

刍议基于学生核心素养下初中体育教学改革

苏心蓉

四川省成都市彭州市丰乐学校

[摘要]“核心素养”是现阶段我国基础教育的一大热点话题，初中体育教育教学改革也随之成了社会各界关注的重要内容。基于学生核心素养的要求，初中体育教育要以培养初中生体育素养与形成健康行为方式为工作重点，积极开展体育教学改革的探究。通过改革与创新初中体育教学，提高初中生的整体身体素质，培养体育锻炼的兴趣和习惯，形成正确的体育文化价值观与“终身体育”的意识。

[关键词]初中体育；核心素养；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.906

一、引言

“核心素养”俨然已经成为新时期我国基础教育的热点话题之一，成为落实素质教育目标的重要因素。所谓“学生核心素养”，是指学生在现在及将来社会中，所应具备的关键能力、知识技能及态度情感，并且强调学生对知识技能的主动获取^[1]。本文中提及的“核心素养”，是指适用于任何情境和任何人群的普遍素养。学生核心素养理念的普及，对于我国基础教育课程改革，尤其是对初中体育教育教学改革提出了全新的要求。初中体育的教育目标应当是提高初中阶段学生的体育核心素养。体育核心素养，学生不仅会锻炼身体，还要明白其中的道理，即指的是借助学校体育课程的教学，培养学生相应的体育运动与健康的文化知识，养成优良的体育锻炼习惯，具备解决体育运动问题的能力，树立团结合作的体育精神和品质^[2]。基于学生核心素养的要求，初中体育教育要以培养初中生体育素养与形成健康行为方式为工作重点，通过改革与创新初中体育的教育理念、教学模式和教学方法，提高初中生的整体身体素质，培养体育锻炼的兴趣和习惯，进而为“终身体育”打下基础。

二、基于学生核心素养下的初中体育教学现状

随着新课程改革的推进，以及素质教育理念的深入人心，初中体育教育教学改革成为社会各界关注的热点问题。学校体育课程越来越受重视，这在体育经费的投入、学校体育场所的建设、体育设施的配备上、体育课程的课时量等方面都能明显体现出来。本文仅以成都地区为例，基于学生核心素养对现阶段初中体育教学的现状加以分析。就现阶段来看，成都地区的大多数学校都建立了专门的体育场所，体育设施配备较为齐全，体育课程的课时量安排也较为合理，专业体育教师的数量也有所提高，但初中阶段学生整体的体育运动时间并没有发生太大的改变。在一些学校，学生的运动时间不升反降。初中生的运动量还远远不够，在肺活量、耐力、柔韧性等方面的合格率普遍较低。除了少数比较热爱体育运动的学生会在下课时间去操场锻炼以外，绝大多数初中生的运动时间都只局限于体育课上，日常生活中的体育锻炼十分缺乏，并没有形成良好的体育健身习惯。而在教师的体育教学方面，不少初中体育教师都意识到了改进体育教学方法的重要性，但是在实际的教学改革中，却由于对体育核心素养的认识不足、教育教学水平和体育专业能力不够等原因，往往无法摆脱传统教学理念的影响，难以创新体育教学模式和手段，忽视了学生的想法，进而使他们慢慢丧失对体育学习的兴趣，一些学生甚至讨厌、恐惧体育课，这对体育课堂教学的效率造成了严重的影响。因此，在学生核心素养理念引导下，作为体育教育的一线工作者，初中体育教师应当积极开展体育教学改革的探究工作，全面提升初中

体育教学的效果。

三、对初中体育教学改革的建议

初中阶段的学生大多在12到15岁，他们的生理、心理都处于发育阶段。青春期是学生个性发展的特殊时期，这个阶段的学生情绪极不稳定^[3]。因此，初中体育教学改革要紧扣学生个性发展的特点，优化教育教学方法，以培养学生体育核心素养为目标，以构建多元化、现代化、开放化的体育课堂为手段，提高学生的体育能力和品格，培养体育锻炼习惯，促进学生全面发展^[4]。以下，是针对成都地区初中体育教学现状，笔者对初中体育教学改革提出的一些建议。

