

如何转化英语课上的后进生

左勇

贵州省毕节四中 贵州 毕节 551700

[摘要]在高中阶段的教学过程中，英语是一项十分重要的学科，它不仅能够让学生学习到丰富的英语知识，同时也可以提高学生的综合素质，为学生在未来进入社会、适应社会打下坚实的基础。每个学科中都存在学困生，英语也不例外。为了有效提升英语教学的质量，改善学困生的问题，高中英语教师还需要深入分析本班学困生的成因，针对每位学生的实际情况采用合理的教学方式，帮助他们不断克服英语学习中的困难，实现英语综合能力与核心素养的提升，在升学考试中取得理想的成绩，也能够让英语成为服务于学习和生活的重要工具。

[关键词]高中英语；后进生；转化；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1640

前言

在当今这个现代化的社会中，英语的重要性不言而喻。众所周知，无论是在学习活动中，还是各行各业的工作中，英语都是重要的技能与工具。在学习中，具备良好的英语能力可以帮助我们查阅到更多的资料、文献，从丰富的学习资源中不断增长知识，解决学习中的问题。在工作中，英语是我们与他人沟通的重要工具，经济全球化的背景下，国际间的往来日益频繁，倘若不具备一定的英语能力，就会给许多工作造成阻碍。高中作为从幼稚走向成熟的重要学习阶段，也是学生各方面能力快速增长的时期，需要充分重视英语的教学，使每位学生的英语水平都能得到提升。后进生是影响班级整体学习状况的重要因素，每位后进生的实际情况都有所不同，因而造成他们在学习中困难的原因也有不同之处，主要体现在缺乏足够的学习兴趣、学习基础薄弱、没有掌握正确的学习方法、学习氛围有待加强以及其他因素等等。高中阶段的英语学习本身就有一定的难度，倘若后进生没有找到科学的学习方法，在面对越来越难的学习内容以及越来越大的学习压力时，就非常容易产生“破罐子破摔”的心理，对英语采取直接放弃的策略，不仅会抵触、逃避英语科目的学习，同时还会影响其他科目的学习状况，使学生的意志力越来越薄弱，最终不利于学生综合素质的发展，也可能对其心理素质产生不利影响。因此，英语教师需要将后进生的问题重视起来，深入了解后进生在英语学习中的具体情况，积极探索转化策略，帮助学生解决问题、重拾信心，在循序渐进的学习状态中不断努力，最终实现英语综合能力的逐步提升。

一、学生在英语学习中面临的困境

1、缺乏足够的学习兴趣

众所周知，兴趣是学生在学习中的重要驱动力，如果学生对英语有着浓厚的兴趣，那么其学习积极性就会十分强，自然也能够主动学习和主动探索中克服诸多问题。倘若学生的兴趣不足，在学习中非常被动，就会将英语的学习看作一件非常困难的事，不愿意去主动面对困难，而这也是当今诸多后进生在英语中的问题之一。由于对英语的学习缺乏兴趣，所有的

学习任务都是在教师的要求下才能完成，不会主动去发现自己的不足并积极寻求解决方法，在具体的学习过程中也不愿意主动思考和努力。例如，在面对英语阅读理解中的陌生单词和句子时，不愿意去查找、翻译，用敷衍了事的态度应付学习任务，在教师讲解的时候也没有仔细听课，仅仅将自己写错的答案改正过来，缺乏主动钻研的积极性。再如，在英语写作的过程中，运用的单词、句型、语法等与当前的学习内容完全不相符，即便已经进入高中学习阶段，仍然运用大量小学、初中时期学习过的简单单词和句型，没有主动开展阅读活动，培养自己的英语表达能力，这样就导致后进生在英语学习的各个方面都有着很大欠缺。

2、没有掌握正确的学习方法

掌握正确的学习方法是获得理想学习效果的重要前提，有的学生在学习中付出了大量的时间和精力，但是学习状况仍然不够理想，原因之一就在于没有掌握正确的学习防范，有的学生会做许多“无用功”，有的学生出现本末倒置的情况，这样都会直接影响学生的成绩以及学习能力的锻炼。就高中英语教学中的后进生来看，有不少学生也存在这样的情况。英语作为一门语言工具，听、说、读、写各方面的能力都应当得到重视，而这几个方面的学习也是相辅相成的。但是，有的学生在学习中采用死记硬背的方法，花费大量的时间背单词、背句子、背课文，即便没有正确理解背诵的内容的含义，也会直接背诵，这样就很难获得英语能力上的提升，也会给学生的思维形成限制，在学习中一味地执着于教材，并对其学习中的自信心造成影响。再如，有的学生缺乏良好的学习习惯，在课堂中注意力不集中，导致课堂效率低下，课堂学习效果差，对于自己没有理解透彻的知识，也没有在课后及时询问教师和同学，将问题一拖再拖，日积月累就会形成问题的增加，导致英语学习效果受到严重影响。

