

初中语文课堂教学如何实现“减负增效”初探

周媛

江西省萍乡市莲花县城厢中学

[摘要]减轻初中生的学习负担已成为新时期教育的热门话题。根据相关数据调查结果,近年来,学生抑郁的发病率呈上升趋势,学生人数也在逐年增加。主要原因是学生的学习、家庭、社会和学校压力过大,学生需要与他人的“期望和梦想”一起努力学习,甚至严重影响休息。因此,针对这一问题,我国提出了“双减”的政策,旨在减轻学生的学习负担,提高学生的学习效果,给他们一个快乐的童年和生活。因此,初中语文教师应研究“双减”的本质和内涵,运用有效、先进的教学方法,引导学生轻松地愉快地学习知识。

[关键词]初中语文; 双减政策; “减负增效”; 课堂教学; 教学方法与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1137

前言:

“减负”主要是指减少超出学生身心负荷的学习任务,减少学生学习过程中重复、机械、不必要的作业练习,减少过时、复杂、无关的教学内容,要求教师摒弃违反教育规律的简单粗暴的教学方法,消除“以学生成绩为中心”的错误教学观念。这并不意味着不允许学生继续努力学习,而是意味着学生的学习变得更加有效和轻松。因此,作为一名初中语文教师,应该与时俱进,认真研究“双减”政策,以“减负”为目标,“增效”为目标,通过先进的理念和新颖的教学方法,引导学生在轻松的状态下学习语文知识。

一、激发学习兴趣,减轻心理负担

在全面推进新课程改革的大潮下,“减负增效”是社会对初中语文课堂教学的要求。初中语文教学的主要平台是课堂,要从课堂教学入手,减轻负担,提高效率。教师是学生成长的直接指导者和向导。要给学生“一碗水”,他们首先必须有“一桶水”“一池水”甚至“自来水”。只有当教师自身的专业技能优秀时,学生们才能真正地在心中敬佩老师,创新教学,激发学生的学习兴趣。

例如:教师可以运用流体速度和压力之间关系的知识引入《茅屋为秋风所破歌》开展新课教学,激发了学生的学习兴趣。在课堂上,结合飞机升力的原因,用简单的术语解释知识点,这一点尤其具有创新性,学生兴致勃勃。由此能够看出,教师的教学方法要新颖,才能有效地达到学习的目的。

又如,在《背影》的教学中,学生通过教师的引导在课文中体会到了父子俩深厚的感情。然后,用问卷的形式(询问学生是否知道父母的姓名、身体状况、爱好、愿望等),触动学生的心弦,让学生深刻的意识到自己真的太不关心父母了,从而在情感上受到了深刻的教育。

二、选择合理方式,打造高效课堂

初中生不成熟,行为和思想不成熟,天真、活泼、活跃,不能长时间保持注意力。然而,这一时期的学生更喜欢直观的事物,并且有强烈的探索未知事物的欲望。因此,在初中语文课堂上,教师要保证教学活动的顺利开展,实现“减负增效”的目标,虽然会有很多压力和障碍,但只要方法合理、恰当、科学,他们最终将实现这些目标。因此,教师必须选择适合学生的教学方法,最大限度地调动学生的注意力,才能有效地实现教学目标。

例如,在教授《春》《济南的冬天》《雨的四季》等风景的文章时,教师可以利用先进的白板技术辅助课堂教学,将文本内容动态地展现在学生面前,使学生能够更仔细、更直观地理解文中所描述的景观。

再如,在讲解《峨眉山月歌》《江南逢李龟年》《行军九日思长安故园》等古诗内容时,可以与学生“搭档”讨论诗歌内容,探索诗歌中隐藏的语言知识,探究诗人的生活经历、创作背景等,最终掌握诗人在诗歌中的真情,从而实现古诗词的魅力和意境。

三、传授学习方法,切实减轻负担

“教别人知识不如教别人如何获得知识。”因此,在语文课堂上,教师不仅要把课本上的知识准确地传达给学生,还要

让学生学会钻研知识、解决问题的有效途径和方法,使学生在知识挖掘的过程中掌握更多的学习方法,使学生在今后的学习和生活中能够运用这些方法获得更多的知识。

例如,当开展《走一步,再走一步》教学的时候,首先,教师可以引导学生阅读文章的内容,理解文章的主要思想和作者在课文中描述的主要对象。其次,鼓励学生积极探索和收集课文中好的单词、句子和段落,并简单地解释“这些单词、句子和段落的优点是什么?”“作者用这些词和句子描述文章的作用是什么?”最后,引导学生在课堂上学习本文后,积极勇敢地分享自己的观点和意见,并尝试通过评委对文章的优缺点进行评论,理解作者在创作时的真实想法。同时,在日常教学中,教师还应注重向学生传授更有效的学习方法,这对学生未来的学习道路有很多好处。

四、优化作业设计,促进全面发展

为了在初中语文课堂上真正落实“双减”政策,实现“减轻学生负担,促进学生高效学习”的目标,教师必须帮助学生摆脱传统的作业主题海,让学生有更多的时间和精力在课外学习知识。

首先,教师在选择作业内容时,必须保证作业中包含的关键知识的数量,在设计作业的具体流程时,也必须保证作业的针对性、趣味性和开放性,以最少的作业内容帮助学生获得更多的知识和信息。

其次,教师在布置作业时,必须减少数量,提高质量。从目前学生的能力、知识和文化水平来看,应避免一次给学生布置大量作业,这容易导致学生的叛逆态度,使后续教学无法顺利进行。

最后,教师应该尊重学生的个体差异。在设计家庭作业时,他们应该综合考虑不同层次学生的能力和思想。在家庭作业中,要体现三个方面的内容,即基础练习、中级提高和综合提高。要充分关注各层次学生的作业完成情况,使每个学生都能以愉快的心情完成作业,促进学生的全面发展,使全班共同进步。

结语:

综上所述,做好“减负增效”工作,直接关系到我国实施素质教育的速度和质量,关系到一个国家和民族青少年的成长道路,关系到祖国的未来发展和世界竞争力。因此,作为教育领域的骨干精英,他们应该本着对国家和民族发展负责的精神,通力合作、共同努力,真正在课堂上落实“双减”政策,减轻学生的学习负担,给学生一个“光明”的世界,让学生有效地学习,让每个学生都能在轻松的汉语课堂上获得知识,获得见解,体验生活。

参考文献:

[1]曾艳娟,吴健勇.单元统整 任务驱动 支架助力——“双减”背景下的初中语文作业设计[J].福建基础教育研究,2021(11):7-10.

[2]冯晓媛.采访实践 活用语文——基于减负背景的初中语文八年级上册课后作业设计新探[J].教师,2020(36):53-54.