

# 基于OBE教育理念的高职英语教育专业课程思政 教学评价模式研究

王婧

河南开放大学

**【摘要】**目前,全国各高校都在进行课程思政建设,职业院校也在分专业大类推进课程思政建设。高职英语教育专业的课程思政建设经验也在日益丰富,但是对构建符合高职英语教育专业教学特点的课程思政教学评价的研究并不多,很多英语教育专业的教师也表示对于课程思政育人效果的存在评价思路、评价指标难确定等问题。因此,本文基于OBE教育理念,以学习产出为导向,结合高职英语教育专业的学科特点,对构建高职英语教育专业课程思政教学评价模式进行了研究,以期在专业建设和课程建设中进一步强化课程思政建设,全面深化教育教学改革,坚持立德树人,切实实现“三全育人”。

**【关键词】**OBE教育理念;英语教育专业;课程思政;教学评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.278

2016年12月,习近平总书记在北京召开的全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人。习总书记指出,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平;要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。<sup>[1]</sup>随后,全国高校纷纷开始就课程思政问题进行教学改革研究和实践,打造“大思政”格局。国家教育部2022年工作要点指出,分专业大类深入推进职业院校课程思政建设。<sup>[2]</sup>目前,课程思政已经在各高校英语专业的课程中得到建设,在课程思政教学改革中,大家积累的经验也越来越丰富,但是对构建符合高职英语教育专业教学特点的课程思政教学评价的研究并不多,很多教师也表示对于课程思政育人效果的评价缺乏衡量标准,感觉虚无缥缈,无法做到可评可测。教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知中指出,深化职业教育评价改革,形成具有职业教育特点的评价标准和办法。<sup>[3]</sup>教学评价模式的完善对于职业教育教学质量的提升起着重要的保障作用。因此,构建符合英语专业教学特点的课程思政教育教学评价是完善职业院校英语专业教学评价的重要内容之一。

OBE (Outcome-based education) 教育理念是以教育成果为导向,以生为本,是1981年由美国教育学家William Spady提出的。根据OBE教育理念,教学设计和教学目标是学生接受教育,或者说经过学习后所得到的教育成果,通过分析教育成果,反向设计教学目标、教学过程和评价手段,并对它们进行持续性的改进,提升专业课程教学的内涵发展。OBE教育理念重视的是:我们期望学生取得何种教育成果?我们期望学生取得这种教育结果的原因是什么?怎样才能使学生取得我们期望的教育成果?怎样了解学生是否已经取得我们期望的教学

成果?将OBE教育理念融入英语专业专业课程的课程思政建设中,可以解决教学评价中思政育人效果评价薄弱,思政教育的行为表现不好量化等问题。

## 一、英语教育专业课程思政建设的内涵及特点

高职英语教育专业的培养的是掌握本专业知识和技术技能,具备少儿英语教育教学能力,面向双语幼儿园、小学及少儿英语教育培训机构,能够从事少儿英语教学、培训及管理工作的素质技术技能型人才。可以概括的说,高职英语教育专业培养的是专业能力强,综合素质高的技能型人才,这就要求高职英语教育专业学生不仅要具有较强的英语语言能力和组织教学活动的技术能力,还要具备较高的思想道德修养和职业精神。高职英语教育专业培养人才的就业目标是让学生称为合格的小学、幼儿园英语教师。众所周知,小学、幼儿园阶段是一个人道德品质培养和价值观形成的初级阶段,是教育的启蒙期,这个阶段的孩子具有极强的模仿能力和可塑性。教师在日常的教育教学中应恰当融入符合这个年龄段儿童的思想教育相关内容,为题提供正确的价值导向,那么,这就要求教师本身具有较高的思政素养,而在教师思政素养的培养中,其大学在校期间的教育学习起到的作用是十分关键的。高职英语教育专业不仅要让学生在专业学习过后具有扎实的专业知识,自身具有较高的道德素养,更重要的是还应具备较高的在工作中运用所学教书育人的能力。

