

# 初高中历史教学衔接对策研究——以人教版教材为例

单怡

江西省新余市第四中学

**[摘要]**初中阶段的历史教学和高中阶段的历史教学在衔接的过程中需要非常优秀的教学对策来进行支撑,但是目前初高中历史教学开展的过程中依然存在很多不同的问题没有得到充分的解决,这些问题严重限制着初中高中阶段历史教学的有效衔接,所以教师在开展教学的过程中就应该找到更加优秀的初高中历史教学衔接对策,让学生们进入到一个更加高质量的历史教学课堂之中,满足学生的学习需求,教师也应该注重教育衔接观念的强化,促进教和学二者之间的有效结合,带来一个教学效果更加优秀的初高中历史教学课堂,让历史教学更加符合新课程标准改革当中的相关要求。

**[关键词]**初中历史;高中历史;教学衔接;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.934

初中阶段的历史教学和高中阶段的历史教学是历史教学两个非常主要的阶段,作为一个互相关联、首尾衔接的主要体系,前者是后者主要基础和前提,后者则是前者的一种深化和提升,从整个中学阶段的历史教学来看,无论是教学方式、思维方法还是学习策略上面,都有着一定的系统性特征。既然中学阶段的历史教学分割为初中历史和高中历史两个不同的阶段,那么所制定的课堂教学标准也应该存在一定的区别,历史新课程标准改革当中明确地指出,高中阶段的历史教学科目应该构建一个更加系统的历史知识框架,不仅要符合高中阶段历史教学的教学策略,同时也应该注重和初中阶段课堂教学内容之间的衔接,不要让教学一直机械化的重复,从这样的新课程标准改革当中我们就可以发现初高中历史衔接所拥有的重要意义,所以历史教学一定要给予更加充分的重视。

## 一、初高中历史教学衔接存在的问题

### (一)初高中历史课堂教学内容深度和广度上的问题

历史知识内容的深度和广度在很多学者看来,历史知识的广度当中包含比较丰富的知识点与知识面,历史知识的深度指的则是对于历史事件、人物以及现象的分析、总结和概括<sup>[1]</sup>。初中历史教材主要是客观的史实内容出发,其中包含历史知识内容的横向发展顺序和系统性特征,初中阶段的历史考试开展阶段,则主要是凭借死记硬背的方式,使用理论知识来让学生们获得分数的提升,高中阶段的历史教材内容则主要是从宏观和微观两个不同的方面,深度挖掘历史知识内容之间存在的联系,注重比较、分析以及客观的史实总结能力,并且高中阶段的历史考试主要是让学生们凭借自己的理解来进行知识记忆,如果仅仅凭借死记硬背的方式很难让学生们获得较高的考试分数。例如初中历史教材当中的知识点就包含秦朝的建立、汉武帝一统、建立清王朝等史实内容,其中都是一些具体的历史史实被一一的罗列出来,学生们只需要熟练的记忆就可以。高中阶段则需要在这些要求的基础之上,开展更加深入、具体的知识内容挖掘和分析,去比较各个不同朝代在封建王朝中央集权制度上面的区别和相同之处,将唐朝到清朝政治制度的演变史实列举出来,让高中阶段的学生们可以拥有更加优秀的归纳、分子和史实总结

能力,这对于学生们历史知识水平提高来说有着非常重要的意义。所以初中阶段的历史教材和高中阶段的历史教材因为不同的课堂教学要求,在知识点的深度和广度上有着非常大的跨越,并且在衔接上不够高效,这就是知识衔接出现问题的主要原因之一,初中阶段和高中阶段的历史教师应该都给予足够的关注,去尝试解决这个问题<sup>[2]</sup>。

### (二)初高中历史教师在教和学生们的学习方面存在的问题

初中阶段和高中阶段的历史教学都需要在开展课堂教学的过程中,让教师和学生之间进行有效的互动,初中阶段的历史教师和高中阶段的历史教师都属于课堂教学开展过程中的客体,是学生们在进行历史知识学习过程中的主要引导者,但是因为初中阶段和高中阶段的学生们在年龄以及学习能力和个人水平上面的差别,所以初中阶段和高中阶段的历史教师也经常会使用不同的课堂教学方式,初中阶段的教师在开展课堂教学的过程中主要是利用各种感性、丰富的历史背景知识和影视作品等不同的方式去培养学生们的历史学习兴趣,初中阶段和高中阶段的历史教师则更加关注如何培养学生们的思维能力。学生们作为历史知识学习过程中的主要主体,学生们对于历史科目的重视程度存在非常明显的区别,无论是在初中还是在高中,历史都属于一门副科目,并不能引起初中阶段的学生们足够的重视,但是高中阶段的历史科目则更加注重学生们的优秀自主学习能力支撑,初中阶段学生们的学习习惯并不能去适应高中阶段的相关教学要求,所以导致初中阶段的历史教学和高中阶段的历史教学出现非常明显的衔接问题<sup>[3]</sup>。

## 二、如何解决初高中历史教学在衔接上面存在的问题

### (一)学生方面

初中阶段的学生们在初中历史教学的引导和帮助之下,可以获得更加优秀的学习兴趣培养,让学生们在学习历史知识阶段可以更加的自觉和主动,帮助他们养成优秀的学习习惯,掌握一些基本的历史学习方法,弥补学生们在历史知识上面存在的缺陷,给学生高中阶段的历史知识学习打下一个更加坚固的基础<sup>[4]</sup>。高中阶段的学生们在高中历史教师的引导之下,则可以渐渐的改变学生们对于历史教学科目的学习态度和 Learning 方

