

创设情境,初中物理教学的有效性刍议

陈胤

湖南体育职业学院省体校

[摘要]在初中时期开展物理教学的时候,老师若是可以按照教材知识挑选出良好的教学方式,为学生创设出更加真实生动的学习情境,就能够唤起他们隐藏的潜能,激发他们的求知欲望,切实呈现出其在课堂上的主体地位。尤其是某些和现实生活存在密切关联的情境,不止可以让学生沉浸在学习环节中,还能够体会到物理的魅力与乐趣,让物理教学充斥着勃勃的生机和活力。

[关键词]创设情境;初中物理;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.965

物理在初中时期是一门非常关键的课程,但受到传统教育带来的影响,就导致老师过于注重理论知识的讲解,却完全无视了对学生核心素养与综合能力的培养。此种教学方式确实无法满足学生日益增长的需求和欲望,也不能调动他们的主动性,还有很大概率会对实际的教学效果产生严重影响。所以,在全新的发展形势下,老师应该给予情境创设更高的注重,联系各个知识点,添加大量学生感兴趣的元素,创设出鲜活的情境,彻底唤醒学生的潜力,让他们主动加入丰富多彩的课堂活动中,进而达成教学质量的提升。

一、情境创设在初中物理教学中的作用

(一) 激发学生兴趣

老师需要对情境创设进行巧妙的设计,在导入授课内容的同时,可以启迪学生思维和想象,让知识和学生的现实生活建立起密切的关联,真正激发学生隐藏的求知欲望,着重呈现出他们的主要地位,可以更加轻松地掌握大量知识,引导他们积极主动地加入到实践活动和探究活动中。只有如此,才可以构建出和谐平等的教学氛围,探索出物理知识的真谛,感受学习的快乐,能够利用自己掌握的知识解决现实生活中的物理难题。这才是初中时期物理老师应该达成的目标,确实应该给予更高的注重,并转换老旧的思想意识,做好教学方式的创新,切实体现出情境教学的优势,促使学生健康的成长。

(二) 锻炼学生思维

在实施教学的环节中,老师应该对学生的观察能力和思维能力进行锻炼,而通过情境创设的方式,就可以顺利达成上述目标,在情境提供的引导下,让学生原本的思维获得有效的锻炼。那么,老师再对学生的想象能力和理解能力进行培养,就能够帮助他们掌握越来越多的知识和技能,增强他们的实践能力与操作能力,这对于学生后续阶段的成绩提升拥有着十分关键的影响。所以,老师在实施教学的时候,必须要着重锻炼学生的思维,拓展他们的眼界,提高其信心,让他们有着充足的勇气面对将来的种种难题。这才是初中物理老师需要重点思考的问题,应该多多对情境创设的方式进行合理的应用,在增强学习效果的同时,为学生能力的提升铺垫基础。

(三) 增强学生能力

老师在对各种各样的情境进行创设的时候,应该融入大

量真实的案例和充足的信息,让问题的信息含量有着明显的扩充,借助情境慢慢引导学生对物理问题进行思考,以此来增强他们信息处理的能力。这就要求老师转换以往的思想理念,对教学方式进行一定的创新,通过情境创设的手段,构建出和谐愉悦的课堂氛围,能够让学生在此种良好的氛围中,更加努力的进行学习,可以掌握大量的知识,了解越来越多的物理原理,进而达成眼界的拓展,思维的活跃。但若是想实现以上目标,老师就要明确学生的兴趣喜好和学习需求,将其和授课内容有效的整合起来,以便于更好地对学生

进行培养。

二、通过实验模拟情境,增强教学的有效性

(一) 实验模拟,导入新课

学生有很大概率会无视平时生活中经常看见的物理现象,若是老师可以在教学的环节中,将这种种现象都完整地呈现在课堂上,并通过模拟实验的新型手段,让学生仔细观看,就必定可以加深他们的记忆和认知,让他们对生活产生全新的了解,能够时刻留意生活中的物理现象,发自内心地对物理课程产生浓浓的喜爱之情,进而增强实际的教学效果或者是教学质量。比如,在讲解“滑动变阻器”的相关知识时,老师就可以先引导学生对台灯的灯光调节操作进行细致的观察,此种现象必定会引起他们的好奇心理,想要主动的进行探究。此时,就要制定出诸多的问题,如“灯光的调节原理是什么?其是通过怎样的手段得以实现的?”等等,并提供给学生足够的时间,让他们通过小组讨论或者是合作交流的方式,共同探究问题的正确答案。而在学生议论纷纷,每个人都有着自己的想法和见解时,老师就需要将实验器材带到课堂上,组织学生模拟家用可调光台灯的调节原理,如此一来,不仅能够让学生掌握滑动变阻器有着怎样的运行和工作原理,还可以推动他们将自己掌握的知识充分运用在平时生活中。

