

# 小学语文词语教学中存在的问题及解决措施探讨

葛萌

山东省聊城市东昌府区建设路小学 山东 聊城 252000

**[摘要]**随着新课程不断的推进和改动,现在的小学语文课堂更希望学生能够自主学习,并通过自主学习去提升自己的学习能力,小学语文教材中的知识一般都是一环一环扣起来的,由易到难的从字词段文章慢慢的过度,为以后语文阅读奠定良好的基础。但是在这个过程中,词语是每个学生要学习的重点,也是学生学习语文知识的基础,同时也是比较难的,因为只有学生头脑中有了一定的词汇量,才能提升阅读能力和语文素养。

**[关键词]**小学语文;词语教学;问题及解决措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1492

虽然新课程要求老师运用多样式的方法进行教学,而且对于课堂上的词语教学也有了明确的规定,但是老师并没有在教学中仔细的运用这些规定和策略,所以小学语文老师只拿词语教学大纲作为参考,从而不够重视对词语教学的重要作用及意义,而对于小学这个年龄阶段的学生来说,有大部分的老师把教学都放在写字以及认字的学习上,所以在理解词语的时候,老师一定要运用多样化的教学方法进行教学。

## 一、在进行语文词语教学时常出现的问题

### 1、没有创设具体学习语言的环境

良好的语言环境,其实是学生表达语言知识的基础,但是现在有很多小学语文老师在教学生学习语文的时候,一般都不会创设语言环境氛围,而是把词语一个单独交给学生,让学生死记硬背词语的意思及写作方法,而大部分老师还会在上课之前,给学生们讲一讲词语的意思,然后在课上讲课文的时候就不会再讲解词语了,还有一部分老师一个一个的给学生们讲解词语的意思,而这种教学方法不好的地方就是学生们和语境学习词语拖离的越来越远,根本就没有办法从词语的表面去真正的理解词语的意思,甚至有时候学生还会对词语的意思产生错误。比如,要教学生们学习《荷花》这篇文章的时候,有很多老师在课堂上,首先会把《荷花》这篇文章中不认识的词语挑选出来,然后让学生们进行读和写,并把词语的意思也告诉学生,并不会让学生根据词语的语境,把词语进行分类,也不会和《荷花》这篇课文相结合,所以学生在理解词语的时候比较难,虽然表面上理解了,但是没有深层次的理解词语应记住词语的意思,导致学生也没有办法真正的体验这篇文章作者的观点和所表达出来的思想感情。

## 二、如何改进语文课堂中词语教学的教学方法

### 1、让学生学会结合上下文来理解词语的意思

只让学生学习单个的词语,对于学生来说没有任何的兴趣,而且时间长了以后,学生还会忘记,并且在不同的语境中,在遇到这个词语的时候,也不知道怎么运用到语境中,只能把这个词语单个拿出来和别的词语进行相比,所以如果把词语放到课文中,要学习结合上下文的意思来理解词语,会让学生对词语的记忆更加深刻,并且还是词语教学有效的教学方

法。让学生结合上下文,让学生通过课文中一句话的意思理解词语的意义,从而有易到难的培养学生自己学习的能力和理解词语的能力。这样会为学生今后的语文学习奠定深厚的基础,这也是新课程在改革之后提倡的一种教学方法。比如,在教学学生学习《钓鱼的启示》这篇文章时,文章中写到:“我却不止一次遇到了与那条鲈鱼相似诱惑人的鱼”,这句话中,诱惑两个字需要学生理解,当学生把诱惑这两个字带入这句话中时,学生能明白诱惑有三种意思,第一种是诱惑某某做什么坏事,第二种是吸引招领,第三种是打到某些贬义及方式方法不够光彩,但是学生一般都不知道怎样去理解这个词的意思,所以老师需要引导学生结合上下文,理解诱惑这一词的意思,并通过对课文的分析,来明确这里的诱惑意思属于哪一种,这样一来,既可以理解了课文中诱惑这一词语的意思,还能够理解课文中作者所表达的思想情感。在小学语文老师开展小学词语教学的过程中,其实最简单的教学策略,就是让学生把词语和上下文相互结合,然后再来一步一步的分析这个词的意思,这就是从整体先理解词语,然后再从个体理解词语,这样一来,不仅可以保证学生有效地掌握词语,还能使学生更深一步的走进课文里。但是对于比较难理解的词语来说,老师可以帮助学生一步一步的分析词语,让学生记住课文中描写的场景和词语相关的联系,然后根据场景来记住词语的意思。因为理解词语的意思是提高小学语文课堂教学效率的首要条件。所以老师要积极的引导学生通过课文去理解词语,并把词语表达出来,再如,当老师在讲《草船借箭》这一篇文章的时候,因为草船借箭本身就是一个成语故事,所以只有学生先深刻的记住这个成语故事,才能明白词语的意思,才会明白词语是怎样诞生的,为学生以后在生活中及作文中运用词语“铺好路”。

### 2、运用多样化的教学方法进行教学

首先可以通过词语与词语比较的方式帮助学生理解词语的意思,曾经有一名著名的教育家说过,其实比较是理解词语的基础,在生活中,可以通过比较了解到世界上的一切,所以理解词语也是一样的,这就说明了解世界的万物,重要方式其实还是来源于比较,除此之外,老师还要注重词语的美妙之处,在适当的时候,老师可以组织学生多讨论词语的美感,最后,

