

高中英语写作教学现状和对策研究

易益

湖南省岳阳市第十五中学

[摘要]本研究以问卷调查法为研究方法,调查学生对英语写作课的总体感受,高中学生平时学习和考试中英语写作情况,学生对于当前英语写作教学现状的评价以及高中英语教师教学理念、教学方法和教学效果,了解高中英语写作教学现状,提出教师和学生从提高学生写作技能和水平、改进高中英语写作教学、实施有效教学方面的对策。

[关键词]书面表达; 教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.317

一、研究背景

本研究以问卷调查法为研究方法,从提高学生写作技能和水平、改进高中英语写作教学、实施有效教学方面考虑,以岳阳市第十五中学高二年级为例,研究高中英语写作课堂教学的现状,找出当前英语写作课堂教学中存在的问题,参照《高中英语课程标准》的要求,基于语言输入假说、语言学习模式、语言输出理论等理论基础,提出改善高中英语写作课堂教学的具体策略。

二、研究问题

结合我校特点和写作教学的现状,从理论与实际相结合的角度,对外语写作教学中存在的问题及发生原因进行分析,探讨解决对策。

(1) 高中教师和学生对英语写作的教与学分别具有怎样的认识??

(2) 高中英语写作课堂教学有哪些优势与不足?

(3) 有何策略来改进高中英语写作课堂教学?

三、研究对象

笔者以岳阳市第十五中学高二年级英语教师和学生为研究对象,调查高中英语写作课堂教学的现状。高二年级英语备课组九名教师,包括了英语教研组长、英语备课组长、普通一线教师三类人群。其中有三名初级职称的教师教龄为6年,有三名具有中级职称的老师教龄分别是14年,16年,17年,有三名高级职称的老师教龄分别是18年,20年,23年。

四、研究工具

本研究对受试老师和学生分别采用调查问卷。《高中英语写作教学现状调查问卷(教师卷)》共有12个问题,第1-3题是调查教师的教学理念,第4-8题是关于教师教学方法的调查;第9-12题主要针对教师的教学效果。

《高中英语写作教学现状调查问卷(学生卷)》共有8个问题,1到4题是调查高中学生对于英语写作的态度和认识;5到8题是关于高中学生平时学习及考试中英语写作情况的调查;9到13题主要调查学生对于当前英语写作课堂教学现状的评价。

五、研究过程

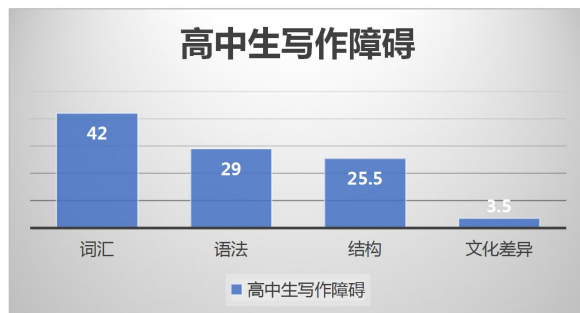
基于《高中课程标准》对英语写作课堂教学现状进行问卷调查,设计了两份问卷,即《高中英语写作教学现状调查

问卷(教师卷)》和《高中英语写作教学现状调查问卷(学生卷)》两份调查问卷。问卷在网络问卷工具问卷星进行投放,由岳阳市第十五中学高二年级的高中教师和学生进行答题。收取有效问卷教师卷9份,学生卷200份。

六、研究结果分析

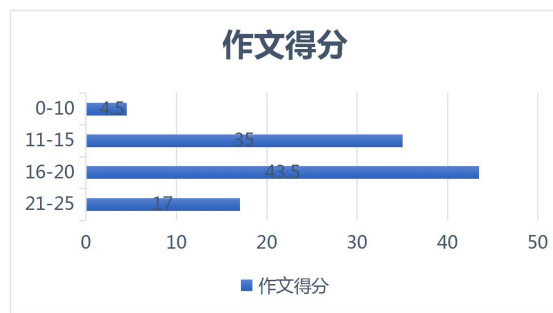
(一) 高中学生对于写作的认识

1. 学生对英语写作课的总体感受



在写作问题调查中,42%的学生认为自身存在的最大的问题是词汇,语法、结构分别为29%和25.5%,均显著低于词汇,因而我们认为,在今后的英语教学中,要对词汇在书面表达中的运用展开培训。仅有3.5%的学生选择文化差异,分析其中原因,7名学生均为英语成绩佼佼者,其存在问题和考虑自身欠缺的高度已经显著高于其他学生。

2. 高中学生平时学习和考试中英语写作情况



数据表明:学生英语考试中作文分数大多集中与16-20分段,占总人数比例为43.5%,与其他分数段比较差异显著,而此分数段为百分制的64-80分,说明将近一半的学生,英语写作分数处于合格至良好的状态,只有17%的学生能够在写作中拿到较高的分数,此外在11-15分段有35.5%的学生,还有4.5%的学生作文得分低于10分。