## 二、基于OBE教育理念构建课程思政教学评价模式的意义

近年来,随着高职院校教育教学改革的不断深化,教学评价更看重的是学生学习效果的评价,应注重学生的知识应用和专业技能的掌握情况,教学评价中对课程思政教学效果的评价则体现在学生价值观的形成、情感的培养和思政素养的提升等方面。传统的教学评价更多的是检测学生掌握了多少知识,并不看重学生的知识应用能力,无法评价学生通过课程学习在思想政治、价值取向、道德品质等方面的提升情况,因此不能达到全面评价该门课程的育人情况的效果。构建基于OBE教育

理念的课程思政教学评价模式就是要在充分分析高职英语教学专业学生教育成果得基础上,反向设计评价过程和评价内容,突破传统评价模式的局限性,明确学生知识、技能与素质上的变化,进而有效指导教师的“教”和学生的“学”,深入推进英语教育专业的课程思政建设,使专业课课程思政建设有章可循,有助于探索成果导向教育理念与课程思政相结合的人才培养模式,不断提高人才培养质量。

### 三、基于OBE教育理念的英语教育专业课程思政教学评价指标

教学评价应是对学生课前、课中和课后的学习成果的综合评价。教师应注重思政元素的挖掘和准确切入,专业知识和价值观培养的有效融合,围绕各专业课程的教学目标,逐项逐环节设定教学评价标准。在此,笔者认为可以从教学过程和教学效果两大方面设定评价指标。

#### 1、教学过程评价

课程思政是将思政元素有机融入教学设计,和思政课程是两回事,不能混为一谈。教师在进行教学设计时应找准切入点,选取学生容易接受的方式融入思政点,对学生进行价值观的引导。英语教育专业有其自身的特点和明确的对应岗位,教师在进行思政点融入时应充分考虑专业特点和岗位需求,融入具有专业特色和时代特点的思政元素。教师可以在课前根据本课程和本次课的教学目标、知识点等设计与之匹配的学习任务,选取合适的思政元素和教学方法,明确告知学生课程的教学目标,课程评价的方式和评价指标。教师可将学生的学习态度、任务完成度、任务完成过程中的合作度、任务完成方法的创新性等列为评价指标,在教学过程中,教师应拓宽思路,在课程内容的讲授和实践过程中引出思政点,在学生在学习、实践和领悟的过程中,实现知识传授和价值引领的有效统一。

#### 2、教学效果评价

课程思政教学的效果评价是对专业课育人效果的评价。基于OBE教育理念的课程思政教学效果评价关键要看预期的教学目标和思政目标是否得完成以及完成的质量,以便于后续的不断改进;应将关注的重点放在学生身上,不仅要包含对学生专业知识的获取情况的评价,更要包括对学生技能应用、创新能力、道德品质等,评价要体现学生的学习成效,更要体现学生对不同思政维度的理解与接受度。在设计评价指标时,还应考虑学生情感和价值观的变化,以便更全面的检验专业课程思政的育人效果。

### 四、基于OBE教育理念构建英语教育专业课程思政教学评价模式的需注意的问题

教学评价是对学生学习成果和教师教学成果进行检验的依

据和有效手段。专业课课程思政教学若想逐步走向规范化,并不断提升课程思政的育人效果,实现专业课程育人和价值引领的融合,则需要在构建过程中注意以下问题。

#### 1、精准聚焦教学目标

OBE教育理念强调以生为本,以成果为目标导向,采用反向设计,正向实施的方式进行课程建设,它要求课程设计必须要清楚聚焦学生经过学习后获得的最终教育成果,那么首先要树立明确、准确的教学目标,教学目标应突出学生能做什么,而不仅仅是学生能掌握什么知识。对于课程思政的教学目标而言,应注重学生树立起来的价值观、道德品质等思政素养在实际的生活、工作中能起到什么样的作用,而不是学生了解了多少思政知识。

#### 2、注重形成性评价

学生价值观的形成、思政素养的提升不是一蹴而就的事情,需要一个循序渐进的过程,因此,对学生的教学评价应该聚焦在“教”与“学”的全过程,这样才能有效评价课程思政的育人效果。另外,教师在设计专业课的形成性评价时,课程思政的育人效果评价和学生的学习成效评价应贯穿教学全过程,教师可以在不同的教学环节中通过学生互评、教师评价、学生自评、第三方评价等方式对学生的专业综合能力、思政意识、价值观等进行综合评估和考核,监督和引导学生在掌握专业知识,培养专业技能的同时不断提升自己的思政素养。

