

小学英语小组合作“学教评”一致性的实践研究

李君

海阳市新元小学

[摘要]小学英语小组合作是小学生初入课堂英语小组合作学习所有科目的基础,英语小组合作对于小学生提升自身素质和自我修养具有重要意义。新课程改革不断进行,要求小学英语小组合作教师在活动过程中一定要融入英语小组合作的理念。教师需要调动小学生学习英语小组合作的兴趣,加强教师理解并掌握英语小组合作理念的能力。本文就英语小组合作的现实起点进行有效分析,并提出一些能够加强小学英语小组合作的有效性策略。

[关键词]小学教育;英语小组合作;学教评

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1962

一、“学教评”一致性的概念和重要性

立足课堂,立足教学,努力探索提升课堂教学品质的路径。学校以“学教评一致性”为核心理念,以“促进学生的深度学习”为核心目标,引导全体教师不断行动和变革,撰写“学教评一致性教学案”。围绕着三个重要环节:教师的“教”、学生的“学”、课堂的“评”,以及六个关键要素:服务于“教”的“学习目标”和“评价任务”,指向于“学”的“目标导学”和“习惯导行”,促进“评”的“课堂观察”和“增量分析”。会为学校教师及其他教育工作者带来启发和指导。

首先清晰的目标是教学评一致性的前提和灵魂。判断教学评一致性的依据是教学,学习、评价都围绕共享的目标展开。我们老师要围绕课标、教材和学生确立清晰的目标,清晰的目标是指具体的、可观测的、可检测的目标

其次是设计基于目标的评价任务,也就是说评价设计先于教学设计。当目标确定之后,教师应当设计要用什么样的检测方式可以检测学生目标达成的程度。

第三教学评一致性指向有效教学。有效教学是指目标自始至终是一节课的灵魂。教的过程当作评的过程,教师不断了解学生学到什么,不断做出基于目标的教学决策,同时布置基于目标检测的有效作业。

老师认真备课、立足课堂、立足学科,整个课堂以“聚焦学、教、评一致性,凸显课堂本质”为主旨,探寻课堂的有效途径,共同构建了创新且充满活力的课堂。学区教研员到校听课并进行指导。课后教研员、老师们对本节课进行了指导和精彩的点评。

此次活动给课堂教学带来明显改变,是一次新的教学模式的探索和展示。同时,也对进一步提高课堂教学质量,促进教师专业成长,提升教研品质有十分重要的意义。

英语小组合作是小学活动阶段中必不可少的一部分,这就要求小学教师要创造出适合英语小组合作学习的环境指导小学生进行英语小组合作学习,从而培养小学生的综合素养,激发小学生对英语小组合作学习的渴望,鼓励小学生发挥探索能力,促使小学生形成个性上的独立和人格上的健全。教师在活动过程中引入英语小组合作理念时,首先一定要明确自己的教育目标,使小学生能积极的将英语小组合作融入小学阶段的日常学习当中,从而提高小学英语小组合作活动的有效性。

英语小组合作活动培养的多样化对学生提升英语小组合作渗透培养提出了更高的要求。在英语小组合作活动中,小学英语小组合作活动如何加强英语小组合作渗透培养面临挑战,面对这种情况,学生英语小组合作渗透培养仍存在很多问题,本文针对这些问题提出建设性建议。

二、小学英语小组合作“学教评”一致性的现实起点

随着新课改的不断改革,英语小组合作教育的应用在小学英语小组合作活动中占有重要比重,尤其是英语小组合作这一板块。对于小学生来说,小学教育对于他们来说正是需要树立正确价值观和英语小组合作水平的时候,因此,就需要我们的小学英语小组合作教师来积极地调动和鼓励小学生们积极主动进行英语小组合作学习,不断地激发小学生们的英语小组合作水平。

但目前,我国小学英语小组合作课堂活动效果不是很令人满意,英语小组合作理念更没有被重视起来,制定一些适合小学生理解和实践的英语小组合作学习方法,并通过有趣的方式讲授,从而来激发英语小组合作学习英语小组合作的兴趣,培养英语小组合作学习英语小组合作的积极性,使小学生可以尝试用符合社会道德规范的英语小组合作行为准则约束自己,丰富自身综合素养。

英语小组合作活动活动中,小学生主动学习是新课程改革中对于他们的要求,在英语小组合作活动过程中,英语小组合作养成需要小学生自发进行学习,小学生通过发挥自主性来吸收英语小组合作理念,英语小组合作理念不可以仅仅简单的通过教师来传授,小学生的自主学习英语小组合作理念需要被教师普及到课堂中。平衡好3方面的有机互动将有利于提升学教评的有效性。

三、小学英语小组合作“学教评”一致性的有效策略

1、教师的“教”

优化活动氛围,激发英语小组合作学习热情

因为小学生的英语小组合作水平较低,英语小组合作培养处于启蒙阶段,所以,小学生在英语小组合作时,不容易理解和感受英语小组合作的内容与目标,而这这就需要教师发挥足够的英语小组合作能力和素养来优化活动情况、创设相关英语小组合作情景,引导小学生对各种英语小组合作方式进行判断,当小学生可以对英语小组合作各环节进行判断时,不仅加强了他们英语小组合作学习的兴趣,同时也提高了对英语小组合作场景的印象,在一定程度上大大提高了小

