

基于思维导图的小学语文阅读教学策略思考

叶萍

新疆伊宁县喀什镇赛皮尔小学

[摘要]思维导图作为帮助构建思维框架模型的工具，非常契合阅读的需要。基于此，本文就从小学语文教学的角度来展开分析，结合思维导图的概念，将其进入小学语文阅读教学，探讨其应用在小学语文阅读教学中的多重优势，并仔细剖析其在小学语文阅读教学中的具体应用策略以及案例。

[关键词]思维导图；小学语文；阅读教学；应用策略；语文核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.123

引言

在新课程改革过程中，素质教育成为了教育的重要目标。现代化的教学，更关注学生的全面发展，语文学科体系也需要响应号召，关注语文核心素养的培养，从阅读能力、学习能力、想象力、逻辑思维能力等角度全面发力，帮助学生形成较好的语文核心素养。而思维导图作为一种逻辑梳理工具，对于学生理清阅读文章脉络、凸显阅读材料重点内容、清晰呈现课文结构等十分便捷高效，是非常值得探究并合理应用的新型教育思想和工具。

一、思维导图的概念解析

思维导图（MindMapping）又被称为心智图、脑图，提出这是英国著名心理学家托尼·巴赞（Tony·Buzan），首次提出大概在20世纪70年代左右。

具体来说，思维导图是利用图文并重的技巧，将与一个主题密切相关的内容以层级方式进行整合，形成一个梳树状或者分散性的层级隶属结构，能够有效的对主题关键词的相关属性等耦合器起来成一个整体，便于学生形成完整的记忆链接，帮助学生运用左、右脑的机能，结合思维、记忆、逻辑、想象等的内在客观规律，全面思考，帮助学生平衡发展，进而最大限度地帮助学生快速掌握学习内容，提高学习效率和学习质量。从思维导图的功能来看，思维导图的核心思想是在于整合形象思维和抽象思维，帮助学生同时使用左右半脑，对于学生的学习发展大有裨益。

二、小学语文阅读教学的问题以及难题

小学语文阅读教学是培养小学生的母语素养的重要学科，与小学生的成长生活、交际生活、沟通交流等密切相关。因此，在小学语文教学中，语文核心素养是该学科的重点指导依据，在语文核心素养的指导下，将会更好的完善优化阅读课堂教学，帮助小学生提高语文素养。但是，从现实情况来看，由于传统语文教学理念影响力根深蒂固，且各种方法、思想等盘根错节，一时难以清除其影响力，并且，由于新的教学思想方法等层出不穷，以及教学选拔体系仍旧并未变革，教师也非常迷茫，难以抉择，导致语文教学改革成效较弱。

三、思维导图在小学语文阅读教学中的优势

1、转变教学方式，开发学生潜能

新课程标准对于小学语文要求中就十分重视学生的“个性”，强调要尊重学生的个性，鼓励并促进学生的个性发展。阅读作为学生的个性素养的重要体现，在阅读实践中，教师应该更关注学生的主体性发挥，应尽可能杜绝自己的主观性的影

响对学生的阅读实践产生潜在的引诱。

但是，实际小学语文课堂上，很多语文教师却更关注于知识的讲解分析和传授强化，更侧重于个人本位思想，把自己当作课堂教学的主体，如此一来，课堂上教师会大量占用时间来进行阅读材料的分析，包括基础知识的教学、阅读引导、阅读分析、阅读赏析等，学生的阅读学习比较被动，缺乏一定的主动理解和练习。

因此，为了更好地提高小学语文教学效率，语文教师必须要转变思维，如适当的利用思维导图的方式，将方法传授给学生，让学生发挥主动性，利用思维导图的学习方法自主展开阅读学习，理解感受阅读材料的内涵。