3、其他因素的影响

英语是一门基础性的学科，大部分地区都是从小学阶段开始教学，但是部分地区受到条件的限制，学生在英语学习中起步时间较晚，这样就可能造成这部分学生的英语基础薄弱，在

后期的学习中更容易出现畏难情绪,逐渐对英语的学习丧失信心。从另一方面来看,英语作为一门语言,学习过程中需要良好的氛围,倘若学生能够在良好的语言环境中学习英语,其综合能力可以得到十分有效的培养。但是,受到应试教育理念的影响,许多家长和教师对学生的成绩提出了很高的要求,期望学生在考试中取得优异的成绩,忽视了对其兴趣的培养、对综合素质的发展,这样就容易给学生造成较大的压力,自然也会影响学生的学习积极性,最终导致学习效果不够理想。另外,在一个班级中,教师往往更加重视学习成绩优异的学生,而学生与教师朝夕相处,后进生自然也会感到被忽视,这样的现象也会影响学生对英语学习的积极性,促使他们对学习的信心逐渐降低,在成绩不够理想的同时,还可能产生自卑的心理。

二、转化英语课上后进生的策略

1、加强对学生学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师,对于各个年龄段的学生来说都是如此。要想使高中阶段的英语后进生不断进步,掌握英语知识、提高英语能力,就需要加强对他们学习兴趣的培养,通过将兴趣转化为行动力的方式,促使后进生能够主动投入学习、主动解决问题,当他们获得了明显的进步时,成就感也会进一步强化其对英语学习的兴趣,进而形成良性循环,在英语学习中不断进步。每个年龄段的学生都有着他们感兴趣的事物,例如,对于高中阶段的男生来说,大多对于著名的篮球运动员、足球运动员都有着很强的崇拜心理,球场上奔跑的身影总是令他们心神向往。世界知名的球星大多来自欧美国家,这便于英语这一语言建立了直接的联系,那么教师就可以利用这一件学生感兴趣的事情激发他们对英语学习的热情。教师可以将NBA精彩的赛事集锦视频进行播放,当学生看到这些令人激动的人物时,其注意力可以快速集中,然后教师再提出问题:如果你是现场的记者,你最想问哪位运动员什么问题?这样就能有效激发学生的表达欲望,教师再引导学生怎样将提问用英语正确表述,从而使学生从自己感兴趣的事物中学到英语知识。

2、引导学生掌握正确的学习方法

常言道:授人以鱼不如授人以渔。学生在走出校门后仍然需要持续不断地学习,始终保持提升自我的心态,才能跟上社会发展的脚步。对于高中英语教学中的后进生来说,只有掌握正确的学习方法,才能更加高效地掌握英语知识,实现英语水平和学习能力的提升。因此,高中英语教师需要引导学生运用正确的学习方法,实现“授人以渔”。例如,在教学“Travel journal”这一课的内容时,主要语法知识是“现在进行时态表将来”,为了让学生正确运用这个语法,教师可以让同学们在纸上写下自己在高考结束后要做的的事情,唯一的要求就是运用这节课所讲解的语法知识。通过这样的方式对后进生进行引导,可以启发他们在学习中举一反三,在学习了一个知识点

后,结合自己的实际情况进行实践运用,跳出教材的限制,体验将英语知识应用到自己的实际生活中的感受。这样既能够为学生创造更加丰富的实践机会,锻炼他们的实践能力,同时也可以达到复习知识、查漏补缺的效果,使后进生明白自己的不足之处在哪里,再通过教师的指引不断进步。长此以往,后进生能够逐渐摒弃死记硬背的低效率学习方式,而是真正将英语作为一门工具来学习,通过正确的方式达到事半功倍的效果。

3、通过丰富的学习活动营造良好氛围

学习氛围对于学生来说十分重要,尤其是英语这一类语言科目的学习,更加需要浓厚的语言环境,一方面能够调动学生的积极性,另一方面也可以充分凸显语言学习的乐趣与价值,使学生的热情得以持续。因此,在高中英语的教学中,教师需要积极组织各种各样的学习活动,营造良好的学习氛围,带动后进生参与到学习中,并让他们感受到自己并不孤单,教师和同学们是一个集体,大家都在为实现目标而共同奋斗。例如,在学习了“Music”这一课之后,教师可以选择一个合适的时间组织一场“班级音乐会”,主题就是英文歌曲,同学们可以将自己喜爱的乐器如吉他、笛子、小提琴等带到音乐会中,这样就可以十分迅速地营造出音乐会的气氛。然后,每位学生都可以参加表演,可以以单人的形式演唱,也可以以乐队的形式进行团队表演,鼓励大家都将自己的特长表现出来,在台下观赏的同学也可以跟唱,形成活跃的活动氛围。在这个过程中,教师需要对后进生适当采取一些激励措施,例如唱一首英文歌可以获得一定的奖励,以及带动班级学生为他们鼓掌等等,这样就能够让后进生感受到英语学习的丰富性,它不仅是令人困惑的题目、难以记住的单词,也是欢快律动的歌声、悠扬婉转的曲调,对于激发学生的学习热情、营造良好的学习氛围有着积极作用。

结语

每位后进生都可以通过努力实现目标,关键在于正确的方法和强大的行动力。因此,高中英语教师需要重视后进生的转化,关注他们在学习中的困难,给予充分的帮助,带领后进生逐步走出学习困境,不断实现新的目标。

参考文献

- [1]李晓玲.高中英语后进生转化途径与方法探赜[J].成才之路,2019(31):99-100.
- [2]马锦昌.探讨高中英语后进生转化途径与方法[J].文渊(高中版),2019(11):440.
- [3]宋芳.新课改下高中英语后进生的转化小议[J].读与写,2020,17(26):130,132.
- [4]张世勇.浅谈高中英语后进生的成因及转化策略[J].新课程·下旬,2019(5):214.