学生们对小学英语小组合作理念的深入了解。

转变观念，从根本上提升对英语小组合作的认知和重视度。

随着素质教育的发展，对于小学生的英语小组合作要求越来越高，小学生培养应注重德智体美劳共同发展，学校应从根本上摒弃以往只注重学生主要学科成绩的观念，将英语小组合作教育视作小学教育中重要的一部分，融入学生的日常学习中，多设置英语小组合作课程，以往主课占课的行为要从学校方面杜绝，学校对小学教师进行培训，灌输英语小组合作教育的理念，让教师更好的将理念传达给学生，从而从根本上提升英语小组合作的时效性。

2、学生的“学”

学校开设相关英语小组合作活动，促进小学生全面英语小组合作改造。

学校英语小组合作要根据小学生身心发展规律，寓英语小组合作于活动之中，结合学校可供英语小组合作的实际，利用可运用资源，开展一些实际可操作的英语小组合作活动。定期组织各年级各班在校园范围内进行英语小组合作，英语小组合作后需要学生进行回顾，回顾内容要做到有计划、有主题，内容丰富，贴近学生的实际英语小组合作情况。积极开展英语小组合作主题教育活动。让学生真真切切地感受到英语小组合作的魅力。

借助新媒体进行英语小组合作共享。

现代技术发展迅速，当代小学生对于现代科技的掌握超越教师，教师需要借助科技的便利性以及学生的兴趣点，通过网络活动的方式，将英语小组合作生动化的利用移动终端等平台呈现，充分发挥多媒体的直观性和可视性，指导学生对于英语小组合作进行系统化的在线学习，对于在线学习的效果亦可以通过新技术快速反馈，教师掌握学生的学习情况，从而针对性的进行下一步活动。

3、课堂的“评”

按评价的方法的不同，可将教学评价分为定性评价与定量评价

定性评价是对评价资料作“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。例子：文字性，思想品德课的评语

定量评价是对评价材料做“量”的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论。例子：数字性，期末考的分

根据教学评价的严谨程度不同，可将教学评价分为正式评价与非正式评价。

正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观。例如：测验、问卷等。

非正式评价则是针对个别学生的评价，且评价的资料大多是采用非正式方式收集的，如观察、谈话等。有时，教师可以采用非正式评价作为正式评价的补充。

例子：如观察、谈话等。

课堂的“评”提升相关教师应用英语小组合作素养的能力，开展培训

教师团队的充实是英语小组合作活动开展的前提，英语小组合作素养的理念应该由教师首先发起并运用到活动过程中取，因此需要培养一批具有英语小组合作素养应用和操作能力的教师。一方面，小学学校可以从外面聘用具有专业的英语小组合作素养运用能力的教师，另一方面，对于学校本有教师应加强英语小组合作素养授课培训，充盈小学教师团队。

强化教师的小学英语小组合作的水平

加强对师资队伍的建设。英语小组合作背景下，教师是引领学生认识并专精于小学英语小组合作的引路人，高素质的专业教师是小学学校需要的，小学学校应对这些教师进行专业培训，不定期更新活动内容，组成活动内容学习团队，相互促进活动能力的提升和发展。小学学校也应提供给教师进入社会亲身实践的机会，这样一来符合社会发展的小学英语小组合作知识才可以被教师学习到进而将先进的理念和知识教授给学生，为学生英语小组合作发展助力。

小学英语小组合作的水平直接决定了小学生的小学英语小组合作能力。因此，在远期对小学生小学英语小组合作能力培养期间，需强化对教师的培训，通过培训有效提高院校的小学英语小组合作水平，在活动期间要结合活动要求与学生的主观思想，灵活设计并优化活动内容，进一步提高学生的小学英语小组合作能力。以往大多数小学教师长期进行传统活动，固化了活动思维，无法在当下时代环境中胜任小学生小学英语小组合作能力的培训要求。

四、结语

综上所述，英语小组合作是小学英语小组合作活动方法的重点，因此，小学英语小组合作教师要想将英语小组合作理念更好的教授给小学生，就一定要先提升自我的英语小组合作水平并且认识到英语小组合作对小学生学习和未来人生的重要作用，认真对待英语小组合作教育工作，通过各种活动手段，使得英语小组合作融入小学生的学习和生活，最后，要借助各样的机会来为小学生打造出可以激发学习兴趣的英语小组合作活动，使小学生们将生活与英语小组合作学习相结合，更直观提升小学英语小组合作时效性以及小学生的英语小组合作水平和能力。

参考文献

- [1]熊鹰,黄颖峰.小学英语小组合作活动与课外活动互动的相互关系[J].广西科技大学学报,2005(S1):70-72.
- [2]刘建浩.小学校园规划与大学生行为发展之研究——以贵州大学(南区)学生活动区景观设计为例[J].河南城建学院学报,2005,14(001):1-3.
- [3]彭莹.基于新媒体阅读特征的小学图书馆读者互动服务方式新探[J].图书馆工作与研究,2013,1(006):113-116.

基金项目：课题项目：课题名称：小学英语小组合作“学教评”一致性的实践研究 课题编号：HYGH2145