

利用有效教学,让初中英语教学更精彩

张燕华

江西省遂川县中石中学

[摘要]我国目前的整个教学体系当中,英语教学都有着非常重要的教育地位,小学阶段学生们会接触到各种不同的基础英语知识内容,但是目前来看很多小学阶段的学生在进行英语知识学习的过程中都存在非常明显的学习障碍,出现这种情况的主要原因有很多,其中包括教学资源分布不够均衡以及学生自身水平上面的差距等等,这就导致学生们在进入到初中阶段之后,依然无法开展高质量的英语知识学习。所以初中阶段的英语教学开展过程中,教师一定要从学生们的英语学习情况出发,探究目前初中英语教学开展过程中存在的各种问题,利用各种优秀的英语课堂教学策略来优化学生们的英语知识学习体验,让学生进入到一个更加高质量的初中英语教学课堂之中,满足学生们的英语知识学习需求。

[关键词]有效教学;初中英语;精彩课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.941

英语作为一门外语,同样是一门语言类的科目,学生们学习起来的难度要远远地超过语文,因为学生们每天都处于一个中文环境当中,所以学生们很少可以接触到一个高质量的英语语言环境,这个时候初中阶段的英语教师就可以注重帮助学生们积累更加丰富的英语知识内容,给学生们未来的生活和工作提供更加明显的帮助,英语教学的开展实际上也是在培养学生们的综合能力,所以教师一定要对于学生们的英语知识学习给予充分的关注,帮助学生们打下坚固的英语知识基础,让学生可以获得更加长远的未来发展。

一、初中英语教学开展过程中存在的问题

(一) 学生们的英语知识学习兴趣存在非常显著的不足

对于初中阶段的学生们来说,他们在进入到初中阶段之后就要开始面临着未来中考的压力,被大量的科目压得无法呼吸,再加上学校对于学生们的考评主要是凭借学生们的考试成绩,这就让教师、家长和学生都非常注重自己的考试成绩,长期下去学生们在学习的过程中所使用的方法就非常功利,比如很多学生都会开始放弃深入的理解英语词汇所拥有的真正含义,而是开始利用死记硬背的方式去进行各种英语词汇的瞬间记忆,同时他们也不会去思考一个相同的词汇在不同的句子和段落当中为什么会存在意义上面的区别,开始死记硬背各种词汇的常见搭配,在英语考试的过程中利用自己的记忆来做各种不同的选择题,因为在英语考试当中并不会去考察学生们的口语,所以这个时候学生们也会不愿意花时间去参与到口语练习之中,功利性的学习方式目前已经成为学生们最常用的学习方式之一,对于学生们的英语能力培养造成了非常严重的不良影响。兴趣作为学生们最为重要的教师,一旦学生们在学习的过程中失去自己的学习兴趣,那么就根本无法进行主动的英语知识学习,更不用说营造一个优秀的英语知识学习氛围去激发学生们的英语学习兴趣^[1]。

(二) 教师所使用的课堂教学方法过于传统

对于大部分初中阶段的英语教师来说,最为重要的事情就是让学生获得综合素质的培养,通过各种不同课堂教学方法的应用,帮助学生积累更加丰富的英语知识,但是因为目前对

于教师和学生们的评价,主要还是从学生们的考试成绩出发来进行评价,对于教师的评级以及绩效考核基本上也都是从学生们的考试分数出发。很多时候教师费尽心思的改革课堂教学方式,但是在短时间内根本无法获得足够优秀的教学效果提高,反而会导致学生们的考试成绩出现非常明显的降低,学校对于教师和学生的考核结果也一直是从考试分数出发,这就导致教师不愿意继续尝试课堂教学方式的改革,依然使用基础的课堂教学方法开展教学,在照本宣科的教学方式之中引导学生们学习知识,并使用大量的时间让学生们进行知识内容的背诵,不断地让学生进行英语单词和语法知识的记忆,固定各种英语单词的搭配,甚至直接让学生们将教材当中的内容全部背诵下来,在英语考试的过程中直接套用。这样的课堂教学方式除了可以让学生们瞬间记忆各种自己并不懂的东西之外,会让学生们在一段时间之后完全忘记自己死记硬背的各种东西,导致学生们之间的学习时间完全被平白无故的浪费,这对于学生们的未来发展来说非常的不利^[2]。

二、初中英语教学开展过程中的教学策略

(一) 通过学习兴趣的激发让学生获得自主学习能力的培养

对于学生们来说,他们不可能仅仅对于一门科目感兴趣,但是如果学生们对于某一门科目拥有足够的兴趣,在学习的过程中就会更加的积极主动,英语作为一门外语来说,在目前的中文环境之中,学校根本无法安排足够的口语练习机会带领学生们参与到练习之中。从词汇、句式、语法到英语文章的创作,都需要学生们丰富的知识积累,这些内容也都需要学生们将大量的时间和精力投入到其中,教师如果一直强制的要求,那么最终所获得的结果就是学生们一直死记硬背知识。所以教师一定要让学生们自己对于英语知识产生足够的学习兴趣,才能够让学生们发自内心地想要开展英语知识学习,让英语课堂教学做到真正的事半功倍。所以教师可以注重培养学生们的自主学习能力,首先教师需要给予学生们足够的信任,不要一直使用抽查和检查的方式去检验学生们的学习成果,这样的方式看似比较有效,实际上很容易让学生们觉得教师并不信任自己^[3]。而且教师所布置的任务

