

浅谈培养学习兴趣 提高初中物理课堂教学有效性

马庆山

吉林省四平市伊通满族自治县满族第二十四中学校

[摘要]初中物理是一门逻辑性和实践性较强的学科,学校开设这门课主要是为了培养学生的实践能力和思维能力。但是物理课堂听课效率也是不理想的。想要学生们全身心的投入物理课堂就要培养学生对物理的兴趣。开设物理课堂不仅仅只是在乎的是这门学科也更加在乎的是学生以后对社会的适应力。本文就培养物理学科的兴趣以及提高初中物理课堂教学有效性的具体策略进行展开论述。

[关键词]学习兴趣;初中物理;课堂效率;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1255

在传统的教学模式中,老师只是采用单一的教学方式将所学的知识传递给学生,并没有注重到学生在课堂上的感受导致学生在课堂上的参与减少,导致学生的学习效率降低。而物理它本身就是一门抽象的学科所以教师在选择教学时要多注重去培养学生们的兴趣这样才能达到开设物理这门课的效果,物理它需要的是学生们去主动地参与和实践的只有这样才能能够让物理的成绩更加提升。

一、初中物理课堂的现状

由于学生们进入初中后才开设这门课程对于学生而言还是有很多的不满,在本就课程繁多的时候在去开设一门新的课程。教师也在作用传统的模式教学,可以只是注重课堂的知识灌输没有考虑到学生的接受程度,在经过一段时间后学生可能就会更加不懂从而导致放弃这门课程。或许教师在由于刚刚接触到学生还有抵触心理教师不知道从何下手不知道选择运用哪种方式来提高学生们的课效率从而导致课堂枯燥无味。

二、现在初中课堂面临的问题

(一) 由于物理知识比较抽象,学习起来比较困难

物理是学生们在进入初中后才去开设的课程,相对比较教师在教学生的方面也是比较困难的。一些比较抽象的知识老师单用解释概念的方法去教导学生在学生的层次方面,可能不能达到更深的理解这样会导致学生们产生逆反心理从而降低课堂的效率。由于初中课程的开设和学习任务的增多,物理是要让学生们在通过自己的不断复习以及自我消化中而去获得的但是由于初中课程的开设和学习任务的增多导致学生没有更多的时间去消化已经学过的物理知识,由于日积月累,导致学生们不会的就更多了。所以教师应该去帮助学生去克服这个困难我要去提升学生们的兴趣但是这个过程就是比较困难的需要在课堂中不断地改进更加走入学生的内心。

(二) 学生的学习方法过于单一

由于课堂时间的原因导致教师在教学的过程中也没有将这个知识的所有解题方式而告知学生这样导致学生们在做题的过程中学习的方法太过于单一,而解不出题从而对学生产生了一种逆反心理,学生们的心思可以是这样的为什么我明明在课堂上学会了这个内容但是在做题时却解答不出。单一

的方法不利于学生们去解答物理题,同时学生们也没有更多的时间去探索其他的方法这样会让学生们产生迷茫的心理让学生们会不知所措。有些学生可能会应用题海的战术去大量的做题但是从中也没有去或得到更多总结自己错题的方法。换句话说学生们的思维过于简单考虑不到物理背后更深一层的内容,只是用老师单一的方法去解答问题达不到去完善自己学习方法,从而使自己在学习物理中陷入困境。

(三) 学生们在学习的过程中,无法联系到实际生活当中

有很多人认为那些物理都是那些像牛顿这样的人去研究的不是我们平常人生活中所能用用到的。大多数的人认为物理与我们的生活没有联系,或者与我们太遥远可是教师应该明确物理在我们生活中是非常常见的所以教师在讲课中应该注意到这个问题引领学生在学习走向实际生活。刚在教师教学的过程中不能,只是用单一的方面去教学生这样看似是缩短了学习时间但是这样的问题会导致学生在做题的过程中不知如何解答。换句话说物理与生活息息相关当教师没有将物理联系到生活当中可能会导致学生在掌握知识方面比较过于单一。

三、探究提高初中物理课堂有效率策略

(一) 运用现实生活中的情景联系到物理当中

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。当学生缺乏兴趣时就很难投入到课堂的教学中,这样就起不到教学的作用教师要运用合理的方法不能,只是运用传统教学方法应该都去了解学生的兴趣通过课前的小活动,让学生们积极地参与到课堂中,这样才会达到教学的目的。

例如在学习物理课堂中《运动和力》时,运动是学生们可以在生活中很容易体会到的但是力相对于是一个比较抽象的在现实生活中也是不好察觉到的。所以在教师讲课时不能通过讲解简单的概念,这样可能不利于学生的理解也会导致课堂的氛围不利于学生积极主动地参与到课堂当中。相反教师在上课前可以通过一些生活中常见的例子瀑布的水为什么下流、骑车时为什么使用刹车键,可以让自行车停下等等的问题让课前学生们自己去探讨,对知识的掌握也比较到位就好比以后再想到生活中这些常见的场景时,就可以想到教学中相关的内容。

