

现代信息技术与幼儿园五大领域教学的有机结合探索

汪菊莲

甘肃省东乡族自治县鹭岛幼儿园

[摘要] 幼儿园五大领域教育活动与现代信息技术的深度融合，能真正激活幼儿学习兴趣，强化幼儿积极性，保障幼儿五大领域教学效果有所长进，增强整体教学质量。本文立足现代信息技术视角，分析现代信息技术和幼儿园五大领域教学活动的融合必要性，并提出了有效的融合方式，希望能为幼儿园教育人员带来有益参考，发挥现代信息技术辅助幼儿园五大领域教学活动的作用，为幼儿快乐学习及健康成长保驾护航。

[关键词] 现代信息技术；幼儿园；五大领域；教学活动；融合方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1120

引言：

在当代信息技术快速发展背景下，其早已渗入幼儿园教学活动中。在幼儿园五大领域教学活动落地时，充分使用多媒体技术，可切实保障幼儿园五大领域教学活动极具形象性及直观性。因此，广大幼儿教师应致力于提高个人业务素养，重视研修信息技术，夯实信息技术基础与能力，将其有效应用至五大领域教学过程，借此激活幼儿学习热情，发挥幼儿学习主观性和能动性，展现现代信息技术作用，为幼儿带来前所未有的五大领域学习体验，保证幼儿在实践过程中收获满满。

一、幼儿园五大领域教学活动应用现代信息技术的必要意义

在幼儿园五大领域教学活动进行时，充分使用现代信息技术，可切实优化原有教学模式，令原有教学内容更形象、生动，加强幼儿理解能力和吸收效果。通过使用现代化信息技术，可进一步激活幼儿学习兴趣，并且便于幼儿教师高效完成教学工作。教师通过使用现代信息技术，向幼儿展示五大领域教学内容，把抽象的知识变成具体化知识及形象化知识，可令幼儿愉快学习。在整体教学活动中，高效应用现代信息技术，可真正激活幼儿想象力，培养幼儿发散思维，调动幼儿学习能动性，增强幼儿学习效率与质量，以促进幼儿和谐发展。

二、幼儿园五大领域教学活动应用现代信息技术的相关实践

（一）现代信息技术应用于幼儿健康教育领域

幼儿园及幼儿家长需要树立健康观念，在关注幼儿身体健康之际，还要关注幼儿身心健康。只有高度重视幼儿发展情况，满足幼儿被保护被照顾的需求，才能真正符合幼儿不断成长的独立性要求，防止幼儿在成长过程中被家长或教师过度包办、代替，鼓励幼儿形成自理以及自立的能力。在幼儿教师进行健康领域教学活动时，要立足幼儿生长发育规律，禁止出现损害幼儿健康的活动或者行为。与此同时，在健康领域教学时，幼儿教师可以与幼儿家长取得联系，实现幼儿园及家庭教育双重育人的目标。结合幼儿特点，设置各种各样的活动，以吸引幼儿及幼儿家长共同参与，全面渗透健康教育知识。

目前，在幼儿群体中，肥胖率逐渐增高，这已成为新时期幼儿园保健工作的重要内容。伴随人们生活水平的改善以及家庭喂养方式失衡，致使幼儿肥胖率逐年飙升。众所周知，肥胖对幼儿的健康会造成极大的危害，不仅影响幼儿生活学习，甚至还有可能导致幼儿出现身体疾病。因此，在幼儿园实施健康教育时，便可立足这一点，展开主题教育活

动。一方面，幼儿园应动员全体教职工，全面掌握肥胖儿管理知识，自上而下地形成健康管理体系，以促使相关职工能了解幼儿肥胖成因与危害，重视幼儿体重管理。通过信息平台搜集大量案例，感受幼儿园肥胖儿以及超重儿管理流程，并且学习超重儿和肥胖而体重干预措施。另一方面，重视落实家园共育指导活动，通过视频会议定期指导幼儿家长增强协作意识，为幼儿家长讲解相关知识，制作幼儿家长家庭教育视频，要求家长观看幼儿健康领域教育视频内容，并指出在家庭教育环境下，如何干预肥胖儿及超重儿成长^[1]。比如，要求幼儿家长关注幼儿进食速度，如果幼儿进食量过多，消耗偏少，多余能量便会以脂肪形式存在幼儿体内。因此，幼儿家长须严控制幼儿进食速度。其次，幼儿教师应指导幼儿家长带领幼儿进行适量的运动，防止幼儿经常呆在家中看电视、玩电子游戏。若缺乏充足运动，则会导致幼儿体力活动能力越来越低，活动量的减少，会导致脂肪的增长。此外，要纠正幼儿家长关于肥胖的认知偏差，指出孩子能吃并不一定是好事，很容易吃成肥胖的孩子，鼓励幼儿家长帮助幼儿调节饮食方案。一般，肥胖儿童更喜欢吃荤菜，不喜欢吃青菜、蔬菜，而且偏爱零食，导致饮食结构不合理，这就需要幼儿的家长在一日三餐中控制幼儿摄入的热量以及脂肪、蛋白质等，避免因不良饮食习惯导致幼儿肥胖。

