

工匠精神下高职课程思政教育的探索与实践

曹炳庆

辽源职业技术学院

[摘要]工匠精神培养与高职思政教育的融合是社会发展的必然要求,有利于为社会培养出更多具有工匠精神的优秀人才,有利于实现我国由制造大国到制造强国的转变。因此,高职院校在实际教学中应努力探索,促进高职教育与工匠精神培养的融合,为社会发展做出一份贡献。

[关键词]工匠精神;高职课程;思政教育;探索;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.497

引言

在高职院校进行课程思想政治教育的过程中,需要逐步提高匠人精神的传承,根据时代的需要建设高职院校,发展具有“工匠精神”的复合型人才教育模式。高职院校通过树立目标体系、产教融合、课程思政、校企合作等方法,积极探索人才培养新模式,为社会培养具有“工匠精神”的人才,对我国从制造大国向制造强国的发展起到积极的促进作用。

一、工匠精神的内涵

工匠精神的内涵有三个关键词一是敬业,把从事的职业视为自己的生命伴侣,谈一场永不分手的恋爱;二是精业,选择一个行业细分领域深耕细作,日日重复,做到行业领域内的“Number one”;三是奉献,时刻保持一种担当精神、牺牲精神,守得住清贫,耐得住寂寞。

相较于“敬业、专注、耐心、坚持、一丝不苟、精益求精”这些关键词,“做好一件事”才是工匠精神更接地气的表现,更能让年轻一代满怀热情地拥抱与实践,更是技术继承、创新发展和职业素养的外在体现。

二、在高职院校的思想政治教育中融入工匠精神的意义

(一)工匠精神有利于我国由制造大国过渡到制造强国
制造业的发展对于各行各业的进步以及国家社会的建设,都有着极其重要的作用,但是在国内制造业中普遍存在大而弱、不强、不精的情况,即虽然规模很大,但是在尖端技术和核心能力方面仍亟待提高,因此为了改变这一情况就必须弘扬工匠精神,通过工匠精神来培养更多高素质高水准的专业技术人员。将工匠精神融入教育中,可以使高职学生在高职学习阶段就种下相应的工匠精神种子,具备基本的职业素养,从而为其在今后的发展工作奠定良好基础,进而丰富和壮大我国专业技术人才基数,为发展制造强国的目标做出有效贡献。

(二)培养敬业精神

高职院校毕业的人才偏重于实践操作,为了学生工作以后能够保持健康阳光的心态应对重复性工作,对其敬业精神的培养就显得十分重要。在专业基础课和专业课的实践教学,融入敬业、精业的元素,把思想政治教育内化到日常教学中,把工匠精神融入学生的学习生活中。

三、工匠精神培养与高职思政教育有效融合的途径

(一)转变高职思想政治教育的职能

目前,我国高职思想政治教育的工作重点放在培养学生的世界观、人生观和价值观方面,忽略了培养学生的工匠精神,因此,很多学校急需转变思想政治教育的职能,既要培养学生形成正确的三观,又要注重学生工匠精神培养。在高职学生刚入校不久的时期是培养他们形成正确世界观、人生观、价值观的关键时期,如果在这时适当的培养学生的工匠精神将会达到事半功倍的效果。转变高职教育的职能不仅可以激发学生理论学习理论知识的热情,鼓励学生积极探索和钻研本专业的知识技能,而且有利于在教育实践中培养学生的工匠精神,做到知行合一。

(二)促进工匠精神培养个性化与高职思政教育个性化的融合

我们也可以在高职思想政治教育课中有效的将二者融合,

引导学生真正做到知行合一,树立学习目标,为中华民族的伟大复兴努力奋斗。其实,高职思政教育与工匠精神存在着很多共同点,因此促进工匠精神培养个性化与高职思政教育个性化的融合,会为社会培养出更多的人才,一举多得。将二者的个性化进行融合后,很多学生不仅可以学习和了解到我国现阶段的基本目标和未来的发展走向,而且可以清楚的感受到中国未来的发展急需一大批具有工匠精神的高素质人才,在潜移默化中学生会努力学习专业知识,提升专业技能和水平,精益求精,一丝不苟,提高自身的职业素养,为今后步入社会打下良好的基础。

(三)营造良好的工匠精神培养与高职思政教育融合的氛围

在学生成长和学习的过程中,良好的环境和氛围是极其重要的,因此,工匠精神培养和高职思政教育的融合需要良好的环境和氛围。我们不能片面的要求每个学生都能做到“出淤泥而不染”,而是要做到不论高职学生处于怎样的生活和学习环境都能将他们培养成具有工匠精神的人才。为了创造良好的学习环境,促进工匠精神培养与高职思政教育更好的融合,学校可以组织学生进行一些职业技能比赛,并且给予其相应是奖励。邀请一些优秀的工匠来校开展讲座,与学生进行交流等。

(四)建立企业工匠和专业老师相结合的师资队伍

老师要在高职思政教学过程中转变观念,实际上,高职教育的过程也是在经过精雕细琢后,向社会和企业交出优质产品的过程。高职老师也要把自己看成一名工匠,在打磨学生人才的产品,在教学过程中,要以创新教学的精神和敬业精神来做好、做强、做优这个产品,身体力行,甘于奉献,提高自身业务素质,力争成为育人专家、教师工匠,亲力亲为,以老师的工匠精神来打动学生,成为广大学生学习和爱戴的榜样。另外,可以邀请行业具有代表性的专家、企业工匠代表,把工匠精神融入思政课程的教学、改革、考核的三个部分之中,参与课程的建设与设计,让课程改革以工匠精神来为主,让工匠精神贯穿教学的全过程,把这种精神变成反馈与考核的主要事项。高职思政教育工作者,要经常深入到企业现场工作地,和企业工匠实现良性的互动交流,就专业、行业知识的展开深入交流和探讨,通过专业的培训与进修,把工匠精神带入到学生工作、生活的各个层面,让思政教育的效果得以提高。

结束语

工匠精神培养是对高职业人模式的积极探索,强调工匠精神的传承与培养是高素质高技能人才培养的核心要素,是课程思政改革的重要内容和抓手。在课程思政改革中融入工匠精神培养,能有效破解专业教育与思政教育脱节、教师专业课程思想引领不足、高职人才培养中“立德树人”育人理念实施的针对性和实效性不强的难题。

参考文献

- [1]朱理鸿.工匠精神培育与高职思政课程教学融合的调查与思考[J].教育现代化,2019,6(25):152-154.
- [2]梁艺.高职思政教育与工匠精神培育的结合思考[J].才智,2019,(16):127-127.