法,在巩固学生们原本所拥有的历史知识的基础之上,去给学生们带来独立思考能力以及问题分析解决能力循序渐进的有效套,这样一来就可以让学生们更加迅速地适应高中阶段的历史教学方式,让课堂教学可以更加顺利地从中过渡到高中。

## (二) 历史教师方面

初中阶段的历史教师所需要做的主要是让课堂教学氛围更加的活跃,通过补充和教材内容有关的背景知识,以及各种历史电影片段等不同的课堂教学方式,让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发,帮助学生们养成优秀的知识学习习惯,给学生带来知识学习主动性和自觉性的有效提升。高中阶段的历史教师则应该注重去培养高中阶段学生们的优秀学习习惯,让学生们的学习态度可以更加的端正,帮助高中阶段的学生们找到更加适合自己的历史学习方法。同时教师也应该注重去有效培养学生们的逻辑思考能力以及知识分析能力,帮助学生们进行更加有效的知识梳理,保证历史知识内容的构建可以更加的完整、系统、连贯。在这个过程中帮助学生树立终身的历史知识学习意识,强化教师和学生之间的沟通交流,更加深入的了解学生们的知识学习需求,让课堂教学方式获得更加恰当的调整<sup>[5]</sup>。

## (三) 围绕历史教学的作用和地位去培养学生们的能力

想要让学生们在进行历史知识学习的过程中达成新课程标准改革当中的相关要求,那么教师首先要做到的就是去提高学生们对于历史知识学习重要性的认识,在大部分学生们的心里面,历史实际上仅仅是一门副科目,这属于对于历史教学地位认识的一种缺陷,教师在开展课堂教学的过程中,可以利用传递不知道过去的人也无法看清未来的这种历史教学观念,让学生们对于历史课堂教学拥有一个更加正确的认知,给学生们带来更加优秀的能力培养。教师也应该去注重培养学生们更加积极主动的思维习惯,让学生进行知识内容的全面、客观的分析,保证学生们在学习的过程中可以使用合作、探究、自主的学习方式来学习知识,而不是一直进行知识内容的死记硬背。历史教学开展的过程中,教师也应该注重引导学生们通过史料的阅读理解,搜集各种有效的历史信息,而不是让学生们一直单纯地进行历史结论的记忆,这样一来就可以让学生们获得阅读分析能力以及史论结合能力的培养。教学开展的过程中,教师也应该通过连贯性和层次性都更强的教学策略设计,让学生们可以获得层次性更加明显的学习能力以及人文素养培养<sup>[6]</sup>。利用各种不同的练习以及训练方式,帮助学生们进行信息的搜集和分析,并将自己所找到的信息表达出来,保证学生们个人能力可以获得循序渐进的有效提升。

## (四) 从兴趣出发进行学习方法的构建

教师应该注重将学生们的主体地位更加明显的展示出来,给学生带来更加明显的历史知识学习热情培养,历史教学科目当中包含非常丰富的人文资源,教师应该将这些素材充分的挖掘出来,而不是一直枯燥的讲述,通过形象生动的

教学语言以及丰富的历史资料引导学生们真正的进入到历史知识学习之中,通过各种问题教学情境的设计,激发学生对于历史知识内容的思考,让学生们在进行知识学习的过程中保持一个更加高质量的知识学习习惯<sup>[7]</sup>。兴趣作为学生们进行历史知识学习的基础,必须要让学生们对于历史教学产生真正的兴趣,学生们才会主动的进行适合自己的学习方法探究,满足自己对于历史知识内容的渴望,构建更加高质量的历史教学课堂。历史教学开展的过程中,教师可以利用各种学习内容的安排,让学生进行适合自己的学习方法摸索。例如教师可以布置小组作业探究:古代人有没有在夜里出去吃宵夜的习惯?利用这种趣味性更强的问题,让学生们去了解我国古代城市的发展和管理制度,学生们在这样的作业完成过程中也会形成属于自己的知识学习方法,从宏观的角度出发帮助学生们掌握历史发展的脉络,避免学生们在进行历史知识学习的过程中将历史知识全部孤立起来进行学习<sup>[8]</sup>。

## 结束语:

综上所述,在新课程标准改革不断推进的过程中,初中阶段和高中阶段的历史教学在衔接上面出现了非常丰富的问题,如何开展更加有效的初高中历史教学内容衔接,是教师必须要开展深入思考的一个主要问题,所以教师在开展课堂教学阶段一定要从学生们的实际情况出发,利用更加有效的初高中历史教学内容衔接方式,来让学生们进入到一个更加高质量的历史教学课堂之中,顺利地完初高中历史知识内容的过渡。

## 参考文献:

- [1] 林贵福. 新课程视域下初高中历史教学衔接策略探究——以“新文化运动”为例[J]. 中学历史教学参考, 2021(22): 20-21.
- [2] 陈新民, 夏雨洁. 初高中历史教学有效衔接的策略研究——以《走向整体的世界》的教学为例[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2021(11): 7-11.
- [3] 高萌. 核心素养视域下初高中历史教学内容衔接的思考[J]. 知识窗(教师版), 2021(10): 106.
- [4] 徐亚男. 浅析统编教材下初高中历史教学的衔接——以“秦的统一”为例[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2021(Z5): 59-62.
- [5] 张昕. 关于初、高中历史教学衔接的实践——以《古代世界的帝国与文明的交流》为例[J]. 中学历史教学, 2021(10): 39-41.
- [6] 王娅. 铺好台阶 架好桥梁——初高中历史衔接教学策略[J]. 教育界, 2021(36): 64-65.
- [7] 吴凌寒. 浅析初高中历史教学衔接问题及对策[J]. 中学历史教学参考, 2018(14): 4-6.
- [8] 杜方明. 初高中历史教学衔接的问题和对策探讨[J]. 中学教学参考, 2019(22): 96.