(二) 运用小组合作的方法

在传统的教学模式中，教师占据了主导地位学生成了那个被动的一方，老师没有考虑到学生的感受只是用自己的方式将所要学习的内容传递给学生，这样的教学方式不仅没有考虑到学生的感受，学生在这样枯燥无味的课堂中可能会导致厌学的问题。所以，教师应该改变传统的教学模式采用适合当下的教育方法，让学生们在课堂中占到主导地位起到学生与老师在整个课堂中的互动效果去激发学生们在课堂中学习的兴趣这样可以大大提高教学的效率。可以通过运用小组合作的方法让学生们在课堂中积极主动参与小组合作的方法可以让学生们表达出自己的想法。

例如在学习《凸镜成像规律》时，可以运用小组结合的方式进行完成。在小组成员实验时教师可以在旁边进行指导也可以提出相应的问题让小组成员在实验中进行探讨并得出答案。在实验结束后可以选择每组派出一个成员当代表在班集体内分享本小组在实验中所得到的内容以及实验过程中小组团队的配合程度教师可以通过这样的分享在全班内比拼分享比较好的那个组进行表扬这样可以提高同学们的自信心让别的成员也可以去积极主动的发言。小组合作的方法也可以让学生们在今后的生活中拥有团结意识这不仅让我们学学到的是课堂的内容，也可以让我们体会到生活中所需要的经验。

（三）运用游戏的方式

现在时代的发展教学方式也发生了巨大的改变，以前的教师更在乎课堂上传授的知识而现在教师可以通过培养学生们的兴趣来提高学习效率。而通过游戏的方法，恰恰可以让学生们占到主导地位，教师可以通过游戏的方法去提高学生们的积极参与到课堂当中，利用学生们爱玩游戏的兴趣把握好游戏在学生们心中的地位去激发学生们在学习中的兴趣从而去提高学生们的课堂效率。。

例如在学习《力》时，这张的内容就是为了让学生们学会力分析。教师就可以通过传纸条教师背后我看同学的情况下进行倒计时学生们，用最快的速度去传递纸条刚在教师喊停的那一刻，纸条在哪位同学手中那么那位同学就对生活中常见力来进行分析。这种的教学方式不仅仅可以去提高学生们的学习效率也可以让学生们在轻松的课堂中，学习到更多的知识同时也可以提升学生与老师之间的关系。但是教师在让学生们通过玩游戏的方法也是也要注意与课堂内容相结合，不然这就失去了课堂的意义只有让双方相结合才能达到事半功倍的效果

（四）运用积累错题的方式

物理的课程是需要学生们不断的日积月累，在做题的过程中更深一层的考虑学生们可以在积累错题中将同一类问题

写入自己的错题本中去研究这些题中更深一层的做题方法。同时由于物理方面公式较多可能会导致学生们记忆混乱，在此学生们就可以通过将所有相关内容公式写在一起进行对比分析从而得出更好的记忆方法。

例如教师就可以通过学生在长期积累自己的错题中在班集体内分享自己的经验，也可以通过大多数同学积累错题中不懂的内容在班集体内进行探讨研究，或者也可以通过同学们在课下做题中自己探索中解题的方法，而在课堂内进行分享看看这种方法运用是否可以。整理错题也可以让学生们在整理错题中不断地去成长，让学生们通过举一反三的方式学习到更多的内容，通过举一反三的方法去解答更多的问题这样才能达到积累错题的效果，积累错题可以丰富学生们学习方法，从而达到提升物理课堂的学习效率。

（五）合理运用多媒体

传统的教学模式会导致学生的自己思维方法没有展现出来，学生和教师永远都站在不同的位置不敢和老师去探讨，而随着时代的改变经济不断地发展教室里必不可少的就是多媒体而老师与学生的关系也可以更进一步，所以教师可以合理地运用多媒体来进行教学。

例如在教学《浮力》时，教师可以通过多媒体播放视频来让学生更加了解通过看有关视频也可以让学生们自己动手操作让学生们在自己动手操作过程中对学习内容的掌握更加深入。可以通过一些提问让学生们进行思考最后让学生们自己总结浮力概念教师起到补充的作用。比如为什么船可以浮在水面上，鸭子可以在水中游泳等这样的问题，可以让同学们进行讨论最后得出概念。这样的学习更加提升了学生积极主动学习的能力也可以让学生们对课堂的参与感更高，同时在看到生活中的例子时，就可以想到所学习的内容。这样的课堂才是最有效的让学生在开心中学习到知识。

结束语：

综上所述：在初中的物理中，教学可以通过不断地改变课堂的方式来提高学生的兴趣让学生积极主动地参与到课堂中。同时初中物理也是学生们新接触的课程教师要积极地去培养学生对这门课程的学习，可以通过生活中的例子，小组结合的方式和游戏等，来提高课堂的学习效率。教师们应该注意课堂氛围良好的课堂氛围才能更有利于学生的学习，让学生们在快乐中学习这样初中物理的课堂效率才会更加提高。

参考文献：

[1] 孟凡官. 试析初中物理教育教学中如何培养学生的逻辑思维[J]. 知识文库, 2021 (24): 134-136.