

“双减”背景下初中英语作业设计探究

陈庆华

(山东省济宁市微山县第二实验中学 山东 济宁 277600)

[摘要]学生的作业设计一直是社会关注的重点话题,随着“双减”政策的出台,作业设计再次成为人们讨论的热点。本文分别从初中英语作业的现状和“双减”背景下初中英语作业设计的策略两方面对英语作业设计进行探究。研究表明作业优化设计对于提高学生综合英语素质具有极其重要的作用。

[关键词]双减; 初中英语; 作业优化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1784

随着“双减”政策的实施,对于学生作业的设计提出了新到要求。作业设计作为“双减”政策实施的重要载体,起着非常重要的作用。优秀的作业设计对于学生养成良好的学习习惯、形成良好的语文素养、提高创新创造能力、提高综合素质水平等方面都有很大帮助。传统的教学模式下,教师布置作业存在作业量大,设计不合理等问题。学生长期受到大量且不合理作业的困扰,心理上对于作业会产生厌恶、烦躁等情绪,做作业时就会出现敷衍了事或者马虎应付等问题,这不仅不能使学生有效的对课堂知识进行复习巩固,过重的作业负担还会对学生的身体健康和全面发展产生不利影响,这并不符合作业设计的初衷。因此,本文作者结合实际,对英语作业优化设计策略进行探究。

一、初中英语作业现状分析

对于学生来说,作业是检验学生课后对于知识掌握程度的手段之一,然而,由于教师不恰当的作业设计,使得作业不仅没有起到应有的作用,还产生了很多弊端,主要可以总结为以下几点。

(一) 作业缺乏层次性

现阶段,教师在布置作业时,更多是采用“一刀切”的作业布置方式,不善于根据学生的实际情况进行分层次的作业设计。然而,由于不同的学生对知识掌握的程度是不同的,这就使得“一刀切”的作业布置产生了一些问题,比如,对于知识掌握能力好的学生来说,作业无法起到帮助其提升的作用;而对于一些知识掌握能力差的学生,则会觉得作业过于繁重等。

(二) 作业缺乏多样性

传统模式下的初中英语作业设计,一般都是抄写的作业,这就导致作业设计单一化,缺乏多样性。然而,从现阶段素质教育对学生的综合素质要求来看,不仅对学生“写”英语的能力提出了要求,对于学生“听”英语的能力,“说”英语的能力和“读”英语的能力方面也有一定的要求。而单一的作业设计过分强调抄写英语,忽略了学生其他能力的提升,导致学生综合英语素质无法得到提高。

(三) 作业缺乏趣味性

在设计课后作业时,大部分作业都是对于词汇、句型的抄写和一些练习题,这就导致作业设计缺乏趣味性。学生在长时间做同一种类型作业的过程中,就会觉得作业是枯燥的、无聊的,进而导致学生出现做作业时不认真的问题,使得作业的作用得不到提现。并且,缺乏趣味性的作业不仅对于学生创新能力、创造能力的提高会产生阻碍的作用,而且还会使学生对于

英语课程的学习失去兴趣。

(四) 作业缺乏合理性

现阶段学生作业设计还有一个显著的问题,就是作业设计具有不合理性。教师在设计作业时,只是一味的加大作业的量,想要通过足够的作业数量达到巩固课堂知识的目的。然而,没有侧重点的作业设计对于巩固课堂知识起到的效果微乎其微。对于学生来说,不合理的作业设计,不仅加重了学生的学习负担,还压榨了学生的学习精力,对于学生的身体健康和综合素质的发展具有不利影响。

