

坚持立德树人 创新应用型本科院校人才培养模式

张悦

重庆三峡学院

[摘要]新时代背景下,应用型本科院校的教育工作正面临着前所未有的新挑战。立德树人是高校的立身之术,是对人才培养的根本要求。创新应用型本科院校人才培养基本思路和路径选择势在必行,这是新时代提出的新使命和新要求。

[关键词]立德树人;教育;培养;人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1063

十九大的召开,标志着我国进入了中国特色社会主义建设的新时代。新时代有新的使命,新使命就需要有新的思想和新的战略去引导。这正是踏上新征程,取得新胜利的阶段,也是当前学习贯彻十九大精神应该牢牢的重点和要点。

一、新时代应用型本科院校人才培养面临新挑战

当前我国正处于大变革、大发展、大调整的新时代。尤其是现在复杂的环境,导致新一轮技术革命和产业革命的兴起。应用型本科院校的教育工作正面临着前所未有的新挑战。

(一)新任务——基于全球化、市场化、网络化等复杂环境的影响

在新时代背景下,全球网络迅速发展,网络传播速度快、途径广,不易监控,且互联网传播渠道急剧增多,各种思想涌入,文化交流频繁。其中,造谣污蔑、借题发挥、小题大做、挑拨离间等现象层出不穷,这必然导致网络化、全球化引发了鱼龙混杂的负面舆论。这些负面效应不断考验着师生的辨别力,对本科院校的育人工作带来了极大挑战。市场经济、等价交换等法则引发了功利主义、拜金主义、利己主义、享乐主义等思潮。这些不良思潮的涌入同样给学校育人带来了前所未有的挑战。现阶段,面对的教育对象大多是独生子女,他们从小倍受呵护、关爱有加,其生存教育、吃苦耐劳、坚韧不拔的毅力培养、教育等都比较缺乏。所以当此类学生遇到问题时就容易出现各种程度的心理健康问题,这同样也带来了挑战。由于以上三个方面的影响,应用型本科院校的立德树人教育、工匠精神教育就显得尤为重要。立德树人是高校的立身之术,是对人才培养的根本要求。

(二)新常态——基于经济转型发展导致的产业升级

1. 基于互联网等技术的广泛应用引发的新产业

当前,国家推出了一系列战略措施,产业升级在我国已成为新常态。这些战略的实施必然会引发产业的升级。在以前人们的认知中认为互联网是一种新技术和一种工具,但近十年来,互联网技术的成功,特别是淘宝的成功,让大家认为互联网是一种商业营销的手段,是一种信息传播的渠道,这种认识不仅存在于商界,政府对互联网的认识也在加深,政府认为这是一种基础设施,政府招商引资需要路通、水通、电通,现在若没有互联网通,必然也不能引进一些好的企业。事实上,互联网已经改变了生产、生活、学习、工作等方式。电商、换市的出现代表着新的商业模式诞生。互联网新技术引发了新的产业,新的产业就有新的需求,而应用型本科院校教育最关注的也是社会的需求,若不关注新需求,那必然达不到培养适应社会要求人才的目标,并且不能一味按照传统的模式进行人才培养,而要结合新产业和新需求适时改变培养的方向和内容。

2. 基于中国制造2025升级计划引发的产业转型升级

当前,各省市区根据国家战略部署都提出了2025升级计划的行动计划。2025升级就是要改变原来的生产方式,要改造提升传统产业。例如,浙江省《中国制造2025浙江行动纲要》中制定的目标为到2025年,建成国内领先、有国际影响力的制造强省,具体内容为智能机器人投入工业、服务领域,智能制造装备、智能可穿戴设备领跑全国。^[1]根据行动纲要浙江省政府积极应对,推出三换行动,即机器换人:推进装备更新,技术改造投资增长20%/年;腾笼换鸟:推进企业创新,产业升级,往中、高端发展;电商换市:推进经营业态创新,跨界结合,跨境电商。岗位需求的新变化要求应用型本科院校要培养新的技术技能人才,自动化越高对人才素养的要求也就越高,部分专业亟待提升。因此,人的内涵提升也就显得更加重要,这就要求应用型本科院校亟待提升专业内涵,从而提高人才质量。