（二）现代信息技术应用于幼儿语言教育领域

语言能力是幼儿在逐步应用语言过程中形成的，培养幼儿语言的关键之处，在于创造时和幼儿说话、促进幼儿敢说话以及令幼儿喜欢说话的应答环境。幼儿语言的发展和幼儿思维、情感、经验息息相关，培养幼儿语言能力的途径，在于设置丰富多彩的活动。通过活动，拓展幼儿经验，为幼儿园发展提供有利条件。教师在指导幼儿学习语言知识和技能时，要关注个性化特点。同时，幼儿教师应格外关注语言有障碍的幼儿，并且与家长定期交换幼儿语言学习情况，帮助幼儿提高语言能力。

在幼儿园五大领域教学活动进行时，师幼互动以及幼幼互动两种模式较为常见。然而，在信息化教学背景下，受信息技术的支持，创新了人机互动等教学模式。这种教育模式将信息技术作为师幼和幼幼的互动中介，通过这种方式，能够真正扩大互动范围，提高互动效率。比如，在幼儿语言领域活动中，强调幼儿园语言活动需要为学生营造敢说及想说的环境，以促使每一名幼儿都有表达的机会。在非信息化教学过程中，由于课时受限，加上幼儿人数限制，语言活动互动范围和互动深度极其受限。但是，若能通过具体情景，应用信息技术通讯

功能,便可有效解决相关问题。在《一只与众不同的狗》教学时,教师可以先使用动画视频以及图片,指导学生和绘本进行高效“对话”。与此同时,教师应用QQ语音功能,指导幼儿为“狗狗”发送加油打气的言语。幼儿在这次活动中,大胆的表达了自己想说的话,也向他人讲解了自己的感受,真正增强了幼儿自我价值感,而且提高了幼儿与教师及其他同伴间的互动效果^[2]。

(三) 现代信息技术应用于幼儿社会教育领域

幼儿社会领域教育具有潜移默化等特色,幼儿社会态度以及社会情感的培育,绝非朝夕之功,需要渗透在幼儿一日生活过程中。因此,就需要幼儿教师为幼儿创设能促使幼儿感受到“关爱”及“支持”的优良环境,避免使用单一说教式教学方法教学。幼儿在学习及成长过程中,和同伴以及成人的共同生活、交往、游戏经历都是其社会学习的关键途径。所以,幼儿教师应为幼儿提供人际交往的机会及条件,并针对幼儿进行有效指导。幼儿社会学习属于漫长积累过程,需要幼儿园社会及家庭高效配合,形成协调一致的目标,才能进一步培养幼儿形成优良的社会品性。

(四) 现代信息技术应用于幼儿科学教育领域

幼儿科学教育属于幼儿科学启蒙教育,目的在于激活幼儿认识兴趣以及探究欲望。在这个过程中,需要幼儿教师为幼儿创造丰富的探究活动条件,以促使幼儿感受科学探究过程和科学探究方法,享受科学探究乐趣。幼儿科学教育,应符合学生实际生活情况,而且要应用幼儿身边的事物以及现象作为科学探究对象,这样才能加强幼儿探索热情。需要注意的一点,在幼儿园教学活动中,教师要注重优化科学领域教学评价。在具体评价时,以结果性评价为主要内容,这种评价方式不可或缺,但却存在单一性问题以及静态化问题。在应用这种评价方法时,教师过度重视保存幼儿创作出的科学作品,并未保留幼儿创作作品的活动过程^[3]。但是,在应用信息化教学技术后,幼儿教师通过使用信息技术进行操作与评价,便可形成循环记录内容,更易于幼儿教师掌握幼儿活动探究全过程,指导幼儿高效解决相关探究问题。