老师再把学生讨论的结果进行评价，在评价过程中，不断的渗透理解教育，加深学生对词语的理解的兴趣，从而进一步使学生的理解能力得到有效的提升。除此之外，在小学语文教学过程中的一些词语肯定不会太难，因为小学生的年龄比较小，生活经验也不够丰富，心理和生理也正在发育的阶段，所以在教小学生学习语文课文中的词语时，学生就会感觉有很多词语比较简单，但是也有一部分词语学生无法理解，对于学生出现的这种现象，老师在教学的过程中一定要运用各种不同的策略进行教学，从而让学生慢慢的去感知词语的魅力，并可以放轻松的接受词语，通过词语来感受我国伟大文化的魅力所在。因此，语文老师词语教学过程中，首先要了解学生的学习特点和学生接受词语的水平，然后再运用多媒体及信息技术辅助教学，通过多媒体上的音频和视频，可以刺激学生的视觉，让学生对词语更加感兴趣，并形象化的记住词语，还可以多让学生看一些词语的来源和演变过程，这样一来，学生就可以直接理解词语，这也是运用信息技术最大的优点，但是在解释词语的过程中，老师还是要根据课文来解释词语，然后再慢慢的延续到词语其他的意思，慢慢的，学生不仅会运用词语，还会理解一个词语不同的意思，使学生对词语的学习越来越有兴趣。

### 3、引导学生根据课文进行想象

词语其实是一个“理解艺术”，因为每一个词语寄托的都是作者的感情，而且有些词语还能展现出课文中的画面，如果想要更深一步的理解课文中美好的画面，就必须让学生根据词语去想象，爱因斯坦曾经说过，美好的想象比学习词语的知识更加重要，在学习词语过程中，也有美的一方面，因为美无处不在，而如果想要通过词语发现这些美，就需要学生不断的去想象，然后根据词语在头脑中形成美好的画面，因此老师在语文教学课堂上，首先要善于引导学生对于词语进行想象，然后根据词语想象出课文的画面，最终理解课文的意思，这样的想象可以进一步促使学生走进课文及理解词语的正确意思。除此之外，还要让学生多多对词语进行欣赏，因为欣赏每个词语也是理解词语的基础，更是落实语文教育的主要途径，对此，在小学的语文课堂中，老师要多让学生欣赏每一个词语的写法和演变过程，从而不断地培养学生的鉴赏能力，这样一来，会使学生的全面发展得到有效的提升。除了学生自己画面想象之外，对于词语的美，老师还可以让学生看图片或者是视频，例如，老师在讲解《赵州桥》这篇文章时，就可以运用多媒体播放赵州桥的视频或者是图片，让学生利用媒体来呈现出图片，并联系赵州桥这篇文章理解词语的意思，当然在日常生活中也要积累一些词语和多去运用一些词语，因为学生的学习是一个长期及反复的学习过程，老师在学生学习的过程里应该要有耐心，并教给学生一些积累词语的好方法，这样才能有效地提升学生的学习成绩。老师要求学生日常的写作和交流中，多用

优美的词语及句子，使学生的语言表达能力和对词语应用的能力有所提升。与此同时，老师还可以给学生们推荐一些有关词语理解句和优美词语的书籍，让学生们多看这样的书，会对学生理解词汇有着很大的帮助，而学生们在写作文的过程中，还可以把书中看到的词语运用进去，从而不仅加深了对词语的理解，还能让学生有效地运用词语，并把词语正确的写到作文里，使自己的作文更加优美，使自己的写作能力越来越好。

### 4、创设教学情境，加深学生对词语的理解

语文这门学科是一门表达能力及理解性比较强的学科，其实主要的目的就是让学生理解语言，然后用自己的语言表达出来，所以课程上所选择的内容应当是比较有趣的，这个时候，就需要老师根据课本的知识来创设情境，而情境教学会有意想不到的教学效果。比如要教学生学习“勇往直前”这个词语的时候，为了让学生了解其中的意思，并根据意思运用到作文中，首先，老师就要设计一个语言情境，如，“在生活中，本来就不是特别顺利的，有时候会遇到各种困难，当然，面对这些困难我们就需要勇往直前，而不是来回退缩”。在这种语境的氛围里，学生能把退缩和勇往直前作为对比，然后理解勇往直前的意思，而这种教学情景，也是学生学习的有效方式，并且还运用了多元化的教学方法，所以学生学起来，会有很大的兴趣及积极性。而老师在教学中也要绘声绘色地进行教学，因为老师的语言，会影响到学生在课堂上的学习状态，而在以前传统的词语教学过程中，老师一般采用的都是直接式教学，根本无法激发学生对词语学习的热情，所以，新的教学方法老师可以引导学生产生画面感，再如，要给学生讲“作家”这个词语的时候，首先，老师要大胆的去鼓励学生在头脑中想象作家是什么样子的，可以是坐在书桌上进行写作的人，也可以是站在窗户旁边思念家乡的人，还是站在颁奖台上有气质的美女等，这些画面的词语教学会让学生的头脑立刻转动起来，并在转动的过程中理解词语的意思，而且通过画面，还能熟记这一词语的真正意义，从而让学生了解作家到底是做什么的，什么样的人才能称之为“作家”等。

### 三、结语

总结上文，在老师进行词语教学的过程里，首先，老师必须要重视学生对词语的理解，其次，也要重视学生对词语的运用及表达，而这这就需要学生先理解词语，再用适当的方式表达出来，当然，在日常的生活中，老师也要让学生积极的积累一些词语，从而能够使正确的运用词语进行表达和写作，同时使学生的表达水平越来越高，写作水平越来越好。

### 参考文献

[1]李静静.小学语文词语教学中存在的问题及解决措施探讨[J].名师在线,2019(19):2.