

探究小学体育教学培养学生体育精神策略

阳天宝

新疆若羌县城西新区学校

[摘要]目前,在新课改教学体制增速发展的视域下,创新体育教学理念,已成为小学教育工作者重点研讨的教学目标。本文首先对塑造学生体育意识的重要依据加以阐述,继而对于小学体育教学中存在的主要问题进行分析,同时针对性地从导入情境教学理念、游戏教学法、创新高效的教学方式等方面,提出了在小学体育教学中,提高学生体育意识的应用策略。

[关键词]小学体育; 体育精神; 指导路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1271

现阶段,在当前的小学体育教学活动中,教师在体育训练活动时,应围绕着以培养学生体育精神为教学目标,制定有效的体育训练方案,不断渗透核心素养元素,让学生在训练过程中,可进一步提高自身的体育素养,完善自身的道德品质。与此同时,教师在体育教学中,应针对学生的身体素质和学习能力等角度分析,抓准探究创新教学模式的着力点,了解学生的实际学习需求,采用具有科学性和合理性的教学方案,开展趣味性的游戏教学活动及情境再现教学活动,激发学生的自主学习性和参与性,点醒学生的学习欲望,让学生在主观意识的驱使下,对教学内容产生浓烈的兴趣,以此可培养自身的体育精神。

一、在小学体育教学中培养学生体育精神的重要性

从全方位角度进行分析,由于小学生正处于成长阶段的关键期。因此,教师在强化学生身体机能锻炼的同时,还应注重挖掘课程内容中的核心价值要素,让学生在体育教学中,可保持积极、乐观的学习心态,端正自身的学习态度,积极探索体育教程中蕴含的体育文化,让学生在体育运动中深受启迪及感悟,并充分发扬更高、更快、更强的奥林匹克精神,使学生的学习能力得以增速地提升,从而填补了传统体育教学模式的缺陷。另一方面,教师在实践教学活动中,应践行教学初心使命,以激发学生的体育意识为教学前提,运用创新化教学模式,使学生可养成体育意识,丰富自身的体验感,以及强健自身的体魄,促使学生的人格和素养得以健康的发展。

二、小学体育教学中存在的主要问题

从正面角度进行分析,由于小学生的性格特点和思维意识正处于发展中的核心阶段。因此,教师应针对学生的身心发展角度出发,深究教学内容,合理地规划教学目标,让学生深度解读教程内容中的核心素养元素,从而可有效地塑造学生的体育精神。但是,基于现阶段小学体育教学模式角度来看,教师将教学侧重点放在技能训练层面上,且教学内容相对单一,忽视了体育素养理念的渗透,致使学生对教学内容难以产生兴趣,制约了体育教学模式的久远性发展。从侧面角度进行分析,据调查数据显示,大多数体育教师对体育教学缺乏足够的重视,并未对教学内容做出深入性的探究,致使教学质量难以突破质的飞跃,从而给学科的发展带来了

不利的影晌。

三、基于小学体育教学理念下,培养学生体育精神的实施方向

(一) 强化体育基础训练知识,培养学生勇于拼搏的体育精神

从微观角度进行分析,教师在实际教学过程中,应以激活学生的学习兴趣为核心,不断完善体育基础知识教学体系,向学生传授过硬的基础理论知识,规范学生的基础动作,让学生在学中通过夯实理论知识,可逐步提高自身的实践能力,促使学生能够积极主动地投入到学习中,由此可潜移默化地提升自身的修养水平。同时,教师在稳固学生理论知识时,应运用有效的教学手段,将体育精神带进校园,并融入实践教学,让学生在实践活动中能够树立坚定的信念、发扬永不服输的体育精神。例如:以训练学生800米长跑体育运动为例。长跑是锻炼学生耐力、韧力,以及强化学生的速度、协调度、反应能力的重点训练项目之一,同时更是培养学生体育精神的重要途径。首先,教师应将长跑的技巧和要领传递给学生,引导学生运用正确的起跑姿势,如,两腿弯曲,上体前倾,重心下移等。其次,为了使学牛能够更好地完成这一运动项目,学生在加速跑的环节中,教师可采用有效的激励方式,用“拉歌式”方法,与学生“一唱一和”,鼓励学生完成800米长跑项目。如此一来,师生在比赛过程中的有效互动,可进一步提升学生的运动体魄,使体育训练方式变得更加灵活,更让学生在运动中,可养成永不气馁的体育精神,为构建高效的核心素养体系建设做出了重大贡献。

(二) 实施趣味性游戏教学策略,优化学生的体育意识

从宏观角度进行分析,游戏教学是提高学生体育意识的重要教学手段,同时也是实现创新化教学模式一体化的有利途径。因此,教师在体育教学中,应打破常规教学模式,构建顶层设计空间布局,穿插多样化的体育游戏活动,让学生在游戏活动中,不仅可进一步掌握丰厚的理论知识,还可形成良好的体育意识,促使学生的兴趣感和体验感将得到显著的增强。除此之外,教师在设计游戏教学方案时,应体现出“寓教于乐”,避免学生过度沉迷于游戏中,从而失去了游戏教学实施的真正目的。例如:以跳绳运动为例。跳绳教学是锻炼学生身体协调力和灵活力的重要运动项目。首先,教

