

合作学习在初中英语教学中的应用探究

刘思琴

江西省新干县城东学校

[摘要]为了让初中阶段的英语课堂教学效率获得更加明显的提高,教师应该对于激发学生们的英语知识学习积极性给予更加充分的关注,在讨论的过程中给学生带来优秀的英语学习思维拓展,让学生们获得更加高质量的初中英语知识学习体验,初中英语教学的目标应该是给学生带来英语实践应用能力的提高。所以教师应该尝试合作学习方式和初中英语教学的有效结合,让学生们获得更加优秀的英语知识学习体验,让学生在小组合作学习方式当中进行高质量的沟通交流,有效提高学生们的英语综合素养,给学生带来更加全面的英语知识水平提高。

[关键词]合作学习; 初中英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.869

和传统的课堂教学方式相比,小组合作学习方式最为明显的区别就是需要教师需要去引导学生们进行互相之间的沟通交流,让学生们可以获得更加明显的共同进步,学生们在初中英语课堂之中可以去主导整个英语课堂教学的进度,提高学生们的自主学习能力,教师则可以辅助学生们进行高质量的英语知识学习,合理的分配小组当中的英语学习成员,通过科学合理的教学任务布置,解决学生们学习英语知识过程中遇到的各种阻碍,总结学生们的英语知识学习成果,合作学习的过程中,教师也可以通过口语训练的强化,在英语课堂开展的过程中让学生们全程使用英语进行沟通交流,这样一来就可以构建出更加高质量的英语学习氛围,给学生带来更加显著的个人发展。

一、初中英语课堂教学开展过程中小组合作学习所拥有重要性

初中英语课堂教学开展过程中,使用小组合作学习方式引导学生们进行知识学习,可以让学生们获得更加显著的合作学习能力提高,让学生彼此之间开展沟通交流,让学生在说英语的时候可以更加的流利,提高学生们的英语考试分数,同时也可以给学生们未来的英语知识学习打下一个坚实的基础。如果学生们长时间都无法有效的融入到英语合作之中,那么很容易被其他的学生所孤立,也无法和其他同学之间和谐友好的相处,在社会上也是同样的道理,社会不仅会关注一个人的个人能力,同时也会去关注一个人能否适应团队合作,给整个企业带来利益,所以说合作学习对于学生们未来的个人发展来说非常的重要^[1]。

合作学习在初中英语教学当中的应用,也可以让学生们的英语知识学习积极获得显著的调动,教师可以利用学习小组的建立给学生们带来一个完整的英语知识学习计划,让学生们在学习的过程中为了达成某一个学习目标共同去努力,学习的过程中,学习比较优秀的学生也可以帮助一些学习成绩一般的学生解决自己所遇到的困难,从而保证学生迅速地完成自己的学习目标和整个小组的学习目标,跟上课堂教学的教学进度。

二、初中英语课堂教学开展过程中小组合作学习方式存在的问题

(一) 学生们参与到小组合作学习当中的热情存在非常明

显的不足

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,小组合作学习方式是一个可以提高学生们学习效率的主要方式,也可以帮助学生更加迅速地掌握各种英语单词的读法和拼写方式,但是教学开展的过程中,学生们参与到小组合作学习当中的热情存在非常明显的不足,这就导致合作学习的开展始终都不够顺利。小组合作开展的过程中,教师非常喜欢让一些学习能力比较优秀的学生成为小组当中的主导者,让一些学习能力比较差的学生去扮演小组当中的被引导者,很多学习能力一般的学生对于英语知识学习都没有足够的热情支撑,这就导致合作学习的效率非常的一般。因为学生们对于各种不同事物的看法存在非常明显的区别,再加上一些学习能力一般的学生对于知识学习没有足够的学习自信支撑,他们在小组合作学习的过程中会非常认真地听取学习成绩优秀学生的意见,导致很多学习成绩一般的学生丧失自己的自我判断能力,一些小组当中的成员也没有优秀的合作学习兴趣支撑,导致小组合作学习的开展不够顺利^[2]。

(二) 无效的小组分组方式让课堂教学效率出现明显的下降

目前的初中英语课堂教学开展过程中,班级当中的格局基本都是两个人坐在一起,每一个班级六排或者七排学生,这对于小组讨论的开展来说非常的不利,即便教师会将学生们分成不同的学习小组,但是因为学生们的地理位置不够方便,所以学生们在沟通交流的时候也不够顺利。在分组的过程中,小组之中的成员最好能够保持不超过六个人,但是为了让课堂教学的开展更加的顺利,教师经常会让同桌之间组成一个小组,如果学生们没有同桌,那么教师就会让学生们以前后桌的形式组成小组,这就导致小组合作学习的多面性存在非常明显的问题。如果同桌或者是前后桌的两名学生都无法高效的掌握教师所讲述的内容,这样的小组合作学习就没有任何的意义,也会导致课堂教学效率出现明显的降低^[3]。

