

小学数学课堂教学方法之研究

幸运

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县扎库齐牛录乡中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]当前素质教育得以深度的发展,为了更好的传承先进的教学思想,必须从实际入手,研究出符合学生实际的方法,让学生更加深度的运用知识,最终顺利的达成新课程改革的目标。本文结合小学数学课堂教学实际,从导入环节入手,精心的设计悬念,运用现代化的信息技术,组织小组之间的讨论活动,引导学生进行主动的参与,实施实践性的改革,把学生带入到轻松愉悦的课程学习之中,帮助学生进行数学概念和性质的转化,最终的达成知识的学习致用,全面提高学生的学习效果。

[关键词]小学数学;课堂;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1790

对于目前的数学课程来说,本身的逻辑性是十分明显的,没有像文科类的科目那样生动有趣,许多内容相对比较抽象,学生学习起来面临的困难也十分的,如果没有研究出行之有效的方法,则会限制到学生思维的发展,在这样的情况下,也不能达成教育教学改革的任务,导致课堂教学的形式比较单一,会影响到学生的学习效率,阻碍课堂教学的发展。打破常规的教学思路,深度的研究具体可行的方法,十分必要。作为小学数学教师,需要充分利用各种教学契机,全面进行导入的安排,不再单纯的进行知识的研究,而是通过多种有效的方法,进行课程的把握,要让学生内心的学习意识更加强烈,教给学生正确的学习方式,注重学生的灵感的密切关注,以全面展现学生在数学学习中的主体地位。下面就结合小学数学课堂教学实践,就运用哪些方法推进改革,提出如下几点建议。

一、灵活性的设置导入,发展学生的数学思维

课堂导入,一直是整体课堂教学方法,得以深度研究的重要方向。因为受传统教学观念的影响,在导入中往往方法比较简单,没有真正引起学生的关注知识,课堂教学的形式相对比较单一,学生的思维受到限制,不利于整体课堂教学改革的发展和实施。面对这样的教学状况,小学数学教师,必须灵活性的进行导入的设计,确保各个教学层面之间进行联系,实现新旧知识之间的完美过渡,成功的引发学生对每节课内容的密切注意,能够有秩序的进行把握,切实有效的转变学生的学习形式,锻炼学生的数学思维,从整体上进行课程的调整,最大化的提高学生的实践水平和认知意识。比如在进行“有余数的除法”的课堂教学时,教师可以在导入中,以形象化的方式,进行课程的变革,让学生开展分苹果的活动,深度的进行有余数的除法的分析和探索。此时学生不仅能够通过具体的实例进行本节课内容的理解,同时也能达到意想不到的教学效果,这样的情况下学生的数学思维才会更加清晰和明确。根据导入的设计,整体的课堂教学结构,才会更加完善,学生的后续学习才会更加轻松、开心。

二、巧妙的设置悬念,锻炼学生的问题意识

众所周知,学生在学习中心深处的疑问是十分强烈的。如果没有找到问题的切入点,则会影响到学生问题观念和意识的发展,阻碍学生的学习进程,不能帮助学生进行知识的充分理解和运用,在这样的情况下,学习的效果必然会受到限制。所以小学数学教师,为了深度的运用教学方法,必须巧妙的设计悬念,走进学生的心中,针对学生的问题精确化的进行把握,成功的找到学生的落脚点,更加深层次的进行探索,能够促使学生的思维始终处于活跃状态,锻炼学生的问题意识,大幅度提高学生解决问题的综合素质。比如在进行年月日的课堂教学中,教师可以让学生从实际生活入手,说一说年月日之间有什么样的关系?你是如何进行分析的?此时学生会带着问题积极的进行思考,打破常规的思路,真正解决自己心中的困惑,一步步的进入到本节课内容的研究之中,成功的帮助学生化解难题。通过问题的设计,不仅能够引导学生进行思维的转变,同时也能提高学生解决问题的水平,让学生更加全面的进行感知和总结。

三、科学的运用现代化技术,发展学生的思考水平

随着素质教育的深度实施和发展,课堂教学的现代化特色更加明显,不断的进行整体课程的变革,不仅能够真正与信息技术进行统一,同时也能让学生化被动为主动,挖掘出教育教学的内涵,促使学生的思考水平,得以全面的提高。作为小学数学教师,为了真正影响学生的成长,必须通过互联网信息技术,科学化的进行课程的归纳和调整,要把学生放在课堂的主体位置,挖掘出信息化手段的教育意义和价值,转变学生的学习观念,让学生在浓郁的现代化氛围中,自由的成长和进步,创造广阔的空间,促使学生拥有更为强烈的思考意识,深度的进行掌握,提高学生的学习数学的兴趣。比如在进行“时分秒”的课堂教学中,教师可以结合信息化的多媒体技术,模拟一个动态的钟表运行画面,然后点击鼠标,分别告诉学生时针、分针、秒针的含义,以及表盘上每个大格和每个小格代表

