

# 核心素养下促进高中政治学科深度学习的教学策略与方法研究

孙霞

河北省固安县第一中学

**[摘要]**在现代教育教学大变革的背景下,学生的核心素质得到了社会各界的普遍的关注,所以要让课堂教学的主角从老师变成学生是学校现阶段必须完成的任务。在当前的新课改标准下,高中阶段学生们的核心素质训练也将受到相应的影响,因此政治老师们必须将课程的核心重点放到了培养学生的政治核心素质训练方面,并牢牢抓住当前课改的特点,及时注意到学生个性的发展与需要,并制订出适应学生学习特点的教学方法,并由此来提升学生综合政治教学水平。

**[关键词]**核心素养;高中政治学科;深度学习;教学策略;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.332

## 引言

随着时代的高速发展,社会也逐渐的转型,对于增强学生的思政教育工作也有了更多的要求。进跟着时代的脚步,坚定理想信念,认真的学习与实行社会主义核心价值观应当要成为高校受教育者们的价值坚守。他们能够很好的推动我们国家的高等教育事业的向前发展,并且也是重要的主力军。那么,怎么才能够高速的适应高速发展的时代需求,不断的增强和改进高中阶段学生们思政教育工作的展开,并且要使用切实有效的解决方法,为高中的思政教育工作科学深入的展开提供新的观察角度。

### 一、多媒体技术和教学之间相辅相成,构建情境教学模式

在积极使用计算机科学技术之后,传统的教育模式逐步开始改变,现代教育结合了动态计算机技术的性能细节,同时还教育设计,教育理念和教育内容一个接一个地上传到计算机系统,并用多种多样的方式呈现,从而为现代化教育方法的展开提供了更好更优的教育教学思想,并为学生提供了更多的学习选择。这对于学生们将来进行更深入,更积极教学活动有着重要的作用。更重要的是,凭借计算机科学技术,教师在教育方面的压力可以得到适当的减轻,他们可以凭借网络技术,在互联网上搜寻与课程内容相关的文献资料,动画图片等,这可以大大提高学生们的课堂学习效率。多媒体技术在课堂中的使用,教师可以转化一些抽象概念的讲解,帮助学生们发展科学性的思维逻辑,有效提升高中政治课堂的有效性。摆脱传统固定、刻板的课件结构对于课堂束缚。在课堂上,可以根据学生的思维发展以及接受新知识的情况,对事先设计好的内容进行个性化互改,活跃课堂,提高学生的参与度。多媒体技术在课堂上的使用,使得教师们可以根据学生的上课效果,对教学内容编辑加工,不单单只是知识演示预设内容的课件。除此之外,上课所有的资料包括板书的内容、音频、视频,可以自动生成回放,方便学生复习,也利于教师反思自己的教学。另外,教师在进行高中政治的备课时,还可以通过利用计算机多媒体技术来构建出情景化的教学模式,帮助学生们更好地了解所学的政治知识,从而发展其核心意识,帮助他们更好地进行教学。

### 二、优化作业设计

教师们主要通过批改学生课后作业和测验来检测学生们对于化学知识的掌握程度,而其中,作业的完成度和准确度又起到了绝大部分的作用。教师们通过观察作业上题目的准确率,可以对自己的课堂教学内容和课堂形式进行及时的修整。除此之外,学生们可以通过完成作业来判断自己对于课堂内容的把握程度,更有针对性地进行课后巩固。

传统的作业模式当中,很多政治教师只重视量的积累,而忽视了质的发展,他们总是希望利用题海战术来使学生们更加了解有关政治的知识,不过这样填鸭式的作业布置方式却无异于拔苗助长。同时,如果一般的老师们只是按照学生完成作业的时间来对学生做出能力评价,这样简单的评估方法也是不可取的。因为老师们必须从几个层面,比如从学生评价反馈、教学内容的拓展程度等,来对学生做出综合的能力评价。忽视学科素质培养的方式往往会磨灭掉学生对于政治的学习兴趣,且还会在很大程度上抹杀学生的自主创造能力和创新思维,这对于现行的教育标准而言,是背道而驰的。

在进行作业布置时,教师必须放弃作业中大统一的概念。在课堂实际操练过程当中,学生们的知识储备是不一样的,这往往会导致他们解决问题的能力也是大相径庭的。当他们面对老师的挑战时,不同的学生就会做出不同的表现。作业的布置和设计方式应基于实际条件,从每个孩子的实际出发。只有当布置的家庭作业真正反映出学生的学习状况时,才可能会极大提升学生的学习成绩。关于作业的内容题目,以学生的知识储备量,教育状况和学习的效率为依据,使作业成为学生进行科学研究,自主学习和端正学习态度的重要组成部分,做到不仅高效率地激发学生的兴趣,他们的学习激情和对于政治知识的渴望。通过增强意识的能动性来促进学生们对政治学科的喜爱;另外,阐明学生们为什么而学习,需要学习什么,以便学生能够了解自己的未知知识,从而激发他们对探索和好奇心的渴望。

### 三、加强对于学生们的思想政治教育

中国有一句古老的谚语:“百行德为首”。这证明了道德教育对人类思维意识和德育水平的提高是至关重要的。因为年轻人是国家的将来和希冀,所以对青年们进行思想和道德教育是非常有必要的。为了帮助学生们认识到思想品德在这个时代