比如,在科学活动《趣味摄影》中,目的在于指导幼儿通过变身小小摄影师,在欣赏、尝试以及猜测过程中,感受“近大远小”的秘诀,品味摄影之乐趣。教师通过使用希沃白板交互软件,发挥西沃投屏功能,指导幼儿针对自己的拍摄结果展开记录以及点评,并鼓励幼儿结合阶段性操作结果,创新拍照方法。在幼儿反复尝试过程中,深刻体会“近大远小”原理,掌握摄影乐趣。教师在这一过程中,要注重优化整体评价方法,通过持续动态评价方式,感受幼儿成长及进步的过程。通过发展性评价多元化评价以及全过程评价,保障相关教学活动顺利落实。此外,教师也可以使用信息管理平台,创建幼儿电子成长档案。其中,包含幼儿基本信息以及相关作品简介、活动记录和学习评价内容,便于在日后教学过程中为幼儿学习提供有益指导。

(五) 现代信息技术应用于幼儿艺术教育领域

在幼儿教育时期,艺术教育属于美育教育的关键途径,全面发挥艺术情感教育功能,帮助幼儿形成健全人格。在艺术领域教学时,幼儿教师应避免高度重视表现技能以及艺术活动

结果的问题,不可忽略幼儿在艺术领域学习过程中的情感体验以及态度倾向。幼儿创作作品时,教师应指导幼儿流露个人情感,支持幼儿表达个性以及创造性,全面克服艺术创作困境,培养相关技能与技巧。幼儿艺术活动的能力,主要是在幼儿大胆表现过程中逐步培养的,教师在这一过程中,要善于激活幼儿表现美以及创造美的情绪,加强幼儿审美体验,以促使幼儿能自由表达,结合幼儿发展情况和未来发展诉求,针对幼儿表现方式及技能技巧进行高效指导^[4]。

三、幼儿园五大领域教学活动应用现代信息技术的启示

(一) 精准定位信息技术在幼儿园教学活动中的定位

信息技术在幼儿园教学活动中的应用,能够进一步补充及丰富幼儿园课程内容,是幼儿教师的有效教学手段及工具。然而,在应用信息化指导幼儿学习时,要关注教学,并非重点关注信息化。幼儿园五大领域教学活动以幼儿为中心,并非以信息化技术及相关物质为中心。积极使用信息技术,将其和幼儿园五大领域教学有机融合,能够真正发挥幼儿潜能,改善幼儿教学活动效果。在信息技术与幼儿园五大领域活动融合时,并非要求幼儿教师盲目使用新手段、新技术,而放弃传统教学方式,需要幼儿教师将信息技术视为幼儿比赛课、公开课的包装手段,并将信息技术教学优势渗透到幼儿日常教学活动中。只有精准定位信息技术,才能切实发挥这项技术辅助幼儿教学效率和质量提高的作用。

(二) 抓住信息技术在幼儿园教学中应用的适宜性

幼儿时期,孩子发育并不完全,尤其是在视力方面,很容易被信息技术所影响。因此,就要求教师在教学应用信息技术时,全面考虑幼儿年龄特点,合理把控信息技术教学时间,科学布置健康化信息教学环境,将信息技术为幼儿身体发展带来的影响,降到最低范围。其次,教师在应用信息技术教学时,要确保相关教学模式符合幼儿学习方式及身心特点,通过该种教学模式,进一步激活幼儿创造力及想象力,为幼儿提供交流机会,选择适合幼儿学习及发展的信息技术教学模式,并非一味地追求形式新颖化^[5]。

结语:

综上所述,在幼儿园五大领域教育过程中充分应用现代信息技术优势与作用,可真正激活幼儿的学习兴趣,培养幼儿能动性 and 主动性,保障五大领域教学效率和质量。教师在幼儿园五大领域教学工作进行时,全面增强幼儿自主探究能力,使用信息技术培育幼儿健康发展的信心。

参考文献:

- [1]王海平.信息技术在幼儿园教育教学中的应用分析[J].新课程,2021(52):140.
- [2]吕放.信息技术课程与中职幼儿保育专业的教学融合[J].中小学信息技术教育,2021(11):89-90.
- [3]郑琼来.为幼儿教学插上灵动的翅膀——浅谈信息技术与幼儿园教学的融合[J].试题与研究,2021(29):61-62.
- [4]完玛草.现代信息技术在幼儿园教学中的运用探究[J].知识文库,2021(19):70-72.
- [5]林珍.浅谈信息技术在幼儿教育活动中的应用路径[J].考试周刊,2021(75):163-165.