

中职英语有效性教学路径探究

汪旦旦

湖南省湘北职业中专学校

[摘要]对中职学生而言英语是一门十分重要的必修课,但是大部分学生的英语基础相对薄弱,所以如何提高英语教学的有效性是目前的当务之急,教师在日常教学中应该不断总结教学经验,创新教学方式,本文主要对中职英语有效性教学路径开展探究。

[关键词] 中职英语; 英语教学; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.285

随着经济的不断发展英语在人们的生活中使用越来越频繁,无论在学习、工作或者交往中都十分重要,英语课程对中职教育而言十分重要,学好英语对学生未来走向社会有重要帮助。从目前教学来看大多数中职学生缺乏英语学习基础,对英语学习并不感兴趣,甚至很多学生非常抵触英语课程导致在课堂中缺乏与教师的沟通,听课效率较低。针对这种现状改变教学模式十分重要,需要在有限的课堂时间内发挥最大的教学效果,本文将从培养学生阅读与词汇方面入手探讨如何提高教学有效性。

一、影响中职英语教学的主要因素

很多中职院校的英语教学模式与普通高中相差无几,且中职院校学生并没有升学压力所以很多学生对英语兴趣较低,改变传统教学模式势在必行。很多学生虽然从小学就开始接触英语课程,但是英语基础一直难以提升,中职院校对学生英语学习能力的评价方式较少,一般只能通过试卷分数来体现学生的学习状况,这种单一的评价方式也会导致学生学习英语的学习兴趣较低。在传统的课堂教学中教师占据课堂主导地位,通过教师的口传心授学生在下面做笔记,学生缺乏独立思考的能力,这种被动形式的教学不利于提升学生的英语水平。课堂教学设计十分重要,如何在有限的课堂时间内取得最佳的教学效果是教师需要思考的问题。

二、中职英语阅读教学中存在的误区与问题

(一) 缺乏对学生词汇能力的培养

阅读是中职英语教学中的重点,阅读课教学能够有效提高学生的英语水平,但是在实际教学中教学效果却不尽人意。在阅读教学开始前,教师一般会给学生介绍一些生词,让学生熟悉后再进行阅读教学,这种教学模式虽然降低了学生的学习难度,但是容易让学生养成依赖思想。所以在阅读教学前就应该布置好预习工作,让学生能够熟悉相关字词,并记录在笔记本上,遇到不懂的问题在课堂中听教师详细分解,对文章中的长难句做好标记逐步分析,了解句型架构。以《Our New School》一文为例,在听力练习讲述完毕后检查学生对重点词汇的理解程度,例如computer lab、Dormitory等重点词汇,

然后教师可以与学生进行沟通对话,例如:How many boys in our class? 让学生自行组织语言进行回答,面对英语基础较差的学生教师应该在课堂中给予适当提示,指出学生的错误并给予鼓励,提高学生的自信心。

(二) 核心词汇和次要词汇需要区分教学

在讲阅读时教师往往遇到生词就会拿出来单独讲述,就造成了教师一边讲学生一边记笔记的情况,一堂课下来学生虽然看起来笔记了一大堆,但是很难及时消化,难以分清课堂中的重要知识点。在阅读教学中生词教学是有主次之分的,面对重要的生词可以重点讲述,而不是重点词汇可以让学生自行猜测,发挥想象力去猜测词语大致的含义,部分生僻词让学生了解即可。只有在教学中区分侧重点才能有效提高教学效率,这样学生也会有目的进行学习。例如在讲述英文谚语时,以远亲不如近邻为例,让学生尝试用中文来推导英文的表述形式,统计学生的写作情况来公布最佳答案,对接近正确答案的学生给予适当奖励,其正确写法为A near neighbor is better than a distant cousin。其中neighbor作为重要词汇可以进行重点讲述,让学生记录下来作为常用语可以用在写作中。

三、中职英语提高阅读教学效率的主要途径

(一) 提高学生的词汇量

在阅读教学中提高学生词汇储备十分重要,只有有丰厚的词汇积累才能读懂英语课文,记单词也是学好英语的第一步。很多学生在写作时想用一些复杂的词汇但是却难以写对,这都体现了学生对词汇的陌生。首先第一步就是教会学生认识音标,这样学生才能正确记忆单词做到正确发音,大多数学生英语基础较差打好音标基础十分重要,很多音节不会划分,导致单词记忆不深刻,在第一堂课中需要让学生学会音标和音标发音书写。记忆单词的方式有很多种,教师应该根据学生的实际情况来做到因材施教,联想记忆法是一种记忆单词的模式,例如在学习水果名称的词汇时,可以让学生举例生活中常见的水果用英文说出来,apple、pear、grape等都是生活中常见的单词,教师可以在课堂中适当延伸词汇,例如pineapple是凤梨的意思,这个单词可以跟apple联合在一起记忆,因为

pineapple就包括了apple, 以及watermelon是西瓜的意思, 而water是水的意思, 西瓜中含有很多水分, 通过这样的联想记忆能够帮助学生高效记忆, 提高学习效率, 让学生体会到记单词的趣味。在阅读文章中有些词汇会反复出现, 这些词汇被称为线索词, 线索词的掌握对学生读懂文章有很大帮助。在日常学习过程中鼓励学生多听多读也十分重要, 对提升阅读能力有很大帮助, 很多学生虽然积累了大量的词汇, 但是口语却说不不好, 日常培养学生的阅读能力可以让学生进行一些简单的口语对话, 或者为学生推荐一些趣味性的读物等等, 激发学生的阅读兴趣。