师应在课中开展“跳绳+跑步”比赛活动，如，教师应将学生分成五个小组，每组学生以教师的哨响为基准，当哨声响时，每组学生应快速跑到每组相应的跳绳位置，快速连跳8次绳，然后折回起点，紧接着每组的第二名学生重复其动作，而且教师还应要求在每组的跳绳区域安排一个小裁判数数。由此可见，“跑步+跳绳”游戏教学方法的实施，可有效地激发学生的潜能，促使学生在比赛环节中，可唤醒自身的合作竞争意识，同时更让学生在运动中树立了积极的运动信念，获得了健康的体魄。

（三）引入情境教学模式，提高学生的课堂参与度

一方面，教师在制定教学策略时，应打破固有的传统教学理念，融入具有灵活性和多元性的教学元素，遵循合理性和有效性的设计原则，提取教学重点，整合优质的教学资源，并与学生的实际学习需求相结合，以培养学生健全的人格为导向，创设情境教学模式，让学生在情境中可逐步形成体育意识。除此之外，学生通过运动项目的训练，可培养自身的合作精神，促使学生对课程内容加深印象，并深入地意识到体育学科的重要性，例如：教师在开展户外障碍接力跑教学时，可以“营救队友”为情境主题，让学生通过这一种教学方式，可提升学生的身体协调能力和合作意识。首先，学生可根据自己的意愿，自由地组成一组，之后教师在运动场地上摆放好障碍物。其次，每组中两人配合端平并放低呼啦圈，然后慢慢向后移动，其他学生应跳进及跳出呼啦圈。届时，教师应提醒学生在跳跃的过程中，应保持前后距离的间距。呼啦圈从脚下经过排尾后，此时学生应蹲下，让呼啦圈绕学生的上方，随即手持呼啦圈的两名学生跑到障碍物处。这时，一名学生应留在原地，另一名学生继续与下一名学生配合，以此类推，重复上述步骤，直到所有学生都被安全地运到障碍物处为止。由此可看出，接力营救运动训练活动的引入，可充分考验学生跑、跳动作的衔接，让学生的合作意识得以加强。

（四）创新教学内容，焕发学生的体育精神

一方面，创新教学理念是创设优质教学内容的核心，同时也是培养学生体育精神的重要教学方向。因此，教师在实际教学中，应重点挖掘教学环节中的核心点，将文本教学与实践教学模式相结合，使二者可相互促进、相互补充。例如，学生在进行足球训练时，教师应在课堂上展现近年来国内外大型足球赛事的讲解视频，进而可增强学生的视觉感，而且视频中包含了详细分支动作的讲解，学生通过反复的回看，可进一步掌握其动作技巧，且视频中激烈的比赛场景，可触动学生的心弦，燃起学生的内驱力，在潜移默化中可激发学生的斗志，培养学生的抗挫折能力和竞争精神。另一方面，教师在课下可与学生共同参加足球比赛活动，由此可建立良好的师生交流平台，师生之间可拉近彼此的距离，使学生的学习热情高涨，更将“体育精神”传递至校园的每一个

角落。如，师生可进行一场8对8的比赛，以教师队和学生队进行对战，而且校内各科教师都可参与到比赛中。届时，教师在比赛中所展现的体育精神将感染每一位学生。最后，在比赛结束之后，教师可引导学生将本次比赛的感悟记录下来，让学生能够进一步温故师生的比赛场景，促使学生可收获到丰厚的比赛心得。

（五）明确教学目标，培养学生坚定的意志信念

体育精神是塑造学生优秀品质的源泉，是体现人类精神的文化意识形态。与此同时，在小学体育教学中，体育精神的培育更是教学体系中的重中之重。因此，教师应充分利用学生的起步阶段，合理地安排教学活动，明确教学目标，采取有效的教学措施，以培养学生积极向上、不屈不挠的体育精神为核心，促使学生在小学阶段可优化自身的精神面貌，以及养成顽强拼搏、吃苦耐劳的坚定信念。另外，教师还应实施个性化教学策略，根据学生的知识接收能力作出具体的分析，由此可增强教学质量。例如，教师可通过跳高竞赛的方式，培养学生的竞争意识，如，教师将规范的动作技巧传递给学生，此时学生可在课中练习一段时间。之后，教师可给学生三次跳高的机会，并选出班级中的前三名，给予奖励。如此一来，学生之间将形成竞争意识，学生将加紧练习，并深刻检讨自身存在的问题，找出不足之处。而且，学生在竞赛过程中，可逐步克服困难，使学生的自信油然而生。

结束语：

总而言之，当今，伴随着素质教学理念不断地推陈出新，教育部对小学体育教学模式的关注度日益凸显。因此，教师应勇于革新教学模式，尝试创新化教学体系方案，改变以往的单纯体能训练项目，融入多元化的体育教学活动，构建有效的体育技能评价机制，多维度地探究小学体育教学策略。与此同时，教师应注重学生体育精神的培养，让学生在体育教学活动中，养成勇于拼搏、不畏险阻的积极进取精神，由此可促进教学战略的一体化发展。除此之外，教师可通过足球的载体，对学生进行系统化的教育，不仅可强化学生的身体素质，还可深层次地融入体育精神。

参考文献：

- [1] 李建设；孙群志；刘金钰；张磊；孔建敏；. 在中小学体育教学中学生合作意识培养的研究[C]//2018年第一期十三五规划教育科研成果总结报告会. 2018.
- [2] 王旭东，郎文强，贾兆强. 小学篮球社团对校园体育精神文化影响的研究——以石家庄市绿洲小学为例[J]. 文体用品与科技, 2021(10): 2.
- [3] 邱美春. 聚焦核心素养，探索体育精神——浅谈小学体育教学中核心素养的培养[J]. 试题与研究：高考版, 2020(8): 1.