

# 守常固本，推陈出新

## ——“双减”背景下小学数学教学新实践研讨纪要

邹瑞娟

吉林省榆树市新庄镇中心小学

**【摘要】**“双减”政策的推出给当前的小学数学教学提出了新的要求和新的挑战。教师在教学的过程中就需要深入的研究“双减”政策的要求，要能够利用有限的教学时间让学生能够真正的消化所学习的数学知识。同时，小学教师还需要进行有效的作业设计，提高课后服务的质量，注重学生的动态化发展，让学生不仅能够学到数学知识，还能够不断地提高动手操作能力和实践能力，有比较强的创新精神，能够更好地发挥小学数学学科的育人功能，让小学数学教学达到事半功倍的效果，确实做到减负增效。在“双减”背景下，教师就需要做到守常固本，推陈出新，为小学数学教学注入新鲜的活力。本文就针对“双减”背景下小学数学教学新实践展开分析和讨论。

**【关键词】**“双减”政策；小学数学教学；教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.161

### 一、做好课前准备工作，给学生充足的学习支持

在“双减”背景下，教师要采取有效的教学策略，提高学生在学校当中的数学学习效率。因此，教师就需要引导学生在学的过程中保持专注，集中注意力，能够把精力放在课堂学习的过程当中。要做到这一点教师，教师要做好精心的课前准备，为学生的学习提供充足的帮助和支持。教师要引导学生学会学习，给他们安排一些适当的课前预习任务，让他们有针对性地进行预习，养成主动预习的好习惯。即使是在课前花费一点时间熟悉一下教材，理清学习的思路，对于课堂学习来说都是有帮助的。通过有效的课前预习，学生在课堂学习的过程中也会表现得更加轻松，更加投入。而如果没有预习的这一个环节，学生在学的过程中可能会非常的茫然，甚至会一无所知。部分学习能力较差的学生就会跟不上教师的节奏，这就导致他们在课堂学习的过程中会出现注意力分散的情况。因此教师可以给学生安排一定的任务，例如，预习学习单，课前预习微课学习视频，预习实践作业等，让学生为新知识的学习打下一定的基础，这样也能够有效地提高学生的听课效果。

### 二、进行精心的教学设计激发学生的数学学习兴趣

在“双减”政策下，如何提高课堂教学的效率对于每一个数学老师来说都是值得思考的问题。教师在学的过程中就需要进行精心的教学设计，发挥好每堂课40分钟的作用和价值，充分地激发学生数学学习的兴趣，让学生能够感受到数学学习所带来的乐趣，让他们能够体会到数学知识的温度。因此，教师在学的过程中需要转变教学观念，要能够改变传统教学灌输式的教学方法，而需要引导学生参与到数学学习的过程中，让学生边学习，边思考，让学生在参与的过程中能够开动脑筋，认真地思考，说出自己真实的想法。同时，让学生有主动构建知识的过程，能够学会举一反三，有自觉知识迁移的意识。因此，在课堂学的过程中教师可以给学生安排一些具有探究性的学习任务，让学生能够充分的发挥自己的主观能动性去解决一些实际问题，引导学生通过独立探索或者是小组合作

学习来生成数学知识。好的课堂学习任务和学习探究单能够引导学生在学习的过程中带着一定的方向去进行深入的思考，提高学生思维的深度和广度，让学生能够自主的去进行学习，从而有效地提高学生的数学学习能力。例如，在学习“认识钟表”这一课的时候，教师就可以通过变魔术创设教学的情境，把有刻度的尺子转变成钟面，展开有效的教学导入。为了让学生能够认识钟面，教师在教学中组织学生通过小组合作学习的方式去探究“直尺变成钟面之后，刻度0哪里去了？”让学生通过合作学习，找一找什么是分针，什么是时针，它们有什么特点和功能，它们的转动规律是什么。然后教师再出示课件，检验学生的讨论成果。最后，再让学生拿出手指，在空中进行钟表运动的比划。通过这种方式，就能够引导学生认真观察钟表，通过语言，动作等进行表征，这样，学生对于钟面特点的掌握也会比较好。

### 三、进行有效的课作业设计发挥优质作业的作用

“双减”政策下，作业的设计也至关重要。而且“双减”政策明确要求教师在学的过程都需要减轻学生的作业负担，因此，教师需要控制好作业的数量，当然也需要提高作业的质量。教师要能够删除一些重复性，机械性的作业，保留一些精华性的数学作业，增加一些具有创造性的数学作业，这样才能够起到提质增效的效果。在“双减”政策下，小学数学教师可以结合学生的实际情况和学习需求以及教学内容来编写一些具有创新性的数学作业，通过有效的数学作业激发学生学习的兴趣，巩固学生当堂课所学习的内容。教师可以把学生的生活融入作业设计当中。小学阶段的数学学习是打基础的阶段，教师在作业设计上可以设计一些生活化的作业，让学生通过完成数学作业认识到数学知识和学生的实际生活之间的关联性。

教师在作业设计的时候需要有效地把作业与学生的生活问题相联系，把数学知识与生活有效地融合起来，让学生在解决生活化问题的过程中得到发展和进步。能够通过有效的作业，巩固复习所学习的知识，能够熟悉概念的意义，同时也能够

