

# 浅议在“国培计划”送教下乡活动中履行好班主任工作职责

邹开伦

云南省昭通市巧家县教师进修学校

**[摘要]**“国培计划”是国家级示范性农村中小学教师培训项目，笔者结合自身工作实际，阐述了“国培计划”中班主任要履行好班主任工作职责，必须做到三个熟悉，即熟悉“国培计划”送教下乡活动的指导思想和重要意义、实施步骤和培训模式，并从六个方面细化了在培训活动中如何抓好班级内部管理，为高质量完成“国培计划”班主任工作任务，为加强和改进中小学教师培训工作添砖加瓦。

**[关键词]**国培计划；送教下乡；班主任；工作职责

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.283

“国培计划”是国家级示范性培训项目，是贯彻落实乡村教师支持计划和教育脱贫攻坚“十三五”规划，加强和改进中小学教师培训工作，更新培训理念，提高培训能力，促进农村中小学教师专业发展的全新的农村中小学教师培训模式。

“国培计划”中一个非常重要的培训环节就是送教下乡，送教下乡活动中班主任的工作至关重要。那么，班主任如何才能“国培计划”送教下乡活动中履行好自己的工作职责呢？笔者在送教下乡班主任工作实践中，认真总结，深刻反思后认为：要从以下方面入手，履行好班主任的工作职责。

## 一、在送教下乡活动中，班主任要做好三个熟悉

(一)要熟悉“国培计划”送教下乡活动的指导思想和重要意义

坚持立德树人，开展多种形式的师德教育，增强教师对自身职业的认同感和幸福感；深入贯彻党的教育方针，制定学习培训目标；以学科为基础，以问题为导向，聚焦有效课堂创新教学模式；以送教下乡为载体，为乡村教师送去教育教学新理念、新知识和新方法，帮助乡村教师解决日常教学中存在的疑难问题，切实提高课堂教学能力，促进乡村教师专业化发展，逐步提高中小学教师的专业水平和教学能力，有效提高中小学校的教育教学质量。

(二)要熟悉“国培计划”送教下乡的实施步骤

培训活动围绕学科和学段要求，按照四个环节开展送教下乡活动：

1. 诊断示范围绕培训主题，学科团队通过专题讲座、示范课、专题研讨、案例分析等形式进行示范引领，并针对培训主题上两节以上的示范课；

2. 研课磨课，学科培训团队针对学校研课磨课的难题，通过上课、说课、观课、议课、专题研讨、专家点评等方式进行现场指导，生成合格课、优质课、精品课；

3. 成果展示，采取说课、上课、评课、分享教学设计等方式展示研课磨课阶段教学改进成效，通过微课例、微案例、微故事等展示研究成果；

4. 总结提升，即做好培训团队、学校、教师个人的工作总结；做好研修成果的加工整理，形成本土化的课程资源包；做好培训结果的考核评估。

(三)要熟悉“国培计划”送教下乡的培训模式

“国培计划”送教下乡作为一种全新的农村中小学教师培训模式。把培训的主阵地设在乡下，设在农村中小学，为培训提供了真实的课堂，让参训教师与学生充分互动，使培训方式和内容更有针对性和可行性，培训活动变得有血有肉，丰富了培训的内容，对切实提高农村中小学教学能力具有现实指导意义。“国培计划”送教下乡活动授课教师全部来自农村中小学教学一线的优秀教师，改变了以往由教师进修学校教师授课的培训方式，这些优秀的授课教师有着丰富的教育教学实践经验，他们的授课更具有实践性和可操作性，对农村中小学教师课堂教学更具帮助性。“国培计划”送教下乡活动采取送教下乡与校本研修，线上与线下相结合，培训工作得到不断延伸，不断拓展培训更有实效。

“国培计划”采用三级培训模式，一是让授课教师走出学校，走入大学课堂，丰富授课教师教育理论水平，理论与实践相结合，提升他们的培训授课水平。二是挑选农村中小学课堂教学能力较强的教师作为种子教师，参加“国培计划”送教下乡活动接受培训，切实提高他们的课堂教学能力。三是让这些接受培训的种子教师回到各自的学校后，指导各学校全体教师参与校本研修。“国培计划”的三级培训模式，做到了农村中小学教师培训工作的全员覆盖，整体提升了农村中小学教师的课堂教学能力和水平。

总之，在“国培计划”送教下乡活动中，班主任只有做到以上三个熟悉，才能使培训活动朝着既定的目标前进，才能监督学科培训团队按照培训的各个环节有条不紊地进行，班主任熟悉自己日常班级管理工作职责，管理好班级管理学员，才能使培训活动正常开展，取得实实在在的培训效果，达到预期的培训目标。

## 二、在培训活动中，班主任要把工作重心放在班级内部管理上

聚焦主责主业，创新班级管理方式方法，为学科团队培训任务的顺利完成保驾护航。如何搞好班级的内部管理：

一是在国培活动进行之前，组织学员开好班会，让学员充分地了解国培的重要意义，以及这种全新的教师培训模式的方式方法，通过学习培训所要达到的目的，学员所肩负的学习任务，以及用所学到的知识指导自己所在学校的校本培训，相关的培训班级纪律要求等等。

