

分层教学法在高中体育教学中的运用

丁平

江西省新余市第六中学

[摘要]高中阶段的教学任务非常的繁重，所以很多学生都会觉得自己在进行体育知识学习的时候会严重的浪费自己的时间，对于体育知识学习也没有足够的兴趣支撑，这就导致学生们在进行体育知识学习的时候不愿意参与到体育锻炼之中也没有优秀的身体素质作为保障，所以高中体育教学开展过程中分层体育教学方法的应用，更加符合新课程标准改革当中的相关要求，教师也可以从学生们的兴趣爱好出发去完成一些更加优秀的体育课程，给学生们的身体健康带来足够有效的保障，让素质教育要求得到更加明显的满足，这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的意义。

[关键词]分层教学；高中体育；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.932

分层教学法在高中体育教学开展过程中的应用，可以让体育教学用各种不同的体育运动项目将学生们的体育知识学习兴趣吸引到教学之中，这样一来学生们在学习体育知识阶段就可以从自己的兴趣爱好出发去选择自己更加喜欢的体育运动项目，让学生们掌握更加丰富的知识内容，保证学生们可以在体育教学之中获得显著的身体素质培养，这样一来学生们在面对体育知识学习的时候就可以拥有一个更加饱满的精神状态，保证学生可以进入到一个更加高质量的高中体育知识学习环境之中，给学生带来和过去的传统体育教学课堂完全不一样的体育学习状态，让学生更加愿意积极主动的配合教师所开展的各种教学活动。

一、高中体育教学开展过程中存在的问题

（一）教学理念和教学思维的落后情况严重

目前的高中体育课堂教学开展过程中，因为应试教育体制所带来的不良影响，教师、家长和学生对于成绩的关注度都非常高，对于体育课堂教学的重视则存在非常明显的不足，很多体育教师在教学思维和教学模式上面的落后情况都非常的严重，这就导致学生们的体育知识学习兴趣以及体育学习积极性出现非常明显的降低，让课堂教学活动的开展受到比较严重的不良限制，所以教师就应该及时的转变自己的课堂教学理念和课堂教学思维，从学生们的学习情况以及学习特征出发，利用各种科学合理的教学方案以及教学措施制定，让课堂教学效果获得更加显著地提高，满足学生们的体育知识学习需求^[1]。

（二）教学方法过于简单

目前很多高中阶段的体育教师在开展教学的过程中依然非常喜欢使用传统的课堂教学模式和教学方法去开展教学，并没有从学生们的实际学习情况以及个性化特征去制定针对性更强的课堂教学方法，学生们在体育知识学习、掌握以及应用上面存在比较明显的差距，传统单一的课堂教学模式和教学方法也会让学生们的发展受到比较明显的限制，甚至让学生们的学习兴趣出现下降，很多教师的课堂教学观念也存在非常严重的落后性，并没有注重课堂教学方法的有效创新，这就导致学生们的学习兴趣提高受到非常严重的限制，也让课堂教学效率和课堂教学效果受到不良影响^[2]。

二、分层教学方法所拥有的重要意义

分层教学方法不仅可以解决学生们因为个体差异所带来的成绩上面的差异，同时也可以利用更加高效的体育学习方法创设，构建出丰富的体育知识学习环境，强化学生们对于体育知识内容的好奇心，也可以帮助学生建立更加充分的体育知识学习自信，通过各种优秀课堂教学资源的分享，弥补学生们在体育知识学习过程中存在的缺陷，给课堂教学带来全新的活力，有效提高学生们的体育学习效率，让学生在体育知识学习的过程中可以更加的积极主动，强化学生们的体育学习主动性^[3]。分层教学方法在高中体育教学中的有效应用，可以打破大部分的学生认为体育课堂教学枯燥无聊的想法，利用各种管理组织的强化和教学体系的建立，让体育课堂教学获得更加明显的分层，让学生从自己的兴趣爱好出发，进行不同教学项目的选择，让学生的体育学习积极性获得有效激发，从自己的实际情况出发安排合理的知识学习时间，让学生的体育学习积极性获得有效拓展，开发学生们的体育学习潜力。分层教学方法当中，学生们可以去选择自己感兴趣的板块，参与到针对性更强的体育锻炼之中，在不断接受体育锻炼的过程中，学生们就可以获得自我能力的有效积累，也可以锻炼学生们优秀的身体素质，让层次不同的学生拥有不同的学习任务，学生们在拥有优秀身体素质的同时，也可以获得更加显著的知识学习积极性激发，让学生们在繁重的学习压力之下，也可以获得体育实力的有效提升^[4]。在分层教学方法之中，教师可以从学生们对于体育学习兴趣的区别以及学习程度的差别出发，开展科学合理的教学内容分层，学校可以使用这样的教学方法进行体育教学的科学管理，在进行学习内容以及学习目标设立阶段，对于学习层次不同的学生设立不同的内容和要求，给学生带来全面的体育能力培养。

三、高中体育教学开展过程中的分层教学方法应用策略

（一）从学生们的身体素质基础出发开展合理的分层

分层教学法在高中体育教学开展过程中的合理应用，需要教师对于学生们的个性化差异给予更加充分的尊重，在这样的基础之上给学生们带来合理的分层，教师在给学生们分层的时候，应该对于学生们的想法以及主体地位给予充分的尊重，让学生获得更加明显的个性化发展，给学生带来优