的含义，之后，以动态的画面为基础，接着，再结合传统教学方法，对学生提问，“这是时针？分针？还是秒针？为什么呢？”如此考察学生是否真的理解，更增强课堂教学的互动，让学生逐渐树立起对时间的认识，强化时间的概念。通过传统与现代的密切统一，不仅能够让学生成功的探寻出本节课的实质，最大化地放宽学生学习本节课的范围，增强学生的感触意识，让学生能够更加主动地进行思考，全面提高学生运用数学知识的能力。

四、合理的安排合作探究，增强学生的团队精神

合作学习，是课堂教学得以深度发展的重要条件，只有意识到学生之间的差异性，实现优势互补，才能激活学生的潜能，培养学生的团队精神。所以在实际的小学数学课堂教学中，为了保证方法的有效运行，促使学生之间的均衡发展，可以适当的安排小组之间的讨论活动，引发学生的自主探究，要让小组成员之间进行密切的交流，改变学生懒惰的情绪，制定出清晰的合作目标，确保每个小组成员的优势得到全面的发挥，并在小组中尽情的展现个人的魅力，这样才能增强小组合作的强大影响力，促使学生在团队中自主的进行表达和参与，全面提高学生的合作水平，推进课堂教学的高质量发展。比如在进行《圆》的课堂教学中，教师需要通过小组之间合作的方式，深度的探索出圆心、半径、直径等基本概念，在此过程中要求学生进行公式的记忆和探索，要总结出合作的经验，逐步解决问题的内涵，这样学生不仅能够成功的把握圆的周长和面积公式，同时也能更加深刻的进行提取。渐渐的学生也会顺利的进入到这节课的解答之中，让学生的团队意识更加强烈分享合作的成果，全面凸显学生的合作优势。

五、实施多元化的动手操作，提高学生的协调能力

数学课程中的实践性知识尤为丰富，特别是动手操作的内容是最为精彩的，也是学生特别喜欢的部分，在这样的情况下，学生的协调能力也会得到很好的提升。为了帮助学生近距离的接触数学知识，教师必须巧妙的安排多元化的动手操作活动，形成独具特色的教学氛围，引发学生对课程的密切关注。在此环节，小学数学教师需要认真的分析问题的内涵，以新课程标准方向，结合素质教育的要求，全面进行创新型的探索，要把多元化的动手操作，引入到学生的数学学习之中，确保学生的手、脑得到协调发展。比如，在进行三角形这一课程的学习时，教师可以让学生带一些积木进入课堂，然后引领进行拼图活动，从中对三角形的性质和特点，进行认真的分析，可以指导学生一面讲解一遍观看，真正突出本节课的重难点问

题，减轻学习负担。通过这样的方式，可以吸引学生注意力，活跃学生的认知，变革课堂教学的手法，还原课程的本质，促使学生把心思放在课堂上，调整学生的学习思路，同时还可以发展学生的数学思维，验证知识的正确性，更加全面的掌握三角形的性质，完成本节课的教学目标，提高学生对课程的理解能力。

六、开展生活化的实践活动，提升学生的运用水平

通过生活化的方法进行课程的变革，不仅能够引导学生进行实践性的探索，同时也能创新型的进行知识的运用。作为小学数学教师，需要积极的进行课程的研究，要以生活为契机，根据学生掌握的经验，全面进行课程的探索，把自主性的教学方法融入到整体课程的发展之中，引发学生对生活的密切关注，并在活动中亲身验证知识的正确性，巩固学生的学习效果，增强学生对数学知识的运用能力，全面进行创新型的分析，促使课堂教学的整体方向，真正与学生的学习目标达成一致，全面推进小学数学课堂教学改革的高质量发展和实施。比如在计算正方形面积和周长的课堂教学实践中，教师可以引导学生深入到生活中，分析出操场的实际面积和周长的运算方法，然后把总结出来的规律，引入到课堂教学中，深度的进行讨论，真正把其中的公式研究出来。通过与生活之间的联系，不仅能够提高学生的观察能力，同时也能鼓励学生进行大胆的分析，把正方形的面积和周长公式，真正与实际生活进行统一增强学生运用知识的能力和素质。

总的来说，根据教学的思路全面进行转变，不仅能够探索出新的教学思维，同时也能让课堂教学焕发出勃勃的生机，让学生拥有强大的生命力，进行知识的探索，真正寻找到新的教学突破口，灵活性的进行知识的创新性发展。作为小学数学教师，要敢于打破常规的教学思路，学会进行教学反思，结合上述方法不再采用固定的模式，而是积极的进行更新，促使学生始终饱含热情，突出主题，绽放出靓丽的色彩，真正挖掘出课程的本质和奥秘，推动课堂教学的高效发展，以全面提高学生数学整体水平和能力。

参考文献

- [1]张开祥, 马延珍. 小学数学教学方法的创新研究[J]. 中国校外教育, 2019(32): 91-94.
- [2]杜明科. 信息架起桥梁, 技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(41).
- [3]刘丽丽. 浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法的原则及途径[J]. 学周刊, 2019(28): 57-58.