

浅论高中语文教学中人文精神的渗透问题

华克庶

沈阳市第一七六中学

[摘要]在高中语文教育教学中渗透人文精神越来越受到一线语文教师的重视,但对于如何加强人文精神的渗透还需要进行深入探究。当前,一些语文教师并没有深入挖掘承载着人文精神的教学内容,对渗透人文精神的价值及意义缺乏深入认知。为此,本文围绕高中语文教学展开讨论,从人文精神切入,对渗透人文精神的意义进行深入分析与论述,并对如何加强人文精神的渗透展开探究,尝试提出具体的渗透策略,以期可以更好地利用语文教学彰显人文精神,进而不断提升高中生的人文素养。

[关键词]高中教育;语文教学;人文精神;重要意义;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1192

引言:

随着高中语文教育教学改革深入推进,高中语文教材中的内容更加凸显了人文精神。与此同时,高中语文核心素养对于如何培养与发展高中生的人文素养提出了明确要求,这为高中语文教学提供了方向指导与实践遵循。现阶段,高中语文教材内容的组织更加注重弘扬人文精神,做好人文精神渗透教学工作对于高中生学习语文知识、提高人文素养具有非常重要的现实意义,尤其是对于高中生提高语文理解能力、提升写作素养有着极大的促进作用。因此,有必要对如何在高中语文教学中融入人文精神进行深入研究。

一、高中语文教学渗透人文精神的重要意义

人文精神融入高中语文教学对于高中生学习语文学科大有裨益,从人性教育理念出发,采用适切的语文教学方式涵养高中生的人文精神,促使高中生树立正确的价值理念与高尚的人格品质,为高中生更好地学习语文知识、提升综合素养以及适应学习生活打下良好的基础。在人文精神的渗透过程中,高中生通过语文教学内容认知世界与理解文化,不仅可以深化已有的认知,而且有助于学习新知识、新观点,进而逐渐提升自身的理解能力与文化素养。高中生人文精神的养成不能仅仅依靠语文教师的讲授,更需要为高中生提供相应的语文学习氛围。人文精神的渗透凭借着独特的语文教学内容、教学方式着重关注培养高中生的感知能力与理解能力,不仅可以为高中生提供培养必备品格的途径,而且可以从思想层面对高中生的思想观念进行塑造,为高中生深入理解语文课程内容提供人文视角。

二、高中语文教学中人文精神渗透的具体策略

(一)在文言文教学中渗透人文精神

高中文言文教学是语文教学的重要组成部分,不仅承载着传统文化,更蕴藏着人文精神。文言文对于一些高中生来说是学习的难点,语文教师既要在“读”上下功夫,注重训练高中生对文言文进行朗读的技巧,例如,在讲解“荆轲刺秦王”教学内容时,可以利用朗读音频为高中生提供示范朗读,引导高中生掌握正确的字词读音以及短句方式,也要辅助高中生完成文言文句子翻译过程,真正实现以读促写。与此同时,在此基础上,带领学生对文章中描述人物对话、神态、动作等句子进行解析,引导学生深入感知与理解荆轲为了家国大义将生死置之度外的家国情怀,进而帮助高中生树立正确的家国观念以及重义轻利的人生观。

(二)在小组合作学习中体现人文精神

小组合作学习充分彰显了以生为本的教学理念,可以为高中生创设自主学习与合作探究的氛围,这与人文教育的理念相契合。但很多高中生对于小组合作学习方式存在一定的认知偏差与恐惧心理,因此,高中语文教师可以在小组合作学习中充分体现人文精神。在实施小组合作学习的过程中,语文教师需要采取友好、温和的提问方式,以此帮助高中生更好地适应小组合作学习环节,消除高中生的不良心理。尤其是对于在小组中表现不佳或者学习兴趣不高的学生,语文教师要耐心引导,

并给予更多的鼓励,让学生紧张和恐惧的心得到安慰,从而让原本紧张的课堂讨论氛围变得充满爱意。

(三)在信息技术应用过程中强化人文精神

高中语文教材中精选了很多篇散文,散文中无不包含了人文精神的内容。为了更好地渗透人文精神,高中语文教师在组织散文教学时,可以充分利用辅助技术,可以围绕课文内容搜索相关的散文材料,这样既可以拓展课内散文学习内容,又能够延伸散文教学的深度。以“故都的秋”教学内容为例,语文教师可以在散文教学中制作动态化的课件,在教学中插入与散文创作背景有关的音乐、图画、视频等,为高中生创设良好的学习情境,并对教学过程加以优化,让高中生在充满悲伤的情境与人文气息的氛围中学习感受作者的悲秋情节,深入了解与感受郁达夫的审美取向与人生态度。

(四)在完善教学评价中彰显人文精神

高中语文教学评价的实施离不开评价内容,语文教师可以通过完善评价内容彰显人文精神。以往凭借分数评价学生的方式已然与人文教育理念不相适应,因此,可以围绕语文教学内容划分评价模块,可以将其划分为基础知识、学习能力、道德品质、思想情感等方面。与此同时,确保评价目标的动态性以及评价内容的层次性,对高中生个体的基本情况进行深入分析与准确把握,能够对学生个体实施差异化评价。在评价过程中多运用日常观察与双向交流的方法,多以鼓励性评价为主,通过鼓励帮助高中生树立学习的自信心,让高中收获成就感的同时提升对语文学习的积极性与主动性。

结语:

综上所述,本文对高中语文教学中渗透人文精神进行了深刻探讨,对人文精神渗透的意义及具体策略进行详实地阐述。因此,高中语文教师应立足于语文学科特点以及高中生的基本情况,从不同方面探寻可以渗透人文精神的重要方式,进而充分彰显高中语文教学的人文性。

参考文献:

- [1]黄超建.关于高中语文教学中人文精神的渗透思考[J].科学咨询(教育科研),2018,(06):39.
- [2]王昌波.民族精魂植根教育——浅谈高中语文教学中的传统文化渗透教育[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,(10):38-40.
- [3]阿牛尔西.探讨高中语文教学中人文精神的渗透策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019:394-395.
- [4]李金红.高中语文教学中人文精神的培养策略[J].吉林省教育学院学报,2020,36(05):80-83.
- [5]虎晓琴.关于加强高中语文教学的人文精神渗透的思考[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:994-995.