（一）创设良好教学氛围，加强师生互动

在新课标的教育形式下，初中体育教学过程中，教学的氛围是否愉悦、轻松，在很大程度上决定着学生的课堂参与度和学生的积极性，进而会对整节体育课的教学效率和效果产生很大的影响。因此，在初中体育课堂教学中，每个体育教师都应当思考一个问题，即怎样创设让学生乐于参与、乐于学习的教学氛围。实际上，初中体育课堂的教学氛围和师生关系之间有着很大的关联。不难发现，体育教师和学生之间的关系越和谐、平等、友好，那么这个体育教师的课堂氛围也会更加的轻松愉悦。我校由于地形原因，有部分少数民族的学生在读，他们不善于交流，上课不言不语也不喜欢运动，在下课时间我经常找他们谈心，了解他们的情况，给他们讲解练习的方法，后来我们变成经常谈心的朋友，他们的体育成绩也有了很大的进步。因此，初中体育教师要注意和学生之间建立和谐平等的师生关系，在体育课堂中体育教师也应当摆脱主导地位，增强师生互动，通过运用提问、学生示范等方法，尽可能强化学生在体育课上的主体地位，使他们主动去参与体育学习与运动，让他们真真切切地感受到师生平等。作为初中体育教师，在体育课堂中要多关注学生的生理、心理变化，及时调整教学的内容与形式。通过创设民主、和谐的体育教学氛围，师生之间的交流就更加频繁、有效，学生也能更快、更好地掌握教师所教授的知识，体育课堂的教学效率和质量也会随之提高。

（二）精选教学内容，注重知识结构的系统化

初中阶段是学生体育知识形成的重要时期，但是初中生同时也是身体发育的关键期，他们可以承受的运动强度并不高。因此，在初中体育教学中，体育教师要尤其关注学生实际的身体素质发展水平，并以此为依据，结合相应的体育知识技能形成要求，精选体育课堂教学的内容。同时，在初中体育教学中，体育教师在选择体育教学内容时，应当注重体育知识结构的系统化。首先，体育教学的内容应当要能促进学生耐力、反应力、速度、柔韧度以及力量等五方面的全面发展。其次，体育教学的内容应当符合初中生身体素质发展与认知能力水平，也就是教学内容要

循序渐进,能够让学生学会并掌握。例如,在选择了中国传统武术作为某个阶段的体育教学内容时,在一开始可以先让学生从套路简单、易记易学的“五步拳”学起,先培养学生对中国传统武术的兴趣,在有一定基础后再学习其他难度更高的内容。此外,体育教学应当丰富教学的内容和形式,开展多样化的体育项目,帮助初中生开阔体育文化视野。当今时代,经济的高速发展推动了体育产业的发展,体育文化越来越多元化,体育项目也变得更加丰富多样。初中体育教师选择多种体育项目开展教学,能够满足学生的不同需求,提高体育兴趣,有助于学生形成正确积极的体育文化价值观与“终身体育”的意识。

(三)家校联合,推动体育运动生活化

学生的体育运动绝对不能仅仅停留在体育课上或是学校,而应当在学生的日常生活中得以体现,也就是说,要让学生的体育运动发展成为日常习惯。由于受到应试教育影响,我国的基础教育长时间以来都处于“重智轻体”的状态,在初中阶段由于升学压力的存在,更是让初中体育教育长期处在“边缘”地位。虽然目前体育课程已经被纳入了中考考试科目,但这种“重智轻体”的思想在短时间内也很难完全消失。为了提高学生的体育核心素养,以往在考试前才突击体育的方式是不可取的,必须让学生养成良好的体育习惯,使体育运动生活化。让体育运动生活化,光靠学校监督是不够的,学生家庭的参与同样重要。首先,

学校应当对学生的课外体育锻炼提出明确要求,在大课间的时间尽量给学生安排的丰富多彩的活动,并确立相应的学校体育教学管理制度,落实学校监督。其次,学校应当动员家长,做家长的思想工作,让每一位家长都支持、并参与到学生的课后的体育活动中来。据我从教时间来看,家长参与了学生的课外体育活动的学生,体育成绩都比较好运动能力比较强,思维活跃,当然,要让家长固有的观念改变,仅仅靠学校的思想工作是不够的,其问题根源仍然在于应试教育对体育的重视程度不够。因此,笔者认为,要将体育课程在中考所占的分值进一步提高,使之与其他学科相均衡,进而逐渐让全社会转变对体育的态度,形成全民重视体育、乐于体育的氛围。

参考文献:

- [1]张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016,45(04):10-24.
- [2]陈祁罕.初中学生体育核心素养体系及培养路径[J].教育评论,2017,(06):133-136.
- [3]阮华权.简论初中体育教学学生核心素养的培养策略[J].新课程(中),2017,(08):42-43.
- [4]张晨.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].当代体育科技,2017,7(19):2-3.

