

新课改背景下如何提高初中道德与法治课程的教学效率

代云丽

云南省文山州文山市第四中学 663099

[摘要]在素质教育大背景下，国家对当前初中课程的开展，已经提出了更为明确的课程改革标准，如加快课程的整体教学进度，提高课程开展的中和效率，进一步强化对学生们的综合能力培养等等。但怎样在新课改的背景下，切实完成这些新形式的教学目标，仍是教师需要着重思考的一项问题，对此本文就以初中道德与法治课程为例，并以新课改背景下提高这一课程教学效率的方式为题，展开如下分析。

[关键词]新课改背景；初中道德与法治；课程效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1407

选择初中道德与法治这一科目的课程教学为例进行相应的教学讨论，其原因就在于，初中阶段是学生树立自身良好思想认知、完善自身身心发展的重要时期，在这一时期对学生们展开更具实效性，其教学整体效率更高的道德与法治课程，无疑是最能够对其自身身心健康发展起到积极意义的途径。而教师要想切实利用课程的全面革新，来提高课程教学的整体效率，并由此提高学生们的自身发展能力，便可以从了解提高课程开展效率的意义、分析当前课程开展整体现状，以及提出有效开展新形式课程教学的方式这样几个不同角度出发。

一、在新课改背景下提高初中道德与法治课程效率意义

了解新型课程改革标准背景下，初中道德与法治课程开展效率的整体提高意义，对后续课程的革新而言，有着明确的指向性引导价值。而在新课改背景下切实提高当前课程教学效率的意义，具体就体现在这样两个角度：

第一，在新课改背景下提高初中道德与法治课程的开展效率，从一定程度上来看，它能够帮助学生们树立起自身的良好思想政治观念^[1]。因为初中道德与法治课程之中所涉及的教学内容，多与良好的思想政治观之间存在着相应关联，而初中生当前又恰好正处于，树立正确思想观念认知的年龄阶段，所以良好的课程教学，便能够帮助学生们进一步树立起良好的自身思想政治观念。

第二，促进高效初中道德与法治课程的全面开展，还能够有效提高学生本身的综合学习能力发展。因为在高效课程的全面开展过程之中，教师为强化学生的相应认知、调动学生们本身对课程的参与兴趣，就势必会选择更多趣味性较强的教学形式，在这样的教学形式下学习，学生们一方面能够加强自身的学习专注度，完善自身思维认知；另一方面，则能够在兴趣的调动下，加深对课程内容的进一步理解，从而完善自身的课程认知与记忆，这对其本身的综合学习能力提高也有着较为积极的意义。

二、新课标背景下当前初中道德与法治课程的开展现状

分析当前初中道德与法治课程开展现状中存在的不足以及问题，是保证课程前面革新的重要内容，只有当教师明确了解当前课程开展效率不高的问题出现原因，他们才能够更好地提出解决对策，进而完善相应的课程开展形式，达成良好的教学目的。而现当下课程开展存在的不足多体现在这样几个方面：

（一）学生的课程参与热情不高，课程开展效率低下

就当前初中道德与法治课程的全面开展现状来看，学生对课程的参与热情不高所导致的课程开展效率低下，是导致课程难以达成更好教学目的的重要原因之一。而形成这一问题的具体缘由，则与教师本身的教学观念之间存在着较为密切的联系，因为当下教师本身的教学观念相对陈旧，大部分教师甚至没有意识到新型课程改革标准确立后所提出的相应教学要求，仍然以应试教育背景作为教学依据，对学生们的课程学习成绩提出高要求，这就难免会使得课程的开展过程中存在忽视学生本身综合发展的问题^[2]。导致当前课程开展过程中学生的课程参与热情不高、课程开展效率低下的原因还与课程主题不明确之间存在着相应关联，因为在传统的教学观念之中，教师为保障学生学习成绩的快速提高，会将自己作为课程中的主体，进而对学生“灌输”相应的知识内容，这就会导致学生处于一种被动听课的状态下，自然会致使其本身的课程参与热情大打折扣。

（二）课程的整体开展形式落后，难以调动学生兴趣

当前课程开展形式的相对落后，也是难以保证学生学习兴趣得到提升，课程整体开展效率难得保证的重要原因之一。因为要在新课改的背景下完成相应的教学革新，需要教师尽可能多的将学生们本身的学习意识、思维发展进行相应的提高，而传统的教学观念下，教师为切实提高学生们学习成绩，更多地会应用“灌输式”这一教学手段开展课程，在这样的教学形式下，不仅学生们学习兴趣难以得到充分地激发，他们本身的思维展都将受到一定程度上的束缚。而且道德与法治的相关课程内容本就相对枯燥，教师所应用的单一“灌输”教学形式开展教学，则会更加突出课程开展的“刻板化”，这对调动学生学习兴趣、提高课程的整体开展质量与效率而言，将形成更大的阻碍。

三、在新课改背景下提高初中道德与法治课程效率策略

通过对以上两个方向内容的分析，我们能够更为轻松地了解到当前课程开展中存在的大部分问题，并能够充分意识到提高当前课程开展效率的积极意义，对此，教师不妨尝试，以上述内容为理论依据，进行全面化的教学革新设计，以切实提高学生们学习能力，树立其本身的思想、政治观念认知。