在一定程度上提高学生的生活能力，促进学生的全面发展与进步。这样能够有效地激发学生的数学学习兴趣。例如，在学习《圆角分》这一课之后，教师如果只是简单地让学生进行货币单位的换算或者是计算，很难真正的让学生掌握货币的概念。因此，教师就可以深入学生的生活安排学生去完成超市购物的作业，让学生通过亲自参与购物活动，通过付钱找零的过程，对于商品的价格，数量进行认真的记录和计算。在这个过程中，作业就能够发挥出很大的引导性作用，能够有效地帮助学生认识到货币的概念以及货币的换算方式。这样的作业和学生的生活联系比较密切，非常的有趣，学生参与的兴致比较高，他们也能够一定程度上发展学生的思维。再例如，在学习了长度的测量方法之后，教师就可以安排学生完成“测一测周围事物长度”的作业，让学生能够利用尺子去测一测自己家中物品的长度，如电视的长和宽，鞋柜的长宽高，台灯的高度等，并且对测量到的数据进行记录。通过这一生活化的作业，也能够让学生对于长度的概念以及不通过单位之间的转换有一个直观的感受。而且，这样的作业对于学生今后的面积以及体积的学习也是有帮助的。在完成这种作业的过程中，学生的思维也能够得到进一步的发展。教师在进行作业设计的时候还可以进行有效的创新，为学生设计具有创新性的作业，激发学生的学习和探究的兴趣。例如，在学习了“10以内加减法”之后，教师就可以让学生和自己的家人去玩一个有趣的纸牌游戏，选择1-10十张纸牌，随机摸牌，数字相加，得数越接近10的或者刚好等于10的获胜。这种游戏类的作业对于学生来说是充满吸引力的，学生的计算能力也能够完成游戏的过程中得以提升，思维也会更加敏捷。教师还需要针对学生的个体差异性，为学生设置一些具有层次性的作业，让不同层次的学生都能够在完成作业的过程中在自己最近发展区的基础上得到进一步的提升。通过具有层次性的作业能够夯实学生的基础，同时也能够让学习基础较好的学生在完成一些探究性作业的过程中得到进一步的发展，这样就能够解决学困生和学习优等生在作业方面的差异化需求的问题。

#### 四、培养学生良好的数学学习习惯

教育不仅仅是让学生取得好的成绩，更重要的是让学生养成良好的学习习惯。在“双减”背景下，小学数学教师要采用有效的教学策略，培养学生良好的数学学习习惯，这样才能够真正的提高他们的数学学习效果。

##### （一）培养学生良好的数学读题习惯

很多学生的数学学习能力比较薄弱，尤其是解题能力非常的薄弱。归根结底，是因为他们在学习的过程中没有养成良好的读题习惯，在没有读懂题目的情况下就着急去解决问题。因此，教师需要加强对学生有效的引导，让学生能够根据数学题

目提取关键信息，而且能够拿起笔边默读边把题目当中的关键信息圈画下来，能够动脑筋去思考题目。通过不断地练习，学生就能够养成良好的读题习惯，他们分析题目以及解答题目的能力也会得到有效的提升。

##### （二）培养学生良好的书写习惯

在小学数学学习的过程中，尤其是在解决应用题的过程中。很多学生的书写是非常不好的，而且很多学生做错题目是因为他们没有好的书写习惯，写的字太过于凌乱，导致自己都看不清楚。因此，教师在日常作业的时候就需要严格的要求学生，让他们养成良好的书写习惯，能够工工整整的去进行数学算式的书写，形成良好的学习态度。

##### （三）培养学生良好的记忆习惯

在“双减”背景下，教师在数学教学过程中不能要求学生通过死记硬背的方式来进行相关的数学公式和数学概念的记忆，而需要引导学生学会主动建构，在学习的过程中要引导学生养成良好的记忆习惯，能够抓住一些关键信息去进行记忆。小学数学教师可以结合学生的心理特点，让学生通过小组比赛的方式去进行记忆，看看谁记得快。通过这种比赛的活动，也能够激发学生主动记忆的积极性。教师还需要引导学生养成定期复习的好习惯，能够结合遗忘规律及时复习巩固学生所学习的数学知识

#### 结语

总而言之，在“双减”背景下，教师在教学的过程中就需要守常固本，推陈出新，不断地提高小学数学教学的整体质量。在教学实践过程中，教师要在课前做好准备工作，给学生充足的学习支持。在课堂教学过程中，教师要进行精心的教学设计，激发学生数学学习的兴趣，调动学生学习积极性。在课后，教师要进行有效的课后作业设计，发挥优质作业的作用，进一步巩固学生所学习的数学知识。除此之外，教师还需要培养学生良好的数学学习习惯，端正学生的数学学习态度，让他们能够有比较好的数学读题习惯，书写习惯和记忆习惯，不断地提高学生的数学学习能力，能够真正的完成减负增效的任务，提高小学数学教学的效果。

#### 参考文献

- [1] 龚仙彦. 双减背景下提升小学数学教学有效性的策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2021(18): 2.
- [2] 陈建军. 基于双减背景下小学数学教师如何有效备课.
- [3] 万婷. 探讨双减背景下小学数学作业设计[J]. 新一代: 理论版, 2021(19): 2.
- [4] 马新妮. 双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施[J]. 新一代: 理论版, 2021(17): 2.