的重要性，教师们需要采取严格的教育态度，不断地用历史责任感和历史使命感来对学生们进行教育教学，并要求学生们更多地关注这种教育活动。在教育过程中，学生必须具有道德和理性，并形成正确的世界观，价值观和道德观。如果没有良好的思想品德，青少年们就不能成为对国家有用的人才。在将来他们不仅将无法成为祖国的栋梁之材，而且甚至还可能成为人民的敌人，并且还会损害国家的利益。

因为新形势的发展，所以非常需要思想道德教育工作跟上时代的发展和不断创新。随着时代的发展，当今的思想道德教育工作已不能完全满足学生发展的需求，再加上经济繁荣和社会的进步，学校思想道德教育面临许多新的问题和挑战。第一，需要对道德教育的状况和作用有一个新的认识，需要不断增强，改善和创新高中思想道德教育的工作，需要提高思想道德教育的整体有效性和水平，建立和完善思想道德教育和学校的思想道德教育体系。将来，通过教师对学生们的心理素质的发展的教育和在某些教育过程中对学生产生的微妙影响，学生可以树立正确的人生观和价值观，并促进他们成长为有理想，有道德和受过良好思想道德教育教育的社会公民。

#### 四、适当进行教育模式创新，“与时俱进”

创新思维是高中阶段思政教育实际践行和教育人的重要渠道。老师需要在教育中贯彻以学生为导向的教育观念，强调思政的实践教育，以培养学生们的实践能力。因此，学校首先要重视思想政治教育，践行以人为本的思想，把培养学生们的实践能力作为长远发展的重要手段和思想，把思政的知识观念作为激发学生们积极性的途径。随着社会的飞速发展，学生们需要有着多个方面能力，因此学校要根据社会的需要不断改革创新思想政治教育体系，结合实际，综合运用人才，培育高中阶段受教育者的综合能力。另一方面，学校需要更新其教育观念，以便高中生们能够适应诸如家人和朋友之类的非学校社会。同时，新颖的教育体制是学校创新思政实际践行教育形式的基本。学校需要增加这方面的经费，以避免经费短缺影响思想政治教育活动的顺利发展。除此之外，教师需要适应时代的发展，让受教育者们有机会选择课堂活动，这不仅应体现教师对受教育者们的尊重，而且应鼓励受教育者们积极参与课堂活动，采用不同的信息技术和实践教育方法，鼓励受教育者们参加理想主义和政治课程的实践活动。

#### 五、培养学生问题意识

在高中阶段的政治教学当中，学生对于知识的探求和是以提问开始的。所以，在课堂之上对学生们的问题意识进行培养是非常必要的，其能够促使教师达成教学目标，在一定的程度上增强高中政治教育的成效。教师需要从实际的情况出发，关注问题意识的内容，并且要及时结合教学课堂的内容来进行有效提问，以此能够有助于学生的思考，培育学生的思维能力。问题意识对学生们的生活有着长期而深远的影响。尤其是老

师们对学生的影响是非常深刻的，并且学生们在高中阶段也是充满好奇的，其心理尚且不健全，这就要求老师是一个高尚的人，且时刻注重学生的心理健康的培养。在课堂上，老师们也需要不时地进行提问，除此之外，教师们还需要对学生们的回答进行及时高效地指导，帮助他们得到正确的解题步骤以及正确的答案。

教育的根本性发展是培养学生的创新思维，帮助他们打破不敢问和不想问的束缚，培养他们的问题意识是非常必要的。在此前提之下，教师们要学会了解学生的心理，设计出满足不同学生的不同心理需求的方法，鼓励高中阶段的学生们提出问题。一般而言，高学生的问题意识来源于对事物的好奇心和对事情真相的追求。除此之外，对于学生们来说，政治教育是繁杂的，是枯燥乏味的。因此在教学过程中，教师可以将他们需要掌握的基础理论知识与具体情况相结合，采用添加动画、游戏和其他学生喜欢的元素，来引起他们的注意。

例如在进行一些重点知识的复习过程当中，教师们就可以利用多媒体软件来进行一场别开生面的“竞争会”，通过采取一些奖励机制来刺激学生们对于政治知识的学习，对于提出有效题目较多的学生们，可以给予一些小礼物，而对于积极性较差的学生们，则可以采取一些惩罚措施，以此来鼓励学生们进行政治基础知识的学习。

#### 结束语

综上所述，在目前的高中政治的教育实施过程中，教师必须要对学生们的政治核心素养培训给予较为全面的关注，从学生们的政治实际理论知识掌握水平出发，使用了较为合理的教学模式，使学生们在政治应试水平以及素质教育的能力上都获得了比较全面的提升，将更加优秀的政治课程以及核心素养培训带给学生们，从而使其在未来的政治理论知识掌握过程中加快了复习进度，从而获得了整体的高中政治学业水准的全面提升。

#### 参考文献

- [1]吴龙军.核心素养下高中政治开展深度学习的研究[J].科学咨询, 2021(41): 2.
  - [2]赵福涛.核心素养视域下高中思想政治课堂深度学习策略研究——以“市场配置资源”一课为例[J].新课程评论, 2020(03): 8.
  - [3]张小燕.高中政治学科核心素养培养的典型案例选择与应用[J].中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(07): 176.
  - [4]徐梦雅.指向核心素养发展的高中政治深度学习策略探析[J].新课程研究, 2020(25): 2.
- 基金项目: 河北省教育科学研究“十三五”规划课题《高中政治学科以深度学习促进学生核心素养发展的实践研究》, 课题编号2004047