2、改善阅读方法，激发阅读兴趣

传统的阅读更注重让学生的阅读学习，教学方法也比较枯燥和单一，甚至比较机械化，有的教师就只是让学生逐字逐句地阅读……这种方式不仅耗时巨大，学生的阅读兴趣也不高，甚至，很多学生渐渐产生了懈怠心理，不会主动阅读，或者阅读学习完全依赖于教师的引导。如此不利于学生的学习兴趣发展和语文核心素养培养的教学方式，却覆盖了很多小学语文课堂。针对这样的情况，小学语文教师必须要及时反思，深刻思考教育的意义，从学生的“主体”角度出发，来重新审视小学语文阅读教学，从兴趣激发和主观能动性培养的层面，改善之前的种种弊端，完善阅读课堂教学，优化阅读课堂结构，调动起学生的阅读学习积极性，构建更加高效、高质的阅读课堂。

思维导图本身应用便捷，且方法难度不高。学生掌握这种方法，不管是在阅读课堂开始之前，借助于思维导图的方式进行阅读预习，或者是在阅读课堂上，利用思维导图快速完成课文脉络梳理，还是在课后，在思维导图的帮助下记忆熟练，都对于学生的阅读学习发展有着十分重要的价值。再者，思维导图这种图文并茂且自由度较高的学习方法，能够更好的给学生带来新鲜感，打破以往阅读学习的沉闷感，让阅读学习更加有趣，让阅读学习更具有条理性，更具有框架感，阅读学习的效率也会直线攀升。

四、基于思维导图的小学语文阅读教学策略分析

1、基于生字词学习的思维导图应用策略

汉字所包含的因素比较复杂，每个汉字都是由音、义、形三个基本因素构成的。在小学语文教学中，生字词学习是不可缺少的一部分。尤其对于低年级教学来说，生字词的学习是后续所有阅读学习、阅读理解等的基础，是阅读学习的奠基部分。在小学生的阅读学习过程中，先是从简单的儿歌学习到诗

词学习，不难发现一点，低年级的阅读文章，都是带拼音的，目的是帮助学生掌握字音，避免因字词不认识而阻碍阅读。对此，可见字词学习的重要性。生字词的学习中，思维导图能够为小学生提供非常大的帮助，尤其是在一些辨别形近字、同音字等方面作用巨大，还有如在学习偏旁部首等方面，以及字音字形字义理解等方面，效果比较明显。经过对比发现，单纯的读儿歌、背背课文、抄抄写写，虽然也能让学生记住课文，但是小学生往往不理解课文，并且也容易忘记，且趣味性不足，小学生容易失去积极性，产生厌倦畏难情绪，学习后劲，主动性不高。而思维导图的学习方法糅合了图片和文字，更有新意，也更有趣，并且更形象，为帮助小学生提高学习兴趣提供了非常好的媒介。同时，思维导图学习方法容易帮助小学生形成明确的文章形象，有利于小学生记忆和掌握，是小学阅读奠基阶段的重要辅助工具。

例如在小学语文生字教学中，教师可以结合单元或者整体生字学习，带领学生总结归纳生字规律，如在教学一年级下册《小青蛙》一课的时候，课后生字出现了很多含有“青”的，如清、晴、睛、情、请，教师在本课生字教学的时候，就可以借助于思维导图的方式，带领学生发现这些生字的规律，在中心将“青”的生字卡片展示出来。然后，教师可以在黑板上画出分支，从偏旁角度带领学生分析这些生字，如“清”因为有“水”，所以带有“氵”的偏旁，而这个字在使用中也都是和“水”有关系……如此一来，学生就对“清”的字体结构、意思等有较深的印象了，然后教师还可以在下一级分支中，带领学生进行组词，如清澈、清水、清洁等；再继续，教师再列出下一级分支，引导学生联想该字在日常生活中的应用场景，进行造句，如：“我们的手要保持清洁”、“我家门前的小河非常清澈”……以此类推，关于睛、晴、情、请的学习教师也可以按照这样加偏旁、组词、造句的方式，形成一个多级分支的思维导图。