（一）创设课程主题化教学情境，提高学生的课程参与兴

趣

依据上述内容完成相应的课程革新,提高课程开展的整体效率,首先教师可以通过创设新型教学手段的方式来调动学生的学习兴趣和,从而利用兴趣的指引,提高学生们的学习能力和学习认知^[3]。而要充分创新当前初中道德与法治课程的教学手段,教师不妨尝试以课程内容为主题,创设相应的教学情境,利用学生们在模拟现实情境之中的亲身体验感,来强化其本身对教学内容与知识点的认知,并充分调动起大家的学习兴趣,最终完成对课程的全面革新,并达成提高课程开展效率的教学目的。

以人教版八年级道德与法治教材中,第二单元内容“公民基本权利”的相关内容为例,教师在进行这一章节内容的教学过程中,就可以创设出一个更具现实意义的虚拟教学情境,使学生们在体验学习之中,感受到教学的内涵所在。如教师可以给到学生一份两人对话的情境剧本,并在班级内部找到两名学生将这之演绎出来。其中一名学生可以根据情境,将自己的剧情表达出来“我和妈妈已经很久没有和爸爸一起吃饭了,他每天早出晚归,妈妈说他们公司没有节假日,每天要工作12小时,也没有加班费”;而另一名同学可以顺势演绎出“别提了,我姐姐这两天也不开心,她想参加县财政局的公务员考试,但招聘条件时‘仅限男生’,我姐姐连报名机会都没有了”。通过这两名学生的演绎,教师便可以引导大家一同对两人之间的交流对话进行分析,分析出这两人所述事件中涉及的“公民基本权利”有哪些。在这样的教学形式下,学生不但能够将自身对课程的参与热情加以有效提升,还能够提高对课程内容的深度理解能力,这对提高课程的开展效率和学生的学习能力而言,也将起到相对积极的影响。

(二)利用小组合作的教學手段,营造良好的课程学习环境

除了在课堂上创设新形式的教学方式之外,教师还可以利用多样化、讨论式的教学手段,将课程上的整体学习环境加以营造,以更具学习氛围的课程环境来调动学生的学习兴趣和,这样能够更好地提高课程中的整体开展质量与效率,而且通过彼此讨论的方式进行课程的开展,也能够保证学生们的思维进一步发散,这对其本身综合能力发展而言有着较为积极的意义^[4]。要创建更具多样化、讨论形式的教学手段,教师可以尝试于课程的开展之中,引导学生根据课程主题进行相应的小组合作,让他们在小组内进行有效的交流与沟通,而教师在旁加以指导,这样既能够保证课程的整体开展效率,又能够快速拉近学生与教师、与同学的友好关系,这对其本身的思维发散也有着较为积极的影响。

依旧以上文中所提到的人教版八年级道德与法治教材中,第二单元内容“公民基本权利”的相关内容为例,教师在引导大家根据三名同学的演绎进行权力分析之后,还可以组织学生

们依据上述情境,以小组的形式回想自己日常生活中所接触到的类似事件,并随之分析出其中包含的公民权利。通过这样的方式,学生们群策群力,将得到大量、不同的权利相关内容事件,而这样的教学手段应用,一方面学生们能够从更为广泛的形势下了解课程知识内容,提高对课程的全面理解;另一方面也能够有效发散自身思维,树立起自身的良好思想政治观念。

(三)教学内容社会热点相连接,强化课程的整体开展质量

除上述两点教学方式的应用之外,教师还得将当前初中道德与法治课程开展中所涉及的教学内容与社会热点进行高效率的连接,即将课程中的重点教学知识内容以更具现实意义的方式表达出来^[5]。这样一则能够保证课程的开展质量与现代信息社会的发展之间有所联系,二则能够强化课程的整体开展趣味性,而这都将给予课程革新以巧妙地帮助,并能够是学生的学习兴趣和得到充分提升。

以人教版八年级道德与法治教材中,第二单元另一角度内容“公民基本义务”的相关内容为例,教师在进行这一章节的相关内容时,就可以举出几项现当前生活中存在的部分不良行为,如大批明星被查出偷税漏税行为、部分网友在互联网传播不利于民族团结的言论等等,之后再引导大家根据这部分案例进行相应分析,了解其分别违背了公民的那些基本义务。这样就能够使学生们的自身学习兴趣得到有效激发,并能够从更全面的角度,彻底地了解教学内容。

结束语

综上所述,教师要想切实将课程的整体开展质量与效率加以提升,并由树立起初中生自身的良好德育、思想、政治认知,强化其本身的综合学习能力,就不妨先了解新课改背景下课程革新的价值,之后再对当前初中道德与法治课程的开展现状进行相应分析,最后完善相应的课程全面革新。在课程加以革新的过程中,教师可以着重于课程的开展形式、教学手段以及教学内容这样几个层面,由此完成基础课程的丰富,已达成上述教学目的。

参考文献

- [1]李顺.案例教学法在初中道德与法治教学中的运用[J].科教导刊(下旬刊),2020(21):163-164.
- [2]徐芳.初中道德与法治高效课堂的构建策略初探[J].华夏教师,2020(17):18-19.
- [3]何迎春.谈初中道德与法治的教学现状和对策[J].科技资讯,2020,18(16):252-253.
- [4]郭莺.初中道德与法治教学中存在的问题及对策探究[J].文化创新比较研究,2020,4(11):131-132.
- [5]朱桂萍.新形势下初中道德与法治有效教学法探究[J].才智,2020(09):105.