也并不一定适合所有的学生，这就需要教师让学生们从自己的学习情况出发来进行任务的制定，这样一来就可以有效提高学生们的英语学习效率，也可以从学生的学习情况出发，将学生们分成不同的学习小组，让一些学习优秀的学生去带动学生成绩比较一般的学生，营造出更加优秀的学习氛围。例如教师在引导学生学习animal这部分知识的时候，教师就可以让学生们玩通过动作猜单词的游戏，来引导学生们进行英语知识学习，教师可以先将学生们分成不同的学习小组，之后让小组中的一个学生制作各种带有cat、dog、duck、elephant等单词的卡片，之后让学生们随机抽取一张卡片，来使用动作进行这个动物特征的表演，之后让其他小组当中的学生进行猜测，并用英语说出对应的单词，这样一来就可以让学生们获得更加明显的英语学习兴趣激发，构建一个更加高质量的初中英语教学课堂^[4]。

(二) 通过多元化的课堂教学方式有效提高课堂教学效率

传统的课堂教学方式在应用的过程中，虽然可以在一定的程度上提高学生们的知识学习水平，但是长远来看对于学生们的发展非常不利，所以多元化的课堂教学方式应用可以给学生们们的知识学习效果带来针对性的培养。例如针对学生们的阅读能力提高，教师就可以利用教材当中的文章，先去培养学生们的阅读学习基础，之后通过一些和教材主题相似，但是生活内容更加丰富的教学内容引入，让课堂教学更加符合学生们的实际生活，找到一些和学生实际生活存在密切联系的文章，组织学生进行这种类型文章的阅读，并让学生在完成文章的阅读之后，说一说自己阅读之后所产生的想法^[5]。在引导学生学习英语词汇的过程中，教师也可以使用多媒体教学技术等信息化教育技术开展碎片化的英语教学，将词汇的应用使用动画的形式更加明显的展示出来，这样一来就可以帮助学生们对于英语词汇的意思产生更加深入的理解，针对英语口语能力的培养，教师可以通过口语课的适当添加，在情景剧等教学形式的帮助之下，让学生们利用角色扮演等方式，对于不同角色在英语语句和语境上面的变化拥有一个更加充分的了解，利用这种针对性更强的课堂教学方式有效提高课堂教学效率，帮助学生对于英语知识内容产生一个更加深入的掌握。例如教师在引导学生学习sport这部分英语单词的时候，教师就可以给学生们播放一个动画片，动画片当中的学生们正在不断地进行swim、basketball、football等不同的体育运动，从而让学生们产生更加积极的知识探究欲望，在观看动画的过程中掌握各种英语单词，提高学生们的英语学习水平^[6]。

(三) 更加丰富的初中英语课堂教学素材展示

学生们作为初中英语教学开展过程中的真正主体，教师应该注重给学生们带来更加全面的服务，从一个更加全面的角度出发去了解学生们的知识学习需求，并且在开展课堂教

学的过程中和学生们打成一片，及时地看到学生们在学习的过程中存在的缺陷，这样一来就可以让课堂教学迅速改变自己存在问题的部分^[7]。初中英语教师在这样的课堂教学环境当中，也可以把握住宝贵的课堂教学时间，帮助学生们找到更加合理的课堂教学素材，同时使用现代化的课堂教学技术给学生们带来更加优秀的教学课件，保证学生们可以在学习英语知识的过程中对于英语知识的体系和结构产生更加清晰的了解，在节省大量课堂教学时间的同时，引导学生充分地感受到英语知识学习所拥有的乐趣，帮助学生们建立充足的英语学习自信，产生强大的英语学习成就感，给学生们的身心健康发展打下坚实的基础，让学生们在学习知识的过程中获得更加显著的英语学习效率提高。例如教师在开展课堂教学的过程中，可以通过一些课外英语内容来进行丰富的英语素材展示，比如使用英语电影、英语音乐以及英语书籍等学生们感兴趣的内容推荐，让学生们找到属于自己的英语学习兴趣方向^[8]。

结束语：

综上所述，初中阶段的英语课堂教学如果想要获得课堂教学效率的进一步提高，那么就一定要在最短的时间当中实现最大化的课堂教学效率提高，从初中英语教学的基础性教学科目特征出发，帮助学生们建立更加优秀的初中英语知识学习兴趣，给学生们们的英语综合素养培养打下一个坚实的基础，所以教师也应该注重从初中阶段学生们的英语学习兴趣方向出发，选择一些更加帮助学生们集中注意的教学素材，创设更加优秀的英语课堂教学环境，打破传统英语课堂教学理念和教学模式的限制，让学生获得一个更加高质量的英语知识学习体验。

参考文献：

- [1] 黄爱清. 让英语因“生活”而精彩——初中英语生活化教学的实践探索[J]. 读写算, 2021(22): 155-156.
- [2] 欧玲. 浅谈如何有效教学, 让初中英语课堂更精彩[J]. 作文成功之路(上), 2019(03): 77.
- [3] 刘艳波. 利用有效课外阅读, 让初中英语教学更精彩[J]. 校园英语, 2018(28): 160.
- [4] 孔明. 利用有效教学, 实现初中英语教学的精彩[J]. 中华少年, 2018(14): 263.
- [5] 谢玉树. 践行有效教学, 让初中英语课堂更精彩[J]. 英语画刊(高级版), 2018(13): 60.
- [6] 黎品菊. 充分利用有效教学的作用, 让初中英语教学更精彩[J]. 校园英语, 2018(05): 119.
- [7] 陈星. 合理利用有效教学手段使初中英语教学更精彩[J]. 学苑教育, 2017(09): 62-63.
- [8] 何萍萍. 谈如何利用有效教学, 让初中英语教学更精彩[J]. 中华少年, 2017(12): 56-57.