(二) 根据阅读材料巧设问题提高学生的学习兴趣

在中职英语教材中有大量的阅读材料, 每篇阅读文章背后都有规定的阅读任务, 教师可以根据教学目标和学生对文章的掌握程度来拟定阅读问题来提高学生对英语的学习兴趣。中职英语阅读教材覆盖了多种范围, 包括人文、自然历史、叙事故事等等, 所以教师应该根据具体的教学文章来设计问题, 让学生掌握阅读技巧。以记叙文为例, 英语中的六要素为: time、place、characters、cause、process、result等等, 这些要素教师可以要求学生在文章中一一找出了并做好标记, 面对基础较差的学生可以多个学生为一组共同探索。在学习一篇新文章后应该先进行粗读, 大致了解文章讲述的内容对课后做练习有很大帮助, 教师也可以在课堂中给予适当的指导, 例如: What can we know from this passage? 从这篇文章中我们大致能够了解什么, 让学生带着问题到文章中寻找答案。以《Whats your hobby》一文为例, 文章的教学重点是让学生掌握常使用的句型“Do you like...? 以及I love...等等”, 在经过一系列的学习后教师可以让学生以课堂对话的形式进行练习, 通过互相询问对方喜欢的爱好来课堂练习。A: Whats your hobby? B: I love palying basketball and football. A: Do you like traveling? B: year, Im crazy about many foods. 通过简短的对话能够让同学之间互相了解更多兴趣爱好, 也能巩固课堂知识。对英语基础较差的学生教师应该在课堂中给予更多的发言机会, 增强学生的信心, 让全员都高度参与到课堂中来, 教师在布置课堂任务后通过学生之间的讨论聆听, 有助于提高学生之间的合作精神, 提高学生对英语的学习兴趣, 营造一种浓厚的学习氛围。在日常教学中教师也可以推荐一些适合中职学生学习的英语读物, 在有一定的阅读基础后学生在学习过程中也会逐渐克服畏难情绪。兴趣是最好的老师, 当学生在课堂中体会到学习英语的乐趣后自然会课后自行主动学习。

(三) 布置好阅读后任务, 帮助学生加深印象

在传统教学模式中大多数教师只重视课堂教学, 忽视了布置课后学习任务的重要性, 在阅读教学结束后学生通过探索课后任务能够提高创造性思维, 加深对文章的理解能力和分析能力。例如一些在课堂中未消化的单词或重难点句型, 通过课后学习来帮助加深印象。以《How can I improve my English?》一文为例, 这也是很多学生十分感兴趣的章节。其中pass English exams、remember、difficult等重要词汇都是要求学生必须掌握的内容。在课堂中教师可以问学生一些简单的问题, 例如how many years have you learned English你学习英语多少年了, 大多数学生从小学阶段就开始接触英语, 但是经过多年的学习后基础仍然不够扎实。也可以询问学生一些日常提高英语的方式, 常见的有通过Listen to the tape听磁带来加深对课文的印象, Learning new words学习生僻词来了解文章内容等等, 这些方式对提高学生英语水平都有很大帮助。

(四) 确定教学目标创新评价体系

设计合理的教学目标对提升学生的学习成绩有很大帮助, 在设计教学目标时必须根据学生的实际情况和教材来制定, 所以教师应该深挖教学大纲, 根据学生的实际需求来设定教学目标。对绝大多数学生而言学习英语的目的是为了对未来就业提供帮助, 所以教师可以结合学生的专业融入一些商务英语内容, 鼓励学生将商务英语和专业技能联系起来, 在提高教学质量的同时帮助学生提高就业竞争力。

结束语

学习英语对中职学生而言十分重要, 教师要提高教学效率必须创新教学方式, 不断总结教学经验, 在课堂中加强与学生的沟通, 根据学生的英语实际水平来制定教学方式。阅读是中职英语中的重要内容, 且在考试中占据重要的分数, 所以做好阅读教学对提高学生的整体水平有较大帮助, 日常教学中为学生营造良好的学习氛围, 提高学生在课堂中的参与感。

参考文献

- [1] 罗潇. 提高中职英语教学有效性的探索[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(1): 3.
- [2] 张中伟. 中职英语课堂有效性教学的策略探讨与实践[J]. 2020.
- [3] 赵国静. 在中职英语教学中提高探究性学习的有效性[J]. 2021.
- [4] 孙霞. 提升中职英语写作教学有效性的策略研究[J]. 2021.
- [5] 宁静. 情感教育在中职英语课堂教学中的有效性研究[J]. 启迪与智慧: 上, 2021(8): 116-116.