二、“双减”背景下初中英语作业设计策略

(一) 根据学生情况,设计层次性作业

层次性的作业设计也就是将作业设计为不同形式、不同难度的几类,然后根据学生的具体情况,将不同的作业分配给合适的学生。设计具有层次性的作业优点在于教师可以通过作业实现“因材施教”。因为,如果课下设计相同难度的作业,部分学生可能会出现很难完成作业的情况,这对于学生的学习积极性会产生一定影响,这也是教师在设计课后作业时应该具有一定差别的原因。层次性的作业设计,可以使学习能力不同的学生在一定程度上均取得一些进步。所以在实际中设计初中英语作业时,英语教师可以将词汇、句式和文章的学习分为较难、简单、容易三种,根据学生情况,为不用学生分配相对应难度的写作、阅读作业。

例如,当设计《This is my sister》这节内容的提前预读作业时,教师可以根据学生的情况,对阅读任务进行设计。首先,对于能力较好的同学来说,教师设计作业时,除了要求对基本词汇的熟练掌握、文章的熟练阅读之外,还要让学生对课本知识内容进行理解,教师可以试着让学生自己在跟着录音读完整篇文章并理解后,自己找出这节内容涉及到的一些重点句式,并且积累下来。然后,对于能力普通的学生来说,教师在设计作业时,重点应放在对文章的理解上,因为这类学生对于词汇的掌握没有很大的问题,因此,教师在为这类学生设计作业时,可以提出一些问题引导他们阅读课文,这些问题要贴合文章内容,重点从“Who”、“What”、“Why”方面提问。最后,对于基础比较差的学生来说,教师在设计作业时,重点应放在学生对词汇的掌握,可以让学生跟着录音多读几遍词汇,掌握词汇的阅读,然后在阅读上的要求,可以设计为熟练阅读句文章,找出不熟悉或者不认识的单词。通过这种有层次的作业设计,可以帮助学生慢慢的进步。

(二) 剖析课本知识,设计多样性作业

多样性的作业设计要求教师改变只设计抄写作业的习惯,根据当前教育背景对于学生综合素质的要求,为学生设计不同形式的作业。多样性作业的设计除了可以更好的实现提高学生英语综合素质的要求之外,对于提高学生的阅读能力、英语对话能力等都有很好的帮助。在学生对于大量抄写作业产生反感情绪的时候,为学生设计一些阅读作业是很有必要的。适量的抄写作业可以帮助学生巩固课堂知识,阅读作业设计可以提高学生的阅读能力,并且,多样的作业设计也是对学生综合能力的培养。除此之外,教师还可以设计一些对话作业,让学生之间进行文章中的一些对话练习,这样不仅可以增加学生之间的交流,还可以锻炼学生”说“英语的能力。经过多样性的英语作业设计,实现对于学生英语综合能力的提高。

例如,当学完《Do you like bananas?》这节内容时,教室在设计课后作业时就可以从多方面设计。首先,对于听说作业的设计,传统模式下,教师对于听说作业的设计就是让学生跟着录音去读,这样学生在跟读中,慢慢就会烦躁,教师可以试着让学生扮演不同的角色,让学生课下专门练习对应角色的阅读部分,并且再次上课时分组进行对话,对于表现好的学生给予一定的奖励。这样可以更好的调动学生的阅读兴趣,激发学生的阅读积极性。除此之外,在听说作业的设计方面,教师还可以让学生通过网络去搜集一些有意思的英语歌谣、英语童话故事、英语影片等,然后在课上分享给其他同学,进而使学生快乐的学习英语。在阅读作业方面的设计,教师可以将作业设计和生活实践相结合,让学生在自家小区附近随机找人采访提问“Do you like……?”,之后学生可以根据自己的采访结果写一篇小作文。这样,不仅可以锻炼学生的口语能力,对于学生写作能力也有很好的锻炼。

(三) 激发学生兴趣,设计趣味性作业

趣味性对于学生作业的完成情况是有一定的影响的,当学生面对具有趣味性的作业时,学生就会更好的去完成作业。除此之外,学生对于作业的兴趣在一定程度上也可以代表学生对于这门课程的兴趣,当教师设计的作业吸引了学生兴趣的时候,学生对于这门课程的兴趣也会越来越高,随之带来的,就是课堂效率得到更好的提高。因此,教师在设计课后作业时,可以设计更具有趣味性的作业,抛去传统的作业设计理念,设计一些结合更多领域的、学生可以动手实践完成的作业。通过增加作业的趣味性,提高学生的作业质量,使学生更好的巩固课堂知识的同时,掌握更多的技能。

