

新课程背景下小学教育学教学改革思考

贺珊刚

湘中幼儿师范高等专科学校

[摘要]新课程标准要求小学要实施教学改革,并将小学教学改革工作作为提升国家整体教育质量的关键要点。与之相应,小学师资的培养也必须要体现新的教育理念,符合新课程标准要求。这要求小学教育专业也要能够尽快实施教学改革,尤其是要将小学教育学教学改革工作作为重中之重,并对此学科提出更高的要求。在小学教育学教学改革的过程中,需要为学生的日常学习提供支持,通过培养学生的综合素质,充分的发挥出小学教育学专业学生的优势和作用。现阶段需要针对新课程背景下主要要求予以分析,并为师范院校小学教育学的教学改革活动提出明确指导,基于新型的改革思路,有效提高师范院校小学教育学教学活动的实施质量。

[关键词]新课程背景;小学教育学;教学改革;相关思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.392

引言

新课程改革标准在我国教育领域当中得到了全面深化,为师范院校小学教育学等课程的改革带来了助推动力。新课程标准要求提高小学教育专业学生的综合教学素质,使其能够针对新课程理念具备更加深刻的理解和认识。因此,小学教育学教学要基于全方位的形式为改革提供明确的指导方向,结合课程开展现状进行创新,彰显出学科的教学价值,促进小学教育专业学生的全面发展。

一、分析现阶段小学教育学教学过程中的主要问题

(一) 教学模式与实际存在偏差

在开展小学教育学教学活动的过程中,需要将教材作为主要参考依据,所以在编写教材的过程中,由于出现了过于追求理论的情况,虽然能够保障理论体系架构的完整性,但由于教师在实际的教学过程中,将课堂的重点偏向于理论知识的传授阶段,在简易性的阐述过程中,逐渐削弱了小学教育学与小学教学实践的结合。不仅如此,在更新小学教育学学科教材的过程中,由于整体的更新效率相对较低,所以导致教材当中所编写的部分内容与实际存在偏差。基于客观性的角度针对教材当中所涉及的教育内容进行分析,可以看出在无法实现高效化更新目标的情况下,导致目前教材中的部分内容与教学实际呈现出了相互脱离的状态,不仅无法实现对教学内容和课堂形式的有效创新,同时也不利于保障小学教育学教材的可操作性,使教师难以在课堂当中针对此类课程的重要标准为学生提供明确的指导,从而削弱了小学教育学等课程的实践功能,难以充分的发挥出此项教材的实际效用,并且无法与新课程标准要求下所实施的教育改革活动模式保持高度一致。在上述教学背景的影响下,导致各院校的师范类学生无法明确掌握小学教育学等专业领域的发展前景,在充分学习相关专业知识后,产生了“学而无用”的情况,与师范院校所设置的“学以致用”等专业发展目标不相一致,使师范类学生学习兴趣日益削减,无法对小学教育学等学科学习活动引起高度重视,对最终的教学效果带来不良影响。

(二) 学生的思想观念存在偏差

对于小学教育学这门课程来说,是各师范院校小学教育专业学生的必修课程之一,学生在实际的学习过程中,需要对小学教育学知识的学习予以高度重视,并明确此门课程发展的必要性和关键性。然而,现阶段随着我国师范专科学校(幼专)的不断增长,招生数量日益上涨,生源质量难以得到有效提高,学生的文化基础相对薄弱,有时难以引起对小学教育学专业理论知识的学习兴趣。另外,对于师范院校的学生来说,其自身在学习的过程中需要面临较大的学业压力,在参与实践教学活动时,通常会将技能学习作为重点,而忽略了对教育理论知识理解与认识,不仅无法调动学生的积极性和主动性,还会降低小学教育学教学活动的实施水平。

(三) 部分专业教师教学水平需待提升

在部分小学教育学专职教师参与教学活动的过程中,由于无法严格遵循规范化的教学标准,在开展课堂教学活动时,导致相关课堂教学出现形式化的弊端,使部分教学目标和管理任务难以得到顺利实施。除此之外,部分小学教育学教师在日常的教学实践过程中,通常会将对教育理论知识的阐述作为关键点,但由于缺乏小学实践教学的支持,尤其是小学新课改后的实际教学经验,所以导致教育学科知识的呈现方式缺乏多样性,并且出现了单一化的弊端,在此类枯燥、乏味教学模式的影响下,无法加强理论教学与实践教学之间的衔接力度,从而难以优化最终的教育学学科课堂教学效果。

二、新课程背景下实施小学教育学教学改革的相关思考

(一) 明确教学目标,高度重视学科

一方面,我们应在小学教育学教学活动要求指导下,设置较为明确的学习目标,借助细致化的学习目标的引导,才能够选取有针对性的学习方法,为小学教育专业学生提供更加专业的引导,引导学生主动参与到日常的学习过程中。除此之外,在小学教育专业学生顺利掌握教育学教学目标之后,则需要及时的针对此类课程予以创新和改革,将学生学习观念的培养作为重点内容,在课堂中对学生的实践能力予以重点培养,确保