(三) 无法找到正确的定位导致教学效率一般

随着新课程标准改革的不断推进,各种科目融合的课堂教学方式也开始进入到学生们的视野之中,但是教师在分组的过程中过于随意,会导致小组当中的成员对于知识内容的掌握

程度参差不齐,很多学生都无法在小组当中找到属于自己的定位,学生们也不知道在合作学习的过程中自己应该去做一些什么事情,仅仅是整个教学课堂的旁观者,学生们根本无法在这样的合作学习过程中获得优秀的英语学习成绩提升。课堂教学开展过程中,学生们无法找到属于自己的定位,也会导致沟通交流出现阻碍,出现几名同学做相同事情的情况,严重浪费课堂教学时间,对于课堂教学效率的提高来说也非常的不利^[4]。

三、初中英语教学开展过程中小组合作学习方式的有效应用策略

(一) 通过兴趣教学方法激发学生们的英语学习热情

教师在开展教学的过层中引导学生们讨论一些他们更加喜欢的话题,可以让学生的英语学习动力获得充分的激发,也可以让学生获得英语学习热情的有效激发。英语课堂教学的教学导入方式对于学生们来说非常的重要,如果学生们没有足够的英语知识学习欲望支撑,那么课堂教学效率自然无法获得有效提高。所以教师可以找到一些学生们更加喜欢的教学方式,将学生的注意力吸引到课堂教学内容上面,避免课堂教学进度不会受到影响^[5]。例如教师在引导学生们学习why don't you talk to your parents的时候,就可以引导学生们针对这个主题进行小组讨论,让学生们说一说自己对于父母的看法,并让学生们说一说自己在遇到事情的时候为什么会不选择去和父母之间进行交流,如果进行交流的话会出现什么样的后果。这样一来就可以让学生们进行思想感情上面的交流,如果学生们的英语条件允许的话,最好可以使用英语方式来进行沟通交流,这对于学生们的英语综合素养培养来说有着非常明显的帮助。教师在开展课堂教学的过程中,也可以从班级当中学生们的实际情况出发,将parents这个单词改成friends、teachers这些单词,让学生们从自己更加喜欢的话题出发进行讨论,让课堂教学拥有更强的趣味性,构建一个更加高质量的初中英语教学课堂^[6]。

(二) 合理的小组合作学习环境构建

合理的课堂教学环境对于学生们的小组合作学习活动顺利开展来说有着非常明显的帮助,学生们在进行英语知识学习的时候,如果一直处于传统的教室格局当中,很难进行深入的知识探究,因为距离上的不方便,讨论活动基本上只能在同桌之间或者是前后桌之间来开展,这就导致讨论的多面性出现非常严重的阻碍。新型教室格局的设立则可以让学生们在小组合作学习的过程中变得更加方便,同时也可以让学生们在小组合作学习当中更加默契的配合,在遇到各种解决起来比较困难的问题时,也可以让学生开展及时的探究,让小组合作学习效率获得更加显著地提高。教师可以将班级当中的学生们尽量分成不超过六个人为一个小组的教室格局,这是目前来看最为科学合理的分组方式。例如教师在引导学生们学习how can we become

good learners的时候,教师就可以将学生们分成五个人为一个小组的形式,之后让学生们去讨论how can we become good learners这个主题,在进行题目探究的过程中,选出一个课代表让学生们来进行知识总结,给学生带来优秀的思考能力培养,进入到一个更加优秀的英语知识学习状态中^[7]。

(三) 通过准确的定位提高课堂教学效率

教师在开展教学的过程中,应该注重不断地完善小组合作学习方式,让英语小组合作学习的开展可以更加的高效、有序,在遇到各种困难的时候,学生们经常会出现手忙脚乱的情况,无法团结合作的进行知识学习,仅仅是自己忙自己的事情,最后根本无法解决问题,所以教师应该帮助学生准确地找到属于自己的定位,让学生们能够认识到自己应该去负责的各种不同任务,这样一来就可以帮助学生更加迅速地解决自己遇到的各种困难。例如教师在引导学生们学习this is my sister的时候,教师就可以让学生们使用小组的形式,使用this is这个句式来进行造句,让小组其中的一个成员造句,其他成员负责找出句子当中存在的错误,给学生带来更加优秀的口语能力培养^[8]。

结束语:

综上所述,初中英语教学开展的过程中,教师一定要放弃过去一直仅仅关注学生们考试分数的课堂教学模式,利用全新的英语教学方式来引导学生们参与到一个更加高质量的初中英语教学环境之中,让小组合作学习的优势更加明显的展示出来,从学生们的实际情况出发去完善小组合作学习的相关教学策略,提高学生们的英语知识学习效率,给学生未来的英语知识学习打下一个更加坚实的基础,学生们在不断地英语知识学习中,必然会不断的面临英语教学难度的提高,有了小组合作学习方式的帮助之下,学生就可以轻松地去应对自己在学习阶段遇到的各种问题。

参考文献:

- [1]胡佩兰.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].新课程,2021(50):72.
- [2]赵洪翠.浅析在初中英语教学中应用小组合作学习法的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):73-74.
- [3]田正芳.基于学生“言语生成”的初中英语教学探讨[J].试题与研究,2021(35):195-196.
- [4]张茜.巧妙设计,有效导入——初中英语教学中的课堂导入优化策略探讨[J].校园英语,2021(48):227-228.
- [5]侯小婉.对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].学周刊,2021(35):95-96.
- [6]张帆.小组合作学习在初中英语写作教学中的运用[J].中学生英语,2021(44):6.