(三)新使命——基于社会发展提出的新要求

2018年9月10日,全国教育大会在北京召开。大会指出,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。^[2]这无疑突出了立德树人的重要性和必要性。

教育部2012年发布的《高等教育专题规划》旗帜鲜明地提出2020年高等教育的战略目标为“全面提高高等教育质量,建设高等教育强国”。这是对人才培养提出的新要求,也是应用型本科院校的新使命。

二、创新应用型本科院校人才培养的基本思路

(一)树立现代应用型本科教育办学理念

理念是实践的先导。教育理念是指教育思想,反映了教育的本质特点。要改变现状,就要改变自己;要改变自己,就要改变自己的理念,一切成功和成就都是从理念开始的。理念决定了看问题的深度,以及站立的高度,所以有人说,理念是最大的竞争力。由此可见,理念的重要性不言而喻。现代应用型本科院校的办学理念应注重以德为先、服务发展、能力为重、学生为本、创新创业。办学理念应充分融入到专业内涵建设中,提升学校核心竞争力。

(二)积极推进“三结合”教学改革

教学改革是创新人才培养的动力。一是与国家创新发展教育的新任务结合,落实全国教育大会内容,主要应体现在办学模式、服务面向和人才定位上。二是与区域产业转型升级的新特点结合,企业的新需求是寻找转型发展后的人才,因此应用型本科院校的人才培养要不断满足企业现实的新需求。三是与

学校自身发展优势特点的积累结合,让优的更优,特的更特。以上国家层面、社会层面和个人层面“三结合”的教学改革是加大技术教育、加强技术研发、培养培训相互促进的改革,这样才能达到创新应用型本科院校人才培养新路径。

(三) 切实提高依法治校的能力与水平

制度建设是创新人才培养的保障。党的十八届四中全会《关于全面推进依法治国若干重大问题决定》中提到,推进依法治国成为国家管理的国策。面对依法治国的国策,应用型本科院校应积极推进依法治校。提高依法治校的水平就应该深化综合改革,对外要汇聚更多校企教育资源为所用,深化办学体制改革,探索办学新模式,增强产教融合;对内要积极调动师生能动性,不断优化和提升院校内部治理结构,以制度撬动教师参与学校工作的能动性,充分激发院校内部办学活力。

三、创新应用型本科院校人才培养的路径选择

(一) 准确把握应用型本科院校教育办学方位

高等教育是一种以学科为基础的、培养专门人才的专业教育。应用型本科教育,是以本科教育为主,兼顾举办专科教育和研究生教育,面向区域经济社会,以学科为依托,以应用型专业教育为基础,以社会人才需求为导向,培养高层次应用型人才,以培养知识、能力和素质全面而协调发展,面向生产、建设、管理、服务一线的高级应用型人才为目标定位的高等教育。普通高校是以学科为基础,是一种专业教育,重在知识教育。而应用型本科教育应以岗位综合能力培养为本,重在能力教育。要培养适应时代要求的关键能力,而非过时的简单技能,应以专业基础为平台,分专业方向融入职业岗位能力培养。

(二) 搭建产学研结合育人平台

产教融合既要尊重教育规律,又要尊重产业发展规律,要实现教育与产业的相互发展。在现实情况下,往往是产业发展快,教育适应慢,因此,要推进开放共享办学,一是主动出击,与区域政府、企业、行业开展广泛合作;二是发挥自身优势,主要可体现在学校在人才培养、培训上的不可替代性;学校的场地、先进的设备、技术力量要有充分吸引企业的优势;学校管理制度要有利于体制机制创新。产教融合一定要形成优势互补,要给予企业实际的帮助,只有这样,才能对企业有吸引力,形成长久共享发展。