二是选好配强班委，笔者的做法是让协办学校（提供培训场地和后勤保障的学校）的培训学员担任班长，这样就能让其更好地和协办学校领导沟通协调，发挥桥梁和纽带的作用，为培训活动提供强有力的后勤保障和支持。其他班委的配置，选一个具有文体活动特长的学员担任文体委员；选一个具有一定写作能力和宣传报道经验的学员担任宣传委员；选一个专业知识强、在教学中全县排名靠前的学员担任学习委员。班委成员必须由责任心强、乐于奉献的学员担任。各成员各司其职，班长统筹全局，负责班会的召集，学员意见和建议的收集，协调好班主任与培训学员之间、班主任与承担培训任务协办学校相关领导之间的关系，搞好后勤服务。文体委员负责组织文体活动，包括培训学员内部的文体活动，以及与协办学校教师之间的文体活动，更好地活跃学习气氛，减缓学习压力，同时增进培训学员之间，培训学员与培训协办学校教师之间的感情，促进培训学习工作的顺利进行。宣传委员组织有写作特长的学员，利用美篇等新媒体，对培训活动进行全方位的宣传报道。学习委员组织全体学员对当天的培训内容进行全面讨论，充分交流、释疑解惑、共同提高，谈学习心得和感受，收集培训团队专家成员的意见和建议等等，通过以上班级活动的开展，培训活动变得更加丰富多彩和切实有效。

三是班主任自身要认真履职，严格按照巧家县“国培计划”2018送教下乡培训项目管理员（班主任部分）工作职责认真履行职责。

1. 提前做好培训材料的准备工作，包括学员信息核对表，学员研修手册，报到签到表，课程与教学满意度评价表，培训项目材料提交表等；

2. 提前做好培训场地的协调安排，准备培训场地、设备调试、饮水卫生、培训宣传标语会标的内容及制作。与培训承办学校沟通，做到件件有落实，事事有保证，每项工作都有具体的负责人；

3. 班级具体管理上，组织好开班典礼，全过程参与培训团队组织的主题活动。指导班委做好班级自治管理工作，认真负责每天的考勤登记，及时组织学员对教学满意度进行评价，对培训过程的影像资料进行收集整理；指导班委收集培训学员意见和建议，及时反馈给培训专家团队，改进培训内容及方法，监督培训专家团队按照事前课程表有条不紊的进行，培训过程不走样，不偷工减料，确保培训工作达到满意的效果；指导学员认真完成相关表格的填写和完成学习作业，提交学习总结或学习心得体会；指导宣传委员完成并提交培训简报，整个班级培训管理工作中做到既认真履行，又不越位越权，充分发挥民主，发挥班委的自主管理能力。

班主任更多的是指导和协调的作用，因为所管理的班级都是老师，而不是普通的学生，班级纪律他们都懂。因此在班会上，笔者一般不会过多地强调班级纪律，而是身先士卒起带头作用，整个培训过程笔者都做到第一个来到培训教室，最后一

个离开培训教室，在学习交流讨论中，带头积极发言，起到了很好的效果。培训学员和专家团队的老师事后和笔者交流说：

“老师，您知道为什么我们服你管吗？因为你要求我们做到的，自己先做到了，你不仅全程陪伴我们，还认真听讲和交流发言，都称得上半个专家了，所以我们服你，愿意听你的。”以上班级管理经验说明，对成人培训班级的管理，真教比言传更重要，因为他们不是中小學生，整天说教会让他们非常反感，做好示范就行。

四是客观公正地做好学员的评优工作。参照学员培训学习期间的积极性和主动性，学员的考勤情况，学员研修手册和作业完成情况，交流讨论时的发言积极性以及独到的见解，学习心得体会的撰写质量，对班集体的热心度和贡献力等方面全面地评价学员，公道正派地选出真正在各个方面都优异的学员作为优秀学员进行表彰和奖励。

五是认真撰写班主任工作总结。每一次培训工作结束，都意味着下一次工作的开始，撰写班主任工作总结，不仅要找到工作中的成绩和经验，更要总结班主任工作中存在的问题和不足之处，思考这些问题和不足的原因，是否有解决问题的办法，这样在下次担任“国培计划”班主任工作时，就会有针对性地进一步开展好班主任工作，班主任工作总结才会发挥实实在在的作用，为班主任工作的不断进步取得良好的效果。

最后，班主任在培训结束后，认真做好后续服务工作。班主任既是管理者更是服务员，为参训教师搞好服务是班主任义不容辞的责任和义务。班主任要跟踪学员学分的登记、学员合格证的发放、优秀学员证书的发放等，让每位学员在培训活动中收获教育教学新方法新知识，提升自己的专业素养，又保障好他们的合法权益，继续教育学分的认定，晋级晋职方面的相关权益等。同时号召参训学员活动结束后不退群，发挥微信群的功能和优势，在群里交流讨论校本培训的经验和方法，交流日常教育教学工作心得体会，号召学科专家团队成员在群里继续为参训学员答疑解惑提供指导和帮助。

综上所述，班主任在明确国培计划的重大意义，培训模式的创新，培训的方式方法创新的基础上，从以上几个方面认真履行好班主任的工作职责，就一定能高质量地完成“国培计划”班主任工作任务，为加强和改进中小学教师培训工作，更新培训理念，提高培训能力，促进中小学教师专业化发展，不断提升中小学教师的能力素质，推动教师全员培训作出自己应有的贡献，为高质量农村中小学教师教育培训工作添砖加瓦。

#### 参考文献

[1] 陈环. “国培计划”中农村特岗教师培训的调查研究——以中西部乡村教师访名校培训项目（小学英语特岗教师）为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2017, 31(04): 144-147+156.

[2] 韩文华. 国培计划送教下乡培训研磨课有效性策略[J]. 文学教育(下), 2019(11): 62-63.