例如,当学到《When is your birthday?》这节内容时,教师课后作业可以让学生同桌之间或者两两分组,用课堂上学到的知识询问对方的生日,并且为对方设计一张生日贺卡,教师可以为学生提一些在设计生日贺卡时的要求,比如一些必要的信息,这些信息就可以包括学生在课堂上学到的重点知识,比如“生日时间”“生日祝福语”等,学生在互相询问时,可以更好的复习掌握课堂上学到的句式,在制作贺卡时,还可以更好的掌握十二月份的英语拼写和序数词的英语使用。除此之外,在学到《Where did you go on vacation?》这节内容

时,教师还可以让学生用画一幅海报来描述自己最难忘的一次假期生活,并且海报中还需要附有简单的英语介绍,最后在课上进行评比,对于画得好的海报,可以贴在教室外展示。通过这种充满趣味性的作业方式,可以更好的提高学生的学习兴趣,帮助学生更好的掌握知识。

(四) 侧重学习要点,设计合理性作业

合理性的作业要求教师在设计作业时,具有侧重点,现阶段教师在设计作业时,重点不明确,设计的作业不能很好的帮助学生意识到章节中需要重点掌握的知识内容,进而导致作业的作用得不到很好的发挥。实际上,学生在学习时,很多掌握不好知识内容的原因并不是学习能力差,还有很大一部分原因是学生分不清学习的重点内容,从而将教师讲课涉及到的内容全部去记忆背诵,但是,学生的精力毕竟是有限的,大量的知识想要记牢是对于学生来说还是有一定困难的,这就导致了部分学生明明很努力,但是成绩依然得不到提高。因此,教师在设计英语作业时,应该起到引导的作用,帮助学生明白哪部分是重点需要掌握的知识。

例如,当学完《How was your weekend?》时,教师在布置作业时就应该将作业的重点放在需要重点记忆掌握的词汇和重点需要掌握的句式上。这节只要涉及到的重点句式就是过去式的使用,比如,当询问“你周末过得怎么样?”时,原本句子中的“is”就应该换成它的过去式“was”,教师在设计作业时,就可以让学生设想过去发生的情景,然后写句子。作业交上来之后,教师检查学生对于过去式的使用是否熟练掌握,再将学生出现错误最多的问题做一个总结,在下节课为学生讲解。通过这种方式,不仅使学生掌握了课上重点涉及的句式,还帮学生查漏补缺,让学生更加牢固的掌握过去式句式的应用。除此之外,在学生进行过去式句式练习的过程中,就会发现,很多单词的原词到过去式的变化是有一定规律的,教师还可以让学生自己去总结一些单词的过去式变化规律,帮助学生更好的掌握单词的过去式这一重点。

总之,作业的设计对于学生来说是非常重要的,学生在完成作业时,可以更好的复习巩固知识,使学习的效果达到最佳,并且,优秀的作业设计还可以使学生的综合素质得到提升。因此,教师更应该注重在“双减”政策的背景下实现初中英语作业设计的优化。

参考文献

- [1] 曹金香.“双减”背景下初中英语作业的有效性设计[J].新校园,2020(01):37-38.
- [2] 明英.“双减”目标下初中英语作业设计策略[J].教育界,2020(47):23-25.
- [3] 杜少筠.“双减”背景下的初中英语作业设计与实施[J].中学生英语,2020(08):16-17.

基金项目:本文系山东省济宁市微山县教育科学“十四五”规划2021年度课题,课题题目:《构建县域内中小学学段整体衔接育人体系的实践研究》项目编号:2021—2022NG13 研究论文