如下：

青→睛→眼睛→我的眼睛很好

青→晴→晴天→今天一定是个晴天

青→情→情绪→我的情绪非常稳定

青→请→请客→今天爸爸请客吃大餐

……

借助于这个思维导图，教师就能够快速的帮助学生找到这些生字之间的关系，同时，理解了生字中偏旁的作用，并快速掌握相近字之间的区别，清晰的分辨相近字，为后续的学习奠定扎实的基础。

2、基于略读学习的思维导图应用策略

略读作为阅读学习的重要策略之一，是学生的阅读学习有效方法，在小学语文阅读教学课堂上应用十分广泛。一般情况下，在小学语文阅读课堂上，由于提前有预习环节，教师就会在课堂上选择略读的方式，节省课堂时间。具体来说，略读是对一些不必要的内容进行跳过的操作，意在让学生抓住文章的重点，提高阅读学习效率。传统的逐字逐句阅读会大量浪费课堂时间，还会导致久久不能进入阅读学习状态，导致课堂效率

降低。因此，教师在语文课堂上采取思维导图的方式，让学生有重点、目标清晰的进行阅读，能够有效的加深学生的阅读印象。从具体操作方法上来看，教师可以在课堂上让学生对预习阅读的成果进行整理，并辅之以略读等阅读方式，快速形成一个简洁明了、条理清晰的思维导图，为更高效的阅读学习奠定基础。

例如，在小学五年级上册的语文教材中，《将相和》这篇课文十分值得学生深读深思。教师在带领学生学习《将相和》这篇课文的时候，就可以带领学生利用思维导图的方式，来捋清文章结构。通过略读课文，可以基本将课文分为两个大的部分，一部分是讲述了蔺相如的事迹，讲述了2件事情，分别是完璧归赵和渑池之会；另一部分是讲述了廉颇和蔺相如之间的关系变化，从廉颇的不服气到自觉羞愧，负荆请罪。根据这个框架，学生就能够快速清除文章结构，然后分别按照板块进行课文阅读学习。这样一来，阅读的效率也会更高，阅读难度也会相应降低。同时，由于思路清晰、目标明确，也能够为后面深入思考课文中的深远内涵等节省宝贵的课堂时间。

甚至，教师可以利用思维导图的思想，将课堂结构进行明确划分，第一步，让学生形成三个主体框架，即完璧归赵、渑池之会、负荆请罪。然后，让学生按照小组划分任务，填充思维导图中各板块的故事内容。如此一来，课堂效率将会快速提升，学生的学习兴趣和积极性也会更高。

3、基于归纳提炼的思维导图应用策略

课堂上的阅读教学讲解完成后，语文教师还需要从引导学生思考的角度，完成对阅读教学内容的归纳总结。归纳课文内容并提炼阅读主旨是阅读教学的重要步骤，思维导图本身逻辑清晰、结构明确，是学生进行最后的归纳总结的有力辅助工具。同时，清晰的“分析”→“归纳总结”的结构，更有利于学生掌握课文内涵，精准把握文章的中心思想。由于小学生本身的思维还处在发展初期，抽象概括能力比较薄弱，且容易因为思维问题出现偏颇，而思维导图的清晰结构剖析体系能够引导小学生快速找到中心思想，形成更加正确、完整的概括，帮助需恶声提高阅读学习的效率。

五、结束语

总而言之，思维导图的优势十分突出，将其灵活运用与小学语文阅读教学中的作用和价值也是值得认可的，对于提高学生的语文核心素养益处多多，并且还能够阅读习惯培养、阅读思维养成等方面发挥巨大的能量，是构建高效课堂的优质工具。对此，小学语文教师需要时刻保持学习力，积极吸收其中有用的部分，学习新的教学方式，并合理引入新型教育技术，将其与传统教育结合起来，改善阅读教学，努力探索提高小学语文阅读教学质量的腾飞之路。

参考文献

[1] 罗丽芳.以思维导图为载体的小学语文群文阅读教学策略[J].新一代：理论版，2021（11）：2.

[2] 徐淑莉.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].课程教育研究：学法教法研究，2020（5）：1.