对学校内部来讲,开放共享主要体现在整合校内资源,优化资源配置。各二级学院有自己不同的特色和资源,内部整合就是要促进不同专业之间的交叉和融合,从而促进复合型人才的培养。对社会来讲,开放共享可以是与区域政府的合作,学校以自身专业优势为导向,与政府合作共建实践基地;可以是与企业合作,发挥学校技术研发平台优势,共建产学研平台。一般来说,企业缺人才,学校缺项目,双方经过合作实现共赢,从而也促进了学生高质量就业。校企合作是培养技术技能杰出人才的途径之一。

创新是大学的灵魂。研的任务是创新科技成果,包括新理论、新技术、新产品的创新。研的主体是人,需要高校教师能从事科研,以及培养具有创新意识和能力的人才。那么坚持产学研相结合势在必行。应用型本科院校科研应准确定位,研的内容就是科学研究,即基础研究、应用研究和开发研究。而应用型本科院校的定位应该是与企业合作开展“立

站式”开发研究,主动为企业的技术研究和产品升级服务。

(三) 以需求为导向,深化专业建设

应用型本科院校的服务定位是区域产业发展,是以服务区域经济和社会发展为办学宗旨。这就要求学校打好学生专业底子,在大四就业时主动为学生找出路。在OBE理念下,以需求为导向,必须提升自身适应变化的能力。比如开设智能制造技术、机器人应用技术等新专业,主动去适应企业转型需求。国家创新驱动的重点之一是技术创新,而技术创新刚好是应用型本科院校的结合点。

以需求为导向,不断优化专业结构。这就要求应用型本科院校要对接产业、依托行业、合作企业办学,要做大量的区域性的社会调研,要分析区域产业的需求,以便确认对接何种支柱产业,依托何种行业协会,充分体现其指导作用、协调功能和服务职能。通过行业协会的牵线搭桥,与其下属的主流企业合作办专业。同时结合普查招生、就业数据优化专业结构。

以需求为导向,不断加强专业内涵建设。需求的体现来源于两方面,一是产业需求,二是学生需求。产业需求体现在专业设置上,学生需求体现在专业定位上。产业岗位从高端到低端分布多种,要找好定位,找到适合学生的核心岗位才能发挥最大的价值。其次是课程设置,课程体系应体现职业性、人本性、高等性三者统一。要做到满足职业性要求,满足发展学生个体差异性要求,满足促进学生全面发展要求的三者结合。

坚持立德树人,实现全程育人。现阶段学生的现状是令人担忧的:过度沉迷网络生活,埋头看手机;低抗挫折性的性格特征,只怕苦、不怕死;人际交往能力欠缺,以自我为中心,换位思考少;物质化倾向明显,严重的拜金主义、享乐主义;行为习惯较差,吃饭、休息没有规律。课堂上出现的不良现象往往引人深思,其实,高素质往往比技术技能更重要。立德树人要求“三课堂”做好分工与有机结合,课内第一课堂是讲授专业知识和技术技能的,其载体是教书育人;课外第二课堂是培养职业素质和行为习惯的,其载体是二早一活动,活动课程可以是早起早练、名人交流、社团活动、线上课程、自主创新等;社会第三课堂是培养敬业精神和合作态度的,其载体是集中社会实践,实践课程可以是志愿服服务、认知实践、专业实习、顶岗实习锻炼等。

参考文献:

- [1] 省政府办公厅. 浙江省人民政府关于印发中国制造2025浙江行动纲要的通知 [EB/OL]. http://www.zj.gov.cn/art/2016/2/17/art_37173_261403.html. 2015-12-31.
- [2] 新华社. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm. 2018-09-10.

基金项目: 重庆三峡学院2021年高等教育教学改革研究项目“OBE理念下地方本科院校校企协同应用型人才培养改革与创新研究”(项目编号: JGZC2140)

作者简介: 张悦,女,1989.03,汉族,重庆万州,重庆三峡学院,硕士研究生;研究方向: 思想政治教育。