学生能够受到先进教育观念的积极影响,在充分整合先进教育观念和新型教育理念的情况下,有效提高学生的教育素养,进一步促进学生的全面发展。不仅如此,在日常的教学阶段,小学教育专业学生还需要加强对小学教育学等相关知识的学习,基于全方面的角度,有效提高学生的综合素质。在加强小学教育专业学生综合能力的情况下,进一步提升学生的实践、沟通以及指导等职业水平。另一方面,在开展小学教育学教学改革活动的过程中,还需要将小学教育专业学生作为参与主体,使主要参与主体能够对小学教育学等学科的发展予以高度重视,并加强对小学教育学重要性的认识,从而才能够设置更加明确的教学定位,为小学教育学的创新和改革奠定有力基础。为此,小学教育专业的学生需要有意识、有目的的参与小学教育学课程改革阶段,并主动承担起日常的教育义务,在推动小学教育事业顺利发展的过程中,确保小学教育专业学生都能够树立正确的价值观念。在创新传统教育理念的情况下,充分发挥出小学教育学等学科教学活动的重要作用,并将其纳入专业课程重点科目体系当中。

(二) 实现对教学方法的有效创新

通过对新课程背景下小学教育学教学活动的实施现状加以分析,要求在实际的教学阶段能够坚持以人为本理念,并且将学生作为课堂的主体。在此类教学理念的积极影响下,突出了小学教育学课堂教学的人本主义价值。然而,在实际的教学过程中,所使用的教学模式通常是以“教师讲授、学生听讲”为主,不仅限制了小学教育专业学生思维和能力的发挥,不利于培养小学教育专业学生的主观能动性,还会使小学教育专业学生持续处于枯燥、乏味的教学氛围当中,逐渐的失去了对小学教育学的学习兴趣,从而无法有效提高小学教育学课堂的学习质量。为此,为了能够引导小学教育专业学生主动参与小学教育学课堂学习活动,需要针对传统的教学方法予以全面创新。对于小学教育学这类课程来说,所涉及的教学方法具有多样性,在使用的过程中可以通过对比和分析,引导小学教育专业学生筛选出更加合适的教学方法。例如:在使用案例教学方法的过程中,教师可以结合课堂的主要内容,以举例的形式使学生能够联系实际发表自己的见解。同时,还可以采取分组的形式,使学生能够在组内进行讨论,使学生能够将所学知识应用于实际生活情景当中,借助生活类素材加深对教育学教学内容的理解和认识。除此之外,教师还需要积极地使用现代化信息技术,将其应用于小学教育学课堂教学活动当中,借助多媒体设备展示图片、音频或者视频等多种教育资源,保障教学模式的丰富性和多样性,以此来调动学生的学习兴趣。

(三) 充分整合教学内容

对于小学阶段的教学活动来说,在通常情况下需要教师

能够按照教材当中所编排的教学顺序,促进日常授课活动的顺利开展。由此可以看出,小学教材是教师和学生参与教学活动重点参考依据,在此类据的指导作用下,才能够使相应的教学和学习活动得以顺利实施。为此,对于各师范院校所设置的教育学课程来说,首先需要充分结合现有的资源和能力,定期组织教育学科小学教育专业教师开展研究活动,针对现阶段所使用的教材进行深入钻研,从而实现教材内容和编写形式的有效创新,以此来保障小学教育学学科教材的总体质量。同时,还应确保其中所包含的教学内容能够与现阶段的教育实践目标保持高度的一致,以此来帮助小学教育专业学生的理解和学习,使小学教育专业学生能够基于深层次的角度对教育学科具备全面的认识,有效培养学生的创新思维。其次,在开展小学教育学教学改革活动的过程中,其主要目的是为了引导小学教育专业学生针对相关教学内容予以充分的整合,并通过对知识的灵活应用,为实践教学阶段提供助力支持,加强理论知识与实践教学之间的衔接力度,在明确后续发展规划的情况下,结合所学知识有效调动小学教育专业学生的参与主动性,为小学教育学教学改革活动的开展奠定基础。最后,在讲授小学教育学知识的过程中,需要确保课内知识与课外资源能够保持紧密衔接,并在此基础上针对小学教育学相关内容进行拓展,将与教育改革相关的热点和议题渗透其中,从多元智力理论以及创造教育等多方面的内容入手,及时解决教学改革阶段的实际问题。除此之外,在日常的学习过程中,还需要针对所涉及的教学内容予以充分的整合。对于教育学教学活动来说,小学教育专业学生不仅需要对理论知识的学习予以高度重视,还需要采取有效措施,通过对理论知识的灵活使用,以此来加强小学教育专业学生的实践与运用能力。

结束语

小学新课程改革突出了小学教育学教学改革工作的重要作用。为了能够充分发挥出小学教育学作为小学教育专业的主干专业课程之一的关键价值,需要针对现阶段小学教育学课程教学过程中所出现的问题,通过深入分析和充分总结,采取有针对性的改革措施,保障教学改革模式的有效性。对目前的小学教育学课程设置予以优化和完善,采取多样化、智能化的教学方式,保障了课堂教学模式的创新性,使教育学教学改革活动,能够为小学师资培养工作的提供真正的助力支持。

参考文献

- [1] 邓茜. 浅谈小学教育学实践教学[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, (30): 1-2.
- [2] 黄群昌. “小学教育学”教学改革浅析[J]. 科教文汇, 2019, (27): 2-3.