师通过师生问答的教学方式能够激发小学生的语文阅读兴趣,提高小学生在语文阅读中的学习兴趣,同时还能够建立在师生互动的基础上构建和谐平等的师生关系,有利于培养小学生的语文阅读能力。

### (三) 培养小学生语文阅读方法

良好的语文阅读习惯和阅读方法是培养小学生阅读能力的基础,所以老师在教学活动中要增强小学生的方法意识,帮助小学生认识到阅读方法在语文阅读学习中的重要性,从而提高小学生的语文阅读学习效率。在小学语文阅读教学中,老师要尊重小学生在课堂中的自主性和主体性,根据小学生的阅读状态和认知水平进行针对性的指导,引导小学生养成适合自己的学习习惯,并在此基础上摸索科学的阅读方法。由于每个小学生在语文阅读学习中的综合表现都不相同,所以老师可以组织小学生根据自己的学习能力和阅读能力制作阅读计划,并由老师检查来提高阅读计划的科学性和针对性。在制定阅读计划之后,老师要鼓励小学生根据自己的阅读计划坚持每天阅读,并做好读书笔记。例如,在学习《草船借箭》这一课时,老师要求小学生根据自己的阅读计划完成《三国演义》整本书阅读目标,并在阅读结束后写一篇读后感交给老师,最后老师要鼓励小学生:“看看谁是最先读完,并且读后感写的最真实的那个小小朋友!”这种方式既能够帮助小学生养成科学的阅读方法,还能够营造积极向上的语文阅读学习氛围,为小学生阅读能力培养奠定了坚实基础。

### 结束语:

综上所述,在培养小学生语文阅读能力时,要从小学生的综合能力、兴趣特点入手,并选择科学有趣的教学手段,提高小学生在语文阅读课堂的参与性,进而提高小学生的语文阅读意识。通过拓展小学生语文阅读范围,激发小学生语文阅读兴趣,培养小学生语文阅读方法,能够满足新课标的小学语文阅读教学需求,从理解能力、表达能力、写作能力等多个方面培养小学生的语文阅读能力,既能够提高小学生的综合能力,又能够提高小学语文阅读的教学质量,有利于促进小学语文阅读课程的改革和创新。

### 参考文献:

- [1]王立杰.在语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].课堂内外·教师版(初等教育),2021(2):47.
- [2]吴斌.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].散文百家,2021(33):148-149.