3. 学生对于当前英语写作教学现状的评价

学生对目前的高中英语写作教学满意的占63.5%，较为满意，也觉得教师较为注重写作教学（78%），但却觉得当前的高中英语写作教学有必要加强（69.5%）。学生认为英语教师经常会对阅读策略和技巧进行指导（58%），然而目前高中英语写作教学中仍然存在问题，主要是教师过分强调高考等考试而影响教学（39.5%）和教师教学方法不当（26%）。

从平时学生英语写作得分来看，大多数学生的英语写作上存在着很多的问题，缺乏基本的英语基础知识，缺少写作技巧，很容易犯一些很低级的错误，写出来的东西也很是生硬和刻板。究其原因，很多是因为教师对于英语写作的教学缺乏重视，学生对英语写作的态度不是很端正，兴趣不大，信心不足。绝大部分学生都能充分认识到英语写作的重要性，但是对于能写出好文章缺乏信心，感觉有很大困难，热爱英语写作的学生少之又少。各方面原因导致了学生英语写作的总体感觉不够理想。

(二) 高中英语教师对于写作课堂的认识

1. 教学理念

您是否清楚《普通高中英语课程标准》对于写作教学的要求？
A. 很清楚，教学中一直以之作为指导
B. 比较清楚，教学中常以之作为指导
C. 不是清楚，教学中不太用得着
D. 不清楚，教学中不用作为指导

调查数据显示，以《普通高中英语课程标准》为指导的教师占55.5%，33.3%比较清楚，尚有1.11%的教师对于《新标准》的要求还不太清楚或根本不清楚。《普通高中英语课程标准》对于写作教学的要求是实施写作教学的重要指向。参与调查的教师普遍认为作文的优劣最重要的在于三个方面：内容、结构和措辞准确性。而语言表达（language）和作文整体美感两个尺度却重视程度不够。高二英语备课组的教师均认为，英语教学要培养学生听、说、读、写四项语言技能的综合运用能力，而只有4位的教师认为，进行有效的英语教学，必须听、说、读、写技能全面，二者比较差异尤为显著，说明大多数教师并未认识到应将听、说、读、写技能作为教学的重要目标。

2. 教学方法



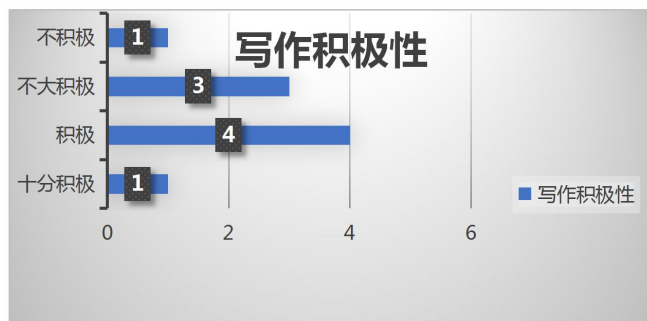
通过调查，由于在进行集体备课原因，高二年级备课组老师一个学期花在写作上的时间大约15小时作用，一般会布置10

篇左右的文章。在参与调查的高中教师中，一般都上过写作展示课或公开课，3名教师上过至少5次专门的写作展示课或公开课，3名上过3-4次写作公开课或展示课。这说明教师将英语写作还是放在较为重要的位置上的。

您如何处理现行教材里的写作板块？
A. 很实用，每单元都会用课时处理
B. 比较实用，偶尔会用课时处理
C. 比较不实用，但偶尔会用课时处理
D. 不实用，一般不处理

2名教师认为教材上的写作板块很实用，每单元会用课时处理，精心备课，4名教师认为比较实用，偶尔会用课时处理，有3名认为较为不实用，但偶尔也会用课时处理，没有不处理该板块内容的。

3. 教学效果



从如上测试可以得出：老师们认为大多数学生写作的积极比较高，3名老师认为学生不太积极，1名老师认为根本不积极。写作是一项学生很难把握的技能，在教师看来，词汇量缺乏是学生最大的问题，在难度上，词汇>语法>结构（180fo）>中英文化差异。

七、相应对策

- (一) 转变英语教学观念
- (二) 改进教学方法
- (三) 优化训练过程
- (四) 要建立师生互评机制，便于学生及时反馈写作信息

八、结语

总之，写作作为一项技能，是需要培养和练习的。只有把写作视为一个过程，在这个过程中，让学生多读、多思、多写，持续的输入和丰富的经验知识，不断的打磨这个过程，最后写出来的文章才是有思想的。这不仅仅是为了应对考试，也是为了今后的写作能力的发展，让学生热爱写作并乐于写作是外语教师今后的一大挑战。

参考文献

[1] 姜琳, 陈锦读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响[J] 现代外语, 2015 (3): 366 -375, 438

[2] 王初明读后续写何以有效促学[J] 外语教学与研究, 2015 (5): 753-762, 801