#### 3、融入增值性评价

增值性评价是国际上比较先进的一种教育评价方式,简单说来,增值性评价注重评价学生经过一段时间的教育学习后的成长、进步的幅度,是学生与其自身的一种纵向比较,而不是与他人之间的横向比较。增值性评价尊重学生之间的差异,注重学生自身的起点和发展过程。基于OBE理念的教学设计与教学评价与增值性评价有诸多相似之处。OBE教育理念聚焦的是学习成果,其教学评价自然也将重点放在对学习成果的评价上,而不是学习的过程,强调以成果导向进行教学设计,同时OBE教育理念还强调根据学生之间的个体差异进行具有针对性的评价,进而准确掌握学生的学习效果,不断对教学进行修正。同样OBE教育理念也是强调学生的自我比较的,这与增值性评价的导向是一样的。此外,课程思政的育人效果本身也需要时间来呈现,每个学生的成长环境、家庭环境、思想认识也都是存在差异的,因此在课程思政的教学评价中增值性评价是需要被考虑的。

### 五、结语

基于OBE教育理念构建英语教育专业课程思政教学评价模式是一个复杂的系统工程,需要分析英语教育专业的特点和

(下转第815页)

D、用NaOH 溶液洗涤

2、现有A. 苯 B. 甲苯 C. 乙烯 D. 乙醇 E. 苯酚

a. 常温下能与NaOH溶液反应的是 ( )

b. 能与溴水反应的有 ( )

c. 能与金属钠反应放出氢气的有 ( )

3、只用一试剂把下列四种无色溶液鉴别开：苯酚、乙醇、NaOH、KSCN，现象分别怎样？

苯酚学案

[环节一][问]通过苯酚软膏说明书，预测苯酚可能有哪些性质呢？

[环节二]苯酚的物理性质

[环节三]苯酚的结构特点

[环节四]苯酚的化学性质

[环节五]苯酚的用途

[环节六]课堂总结

#### 参考文献

[1]孟丽慧, 郑永信. 基于发展学生核心素养来设计高中化学课堂教学——以《苯酚》为例[J], 教育实践与研究(B), 2018, (7): 3.

[2]胡绍平. “苯酚”教学设计[J]. 化学教育(中英文), 2010, 31(S2): 57-60.

[3]李春燕, 李发顺. 从苯酚软膏说起——“苯酚的性质和应用”教学与思考[J]. 化学教育, 2014, (35): 8-12.

[4]姚亚楠, 任红艳. 把“实验探究”融入课堂教学中——《苯酚》教学设计[J]. 新课程(中), 2014, 000(008): 206-206, 207.

[5]刘淑勤; 苯酚显弱酸性的实验改进[J]; 实验教学与仪器; 2006, (10): 4.

\*通讯作者: 许娜艳

(上接第575页)

应的岗位需求，还需要分析学生的学情，要充分利用OBE教育理念，以教学成果为导向，形成多维、多元、多层次、有针对性的教学评价模式，实现知识传授与价值引领的统一，全面提升英语教育专业教师的课程思政水平和学生的学习成效，进而不断促进英语教育专业的课程思政建设和教学改革。

#### 参考文献

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-09)

[2]在英语教学中更好融入思政教育[EB/OL]. (2019-05-28)

[3]Brady, L. Assessing Curriculum Outcomes in Australian Schools[J]. Educational Review, 1997, 49(1): 57-65.

[4]Spady, W.G. Outcome-based education: Critical issues and answers, Arlington, American Association of School Administrators, 1994, 1-10.

[5]曾晗, 刘婷. 人文社科课程在工程教育认证能力培养中的作用[J]. 教育教学论坛, 2020(5): 248-250.

[6]梁强, 基于OBE理论的商务英语课程反向设计方法[J]. 黑河学院学报, 2020(8): 86-88.

作者简介:

王婧(1983-)女, 河南郑州人, 硕士, 河南开放大学讲师, 主要研究方向: 英语教学。

基金项目: 河南省教育厅2021年度教师教育课程改革研究项目: 基于OBE教育理念的小学英语教师思政素养职前培养模式研究与实践(2021-JSJYYB-083)