(二) 创设情境,凸显地位

若是想增强学生的主动性或者是积极性,就应该呈现出他们在课堂上的主体地位。让学生借助自己的多重感官,在各种各样的探究活动中,将知识内化成自己的能力,同时还

入授课内容,在激活课堂氛围的瞬间,引导学生全身心地沉浸在学习中,进而达成教学质量的提升。比如,在讲解“导体与绝缘体”的相关知识时,老师就需要让学生准备好充足的干电池、小灯泡、导线等等工具,并将其带到课堂上,为后续阶段的实验操作铺垫基础。接着,就要通过多媒体设备完整的呈现出实验步骤,组织学生更加细致的进行观察,明确基本的操作原理,掌握所有的操作技巧,再对铅笔芯、小木条等诸多物品的导电性进行严格的检测。尽管需要应用到物品并不是很多,但学生借助自己的多重感官,就可以更加深刻的了解其中原理,将知识牢牢记忆在脑海中。由此可知,让学生亲自动手进行操作,确实要比老师一味地讲解有着诸多的优势,还能够夯实他们的基础,帮助学生掌握大量的操作技巧和实验技能,拥有着较为关键的作用。

三、结合学生现实生活,增强教学的有效性

(一) 创设探究情境,提高教学效果

在对物理知识进行讲解的时候,老师需要结合现实生活中的经典案例,对各种各样的问题情境做好相应的创设,引导学生带着处理生活中存在的物理问题的目标完成探究式学习。如此一来,就可以让学生在对知识点进行探究的环节中,加深他们脑海中的记忆。所以,老师在实施教学的环节中,应该转换以往的思想理念,着重对情境创设进行充分的运用,在构建和谐平等氛围的同时,培养学生形成良好的思维能力和学习能力。比如,在讲解“显微镜或者是望远镜”等工具的有关知识时,老师就能够将实物带到课堂上,以此来创设出更加真实且生动的情境,吸引越来越多学生的目光,让他们将注意力都集中在显微镜的身上。此时,老师就能够将散碎的零件拼接成完整的设备,在激发学生对学习的热情以后,就能够提出问题:“望远镜的原理是什么?”并提供给学生充足的时间,让他们和周围的同学进行密切的交流,在互帮互助中,共同探索出最终的答案。那么在此种环节中,学生的操作能力和思维能力不止会获得有效的锻炼,还可以推动他们更加健康的发展。

(二) 运用生活教具,提高教学效果

对各种各样的教具进行充分的运用,同样是吸引大部分学生目光,增强教学效果或者是教学质量的有效方式,尤其是某些和现实生活存在较大关联的用具,不仅能加强学生对物理知识的感受和体验,还能够让他们在生活化的情境中学习大量的知识和技巧。所以,老师在实施教学的环节中,必须要对多元化的教学工具进行应用,引导学生积极主动加入探究活动中,将某些重难点知识做好适当的延伸,进而更好地对学生理解能力进行培养。如此一来,不止可以加深学生对各个知识点的记忆和理解,还可以增强他们的动手能力和思维能力,确实达成了一举多得的效果。比如,在讲解“大气压强”的相关知识时,老师就能够组织学生在矿泉水瓶的内侧打一个小洞,再引导他们更加认真地进行观察,如

此就可以清楚地发现液体内部压强和深度之间有着怎样的关系。而在此种环节中,学生不止会完全掌握本堂课内容,还可以巩固他们的记忆,对于其后续阶段的成长和发展来说拥有着巨大的帮助,确实需要予以更高的注重。

(三) 运用媒体设备,加深知识理解

近些年以来,信息技术有着较为快速的发展,诸多类型的信息设备和教学技术也开始被运用在物理知识的教学环节中,所以老师在对情境进行创设的时候,就应该给予多媒体设备更高的重视,将其和教材知识有效的整合起来,能够利用鲜活的场景与鲜艳的颜色,吸引大部分学生的目光,让他们能够全身心地沉浸在学习活动中,确保他们有着良好的学习效果。由于大部分物理知识都非常的笼统和抽象,所以老师在实施教学的时候,对多媒体设备进行合理的应用,就可以让这些知识变得更加简单轻松,以便于学生的学习和掌握。比如,在讲解“惯性”的相关知识时,由于其会包含有各个方面的内容和知识,如运动学、力学等等,所以大部分学生在对其进行学习的时候,都无法避免的会遇见较大困难。对于此种情况来说,老师就能够借助多媒体设备将小车阻力动画视频完整地呈现在学生眼前,再引导他们细致的进行观看,如此就可以让学生直接感受到惯性,并且还可以顺利导入本堂课知识点,带领学生对摩擦力的相关知识进行学习。由此可知,多媒体设备确实有着直观性较强的优势,还可以为学生的学习提供更多便利,加深他们的记忆和了解,学习效果自然会更加的优良。

结束语:

总而言之,新课程改革的日益推进,确实让教育部门更加注重学生综合能力与核心素养的培养。而创设生动鲜活的情景,则可以让课堂氛围充斥着勃勃的生机与活力,引导学生积极加入课堂活动中。所以,老师在实施教学的时候,一定要明确情境创设的价值,借助各种各样的情境,唤起学生隐藏的潜能,凸显出他们的学习主动性,加深他们对各个知识点的记忆,确保其有着良好的学习效果。只有如此,才能够在培养学生形成较强的思维能力和理解能力的同时,为他们将来的进步和发展创造条件。

参考文献:

- [1] 曹远强. 创设物理教学情境 提高初中物理课堂教学有效性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(15): 23-24.
- [2] 杜彩元. 创设物理教学情境,提高初中物理课堂教学有效性[J]. 新课程(中), 2019(10): 231.
- [3] 李国平. 创设物理教学情境 提高初中物理课堂教学有效性[J]. 试题与研究, 2018(15): 83.
- [4] 张家龙, 王振娟, 张家灵. 创设物理教学情境 提高初中物理课堂教学有效性[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(03): 91.