

融媒体技术在高职英语教学中的探究

郑海娇

新疆石河子职业技术学院

[摘要]随着我国教育事业以及科学技术的不断改革和创新,一些高职在进行教育发展和改革的过程当中,可以对融媒体的应用进行充分的考虑,改变之前那种传统的教学模式,通过线上以及线下的有效结合来提供更加有效地学习,为学生们建立一个更加完善的学习交流平台,学生们在这个平台当中,不仅可以自主进行各方面的学习,同时也可以进行有效的互动,在学习英语的时候,也可以通过这个平台的应用来提高自己的英语学习效率。随着融媒体的不断发展和广泛应用,高职当中的英语教学需要和融媒体进行有效地结合,从而达到更好的教学效果。本文就融媒体技术在高职英语教学中的优势和应用策略展开研究,仅供参考。

[关键词]融媒体技术; 高职英语; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1860

引言

在如今融媒体的发展环境当中,高职在进行英语教学的时候,可以开发出一种混合式的教学方式,这也是如今高职教育发展中的一个重要趋势。这样的教学方式,与之前那种传统的英语教学方式是不一样的,再这样混合的教学方式下,教师可以通过一系列的技术和设备来和学生们进行有效的信息交互,我们的教学资源都能够得到更加充分地利用,学生的学习方式也会更加多元化,从而就可以有效地提高高职当中英语教学的效率和质量。

一、融媒体技术的含义和特征

融媒体技术是指充分利用媒介载体,把广播、电视、报纸等既有共同点,又存在互补性的不同媒体,在人力、内容、宣传等方面进行全面整合,实现“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”的新型媒体。是一场技术与力量的变革,是互联网时代的产物,需要应用各种互联网新技术。近年来,移动智能设备迅猛发展,如今,各种网络平台层出不穷,短视频流媒体、微信小程序、无人机、VR等技术革命带来的变化,被广泛应用的同时受到极大的肯定。

二、融媒体技术在高职英语教学中的应用意义

1、提高学生学习的积极性

在传统的教学方式中,无论是英语学科还是数理化等学科,教师们课堂上进行教学使用的教学工具往往比较传统、落后,进行知识传授完全依靠教师的言语,导致在高职进行课堂教学时无法吸引学生的注意力,同时也因为无法带给学生直截了当地体验导致学生对知识的理解无法深入,学生逐渐在这种情况下丧失了学习的动力。因此,信息技术的发展,融媒体技术为教学方式的改革带来了新的曙光,在很大程度上促进了高职英语教学水平的发展,同时,也在一定程度上改变了教师的教学工具和教学方式,网络教学也可以让教师提前做好教学所需材料,大大节约了教师在课堂上准备教学内容的准备时间,提高了教学效率。除此之外,信息化技术的应用可以帮助教师丰富教学方式,成功营造良好的教学环境和教学氛围,如在高职英语教学中,通过图片或者视频等方式,让学生在直观地体验中感受到英语作为一种语言的魅力,从而激发学生对于英语学习的兴趣,充分调动学生的学习积极性。在这样的氛围里,学生会更愿意参加到高职

英语教学的课堂内容中去,进行自主学习。同时信息技术的应用可以使学生能够及时知道自己学习中的不足,并且通过网络帮助及时向老师进行反馈,使学习的问题能够得到及时处理,教师也可以通过互联网为学生进行解答,提高教学效率。

2、满足学生的个人发展

传统的高职英语教学中,教师为了能够让学生掌握更多的英语知识,采用的大多是填鸭式教学,不能满足不同层次的学生学习需要,严重阻碍了学生学习的积极性,打击了学生的学习积极性。融媒体技术的融入,可以让教师在准备教学内容时,针对不同层级英语水平的学生进行针对性教学,可以更好地满足不同学生在学习英语时的自身需求,对于促进英语水平的提高具有重要意义。

3、拓宽学生的视野

融媒体技术的推广为学生的学习提供了良好的学习渠道,学生可以在网络寻找自己需要的学习资料,缩短了学生在寻找学习资料上的时间,也可以帮助学生拓宽自己的学习视野。同时,高职英语的信息化教学也使学生的学习空间得到了拓宽,也大大加紧了学生和教师之间的联系。由于现今的学生都经常使用网络进行娱乐,教师可以利用这一特点组建一些学习群组,定期往其中发布学习视频,引导学生进行英语的学习,学习资料可以不局限于正在学习的课本内容,可以适当增加一些用来拓宽学生的学习视野和知识层面的东西,进而帮助学生提高学习兴趣,实现自主学习,非常有利于英语的学习。

三、融媒体技术在高职英语教学中的应用策略

1、线上教学与线下教学相结合

在“融媒体技术”的背景下,传统的教学方式已经不再能够满足当下的教学目标的需要,为了顺应时代的发展和教育的需要,线上教学活动也随之变得越来越多,如微课堂,特别是在疫情来临时候,线下教学无法全面开展的时候,线上教学取代了线下教学,起到了很重要的作用。同时,线上教学的方式突破了传统的地域限制,提升学生的学习时间和学习效率。在进行高职英语的线上教学时,老师可以更早的设计课程需要的课件,在设计课件中加入,引导学生进行思考的部分问题,引导学生去主动思考问题,提升