秀的学习兴趣培养,将学生们的知识学习积极性和主动性更加明显地调动起来,保证学生可以积极主动地参与到体育教学之中^[5]。例如教师在引导学生进行篮球这部分知识内容学习的时候,教师就可以从学生们的耐力以及身体素质情况出发,给学生们带来更加科学合理的分层,让每一个层次的学生都可以更加高效地进行篮球知识的学习和掌握,对于一些耐力和身体素质不够优秀的学生们,教师就可以去注重培养他们的耐力,让他们可以对于运球和传球等技能有一个更加高质量的掌握。在引导一些身体素质比较优秀和学习能力也比较强的学生进行体育知识学习阶段,教师就可以在引导学生掌握篮球规则和一些基本的动作要领之后,给学生们带来优秀的拓展性训练,保证学生们可以从之前的基础之中,获得更加显著的学习能力以及综合素养提高,这对于学生们的个性化发展来说有着非常明显的帮助,同时也可以让体育课堂教学质量获得提高,教师在开展教学阶段可以让一些学习能力优秀的学生带领一些学生能力一般的学生们去进行各种篮球项目的学习,让学生们对于篮球的特性更加的熟悉,养成优秀的个人球感,在这个过程中学生们就会获得非常明显的动作协调性提高,保证每一个层次的学生都可以获得更加全面的个人发展^[6]。

(二) 分层体育训练计划的制定

从整体角度上来看,我国的高中生身体素质并不是非常的优秀,体育教学就可以让学生们的体质获得更加明显的强化,体育教学开展阶段教师应该通过合理的分层教学方法应用,从每一个层次学生们的实际情况出发,进行针对性更强的对应训练计划制定,全面的考虑到每一个层次的学生在运动能力上面存在的区别,如果是一些运动能力比较优秀的学生,教师就可以让学生们先自己锻炼20分钟,中途休息几分钟,这样一来就可以让学生们在做动作的时候足够的正确、标准。例如教师在引导学生做仰卧起坐的过程中,教师就应该不断地去指导班级当中运动能力不是非常优秀的学生,这部分学生训练的时间就不适合太久,否则非常容易让学生们的身体出现不舒服的情况。所以教师也应该对于运动量和强度的控制给予一定的引导,让学生们在规定的时间中完成对应的运动任务,给学生带来身体素质的缓慢提升,促进学生的运动能力提高。对于运动能力比较优秀的学生来说,他们的运动时间就应该更长一点,教师也应该适当的提高教学要求,让他们在训练的过程中可以清晰地记住各种正确的动作,并找到正确的发力点,通过各种技巧的合理应用,给学生带来优秀的运动能力培养,我们可以看出,在教学开展的过程中进行合理的分层教学方式应用,可以让所有的学生们都获得更加明显的运动能力培养,构建一个足够高质量的高中体育教学课堂^[7]。

(三) 分层学习目标的合理制定

教师在开展体育教学的过程中,在开展各种运动技巧示

范之前,应该从一个更加综合的角度出发去考虑学生们的分层学习情况,通过分层学习目标的有效布置,针对层次不同的学生布置一些针对性更强的体育知识学习任务,教师也应该深入的了解学生们在学习过程中的差异,通过任务难易程度的控制来培养学生们的体育学习水平。如果难度过高的话,很容易让学生们的体育运动自信受到一定的不良影响,如果难度过低的话则容易让学生们丧失参与到体育运动当中的欲望,降低学生们的体育知识学习兴趣。例如教师在引导学生学习百米跑这部分知识的时候,教师就应该先清晰地将起跑姿势、热身运动动作传授给学生,引导学生参与到体育热身活动之中,之后结合学生们在层次上的区别提出各种相关的教学任务,合理的控制不同层次的学生们的任务难易程度,进而让学生们的跑步自信获得强化,激发学生们的知识学习积极性,所以说高中体育教学开展过程中,分层体育学习目标的制定,可以保证所有的学生都获得有效的身体素质强化,培养学生身体素质的同时,提高体育课堂教学的教学效果^[8]。

结束语:

综上所述,分层教学方法在高中体育课堂教学当中的实际应用有着非常积极的教育意义,所以教师在开展教学阶段也应该对于学生们的个体差异给予充分的尊重,从学生们的实际情况出发开展科学合理的教学分层,针对性地选择优秀的教学方法,并进行相关的体育学习任务制定,将学生们的体育学习热情有效激发出来,帮助学生养成优秀的体育学习习惯,在强化学生身体素质的同时,提高体育教学的教学水平。

参考文献:

- [1] 杨猛. 浅析分层教学法在高中体育教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 115-116.
- [2] 张子营. 探析分组分层教学法在高中体育田径教学中的运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(05): 100-101.
- [3] 马永进. 在高中体育田径教学中分组分层教学法的应用策略探析[J]. 考试周刊, 2021(18): 113-114.
- [4] 马安明. 浅析分层教学法在高中体育教学中的应用途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 130-131.
- [5] 杜忠杰. 分层教学法在高中体育教学中有效运用策略探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(05): 208-209.
- [6] 段继军, 潘凤华. 分层教学法用于高中体育教学的实践研究[J]. 中华少年, 2020(06): 220+222.
- [7] 王小东, 毛海燕. 浅析分层教学法在高中体育教学的应用[J]. 才智, 2019(33): 51-52.
- [8] 曹嘉童, 马海莉. 分层教学法在高中体育教学中的实践探讨[J]. 高考, 2019(34): 180-181.