自己的英语知识水平,也使学生对英语知识的理解会更加深刻和牢固。

除此之外,高职英语教师在进行信息化英语教学时,可以根据课本上的知识点,即所需要学习的单词、语法等,制作出一些寓教于乐的视频课件,来帮助学生加深对知识的了解程度。同时在制作的视频课件中加入一些值得思考的问题,让学生将问题记录下来,在课余时间去利用网络或其他辅助工具查询出所需要的答案,有利于学生的开阔性思维的培养,掌握英语知识中的重难点。

2、创新教学环境

若想更好地促进融媒体技术与英语教学融合,所需要的不仅仅是拥有信息化网络工具的帮助,更重要的是,要如何利用好信息化网络工具。因此,要做到以信息化网络技术作为教育改革创新的基础,再将其他的教学因素或者信息技术的各种资源与之进行结合,将学生在英语学习中的困难通过利用多媒体网络教学进行解决,从而更有利的激发学生对于英语学习的兴趣,积极主动地投入到英语的学习之中去。教师在进行高职英语教学时,可以将学生感兴趣的题材与需要进行文本学习的英语知识进行结合。比如,当下的一些时事或者学生们喜欢的明星等,与课本上的英文知识点进行有机结合。

除此之外,在教学期间,鼓励学生在日常生活中与他人的交流沟通都采用英语对话的方式,让学生将英语作为一门语言去进行使用,为学生们的英语学习营造了一个良好的学习环境,尤其英语对话的方式,学生慢慢在其中发现了英语的趣味性,在很大程度上调动了学生的学习积极性,促进了英语教学的顺利开展,提高了学生的英语水平。

3、对老师进行信息化教学培训

随着融媒体技术的不断发展,对教育随之进行的信息化教学改革已经变得十分紧迫,因此,作为战斗在第一线的教学工作者,教师必须自己掌握信息化教学的方法,只有这样,才有开展信息化教学的可能。尤其是高职英语学科,英语作为一门语言,需要的不仅仅是闭门造车或书面形式的教学,更需要的是实际使用,正常的沟通和交流。语言只有经过使用后才可以变得熟练和掌握,因此信息化教育对于英语教学的帮助相对于其他学科会更大。对教师进行信息化教学培训,让教师学习如何使用网络工具,再结合自身的特点创造出适合自己的教学方式的一套方法。在英语教学方面,当教师掌握信息化教学方法后,可以利用计算机信息网络,指导学生进行发音纠正,相比于教师个人,网络上的纯正发音才是学生应该去学习的。除此之外,高职英语教师还可以通过计算机信息网络,寻找或创造出适合英语对白的训练方法,让学生在上边与计算机或者与他人进行日常的英语对话交流,可以在很大程度上帮助学生提高自己的英文知识水平。同时,只有在教师自己真正掌握了信息化教学后,才可以指导学生如何更好地利用计算机信息网络平台,指导学生如何在信息化教学中最快地找到适合自己的学习方法,学生

也只有在熟练掌握了信息网络学习平台后,才能顺利找到自己需要的学习材料,帮助自己的学习,进而提高自己的英语知识水平。

4、努力实现信息化资源共享

信息化教学模式是在融媒体技术的推动下,进行的一种全新的教学方式改革,这种教学方式中的重点部分就是如何正确有效利用计算机信息网络平台激发学生的学习兴趣,提供学习的动力,这与高职英语的教学水平提高息息相关。所以,高职英语教师应当将信息化资源的共享放在一个重要的位置之上,只有通过整合出科学有效的高职英语学习资源,才可以为学生的学习提供良好的学习资料。当然这种整合学习资料,资源共享并不意味着要求教师仅仅去进行资源搜集,然后将搜集的资源堆积在一起再发送给学生,而是由教师通过设置相关的学习题目,在通过教师对学生的积极引导,让学生通过自己手头的学习工具,如手机、电脑或者书籍进行自我查询,自己学习。在这个过程中,学生与道德学习问题既可以由教师进行帮助也可以学生之间互帮互助。需要注意的是,教师在搜集相应的学习资源时,应当首先寻找能够激发学生动力,增加学生学习的主动性或者自我学习能力的材料,若忽略这一点,对所有学生采用一样的标准或者问题,不仅不会促进英语水平的提高,反而会影响到学生的英语学习积极性。因此,高职英语教师建立的信息化资源共享平台中的教育资源必须是学生喜爱的,能够激发学生的学习动力的。当然在这个过程中的一些具体细节需要教师结合自己班级的实际特点来进行灵活掌握,这个模式并不是千篇一律的。

结束语

综上所述,在融媒体技术的高速发展下,高职英语与信息网络技术的结合已成必然趋势,这也是社会对教高度重视的体现。对高职英语进行信息化改革迫在眉睫。这种新型的教学模式,需要以传统的教学模式为基础,结合信息技术进行适当变化,在通过利用教学的各种教学策略,使学生能够直观地了解到英语学习的乐趣和重要程度,激发出学生对于英语学习的动力,提高学生的自我学习能力和学习的积极性,进而提高英语教学水平,达到预期的教学目标,为国家和社会培育更多更有效的合格人才,促进我国教育水平的整体提升。

参考文献

- [1]张永,陈茜,蒋维.新媒体技术在高职公共英语教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(19):147-148.
- [2]孙佳.网络新媒体技术在高职英语阅读教学中的应用[J].长江丛刊,2018(11):107+130.

作者简介:

郑海娇(1985.4-),女,汉,甘肃人,工作单位:新疆石河子职业技术学院,本科,职称:中级,研究方向:高职英语教学,融媒体英语教学。