

基于立德树人的小学数学德育教育探讨

钱淑祎

(江苏省苏州市吴中区宝带实验小学 江苏 苏州 215000)

[摘要]立德树人是教育的根本任务,培育德才兼备的优秀人才是强国兴民的基础,从小学生开始,全面加强核心素养的培育尤其重要。数学教学的核心素养是帮助学生在进行数学学科学习的过程中,形成一种独立的思维能力和学习能力。教师将德育教育融入到日常数学教学活动之中,对小学生的数学学习与德育教育齐头并进,将数学教材内容及数学发展的历史文化与德育教育相结合,树立小学生正确的人生观、价值观和世界观。

[关键词]小学数学教学;立德树人;德育教育;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1691

培养什么人,是教育的首要问题。让学生德智体美劳全面发展,归根到底就是立德树人。作为数学教师必须要有清醒的头脑,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,从小学生课堂抓起,坚定孩子们的理想信念,利用小学数学课堂学习,实现小学生潜移默化的德育教育渗透。对此,习总书记强调,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域来设计,师生要围绕其目标来教学。数学学科作为小学阶段的重要科目,不仅占据着比重较大的考试分值,并且自身还存在着一定的抽象性,对此,教师在进行数学教学中,要在重视学生数学思维培养过程中渗透德育教育,让学生在数学教学活动中就能够获取积极的思想教育,为学生将来更深入的学习数学、形成良好的人生观念根基。

一、挖掘教材内容,梳理教学结构

教材是学校教育的基本依据,是育人育才的重要依据,教育思想和理念、人才培养的目标和要求等,都集中体现在教材中。在人教版的小学数学教材中,渗透着许多立德树人的德育因子,教师在进行讲解的过程中要精心解读并且适当的联系生活实际进行知识的发散,以此来有效的梳理教学结构。

1. 在小学数学教材当中设置了许多插图和应用题,教师在进行数学知识的教学时,选择一些具有教育意义、生动形象的图片进行学生的德育教育。

例如,笔者在进行《认识人民币》这部分知识的教学时,就在教学过程中渗透了学生要爱护人民币的思想教育。首先,笔者给学生们带来了在日常生活中我们常见的几种人民币,笔者利用情境创设来进行这部分内容的教学导入,然后,笔者将人民币的概念给学生们进行的细致的讲解。最后,笔者利用多媒体给学生们创设了一场在超市购物的情境,让学生们结合本课的知识进行购物表演。学生们通过一系列的学习,不仅学会了人民币的基本数学知识,笔者还在整个的教学过程中渗透了学生要热爱人民币、保护人民币的意识,将教材内容与德育教育进行融合,潜移默化的实现学生的德育教育。

2. 在小学数学教材当中,还有许多专题课程内容可以进行挖掘,教师可以利用这些专题课程为学生们展开德育教育。

例如,在进行《数学广角——植树问题》这部分内容的教学时,笔者在进行这节课的课前导入环节,就对学生进行了环保教育,通过多媒体课件给学生展示了同一地方不同时期的环境变化,学生通过视觉的冲击,直观的感受到了我国严峻的环境问题,同时也意识到保护环境的重要性,形成一种从自我做起来保护环境的意识,并且通过在自己的行为影响到周围的人,参与植树造林,参与环保活动。

二、调整教学方法,深化课程改革

德育渗透在教学之中,需要做到润物无声。对此,教师要调整教学方法,就是将教学的每一个环节作为载体,一整的教学流程为主线,深化课程教学改革,将立德树人真正的落实到每一次课堂教学活动中。

(一) 在交流中渗透德育教育

有效的课前交流活动时迅速并且自然的将学生注意力吸引到课堂上的有效方法,极大地调动学生参与教学活动的积极性和主动性。课前的交流环节同样也是进行德育教育的起始环节,教师在进行课前交流的过程中引入与本次课程相关的德育素材,使学生在课程的开始阶段就能够受到道德的熏陶和思想的洗礼。

例如,在进行《平均数与条形统计图》这部分内容的教学之前,笔者询问了一部分学生的身高体重,在对学生们的身高体重有了一些了解的基础上,笔者将我国小学生各个年龄阶段标准身高与体重的比例图展示给大家,让学生通过这个标准统计图来计算自己的身高体重是否符合标准。学生们通过这张标准图找到了符合自己的数据值并且与自己的实际身高体重进行比较,发现自己的生长正常值与标准值之间的差距,从而引导学生不仅要好好学习文化知识,还有注意锻炼身体,不能挑食造成营养不良,更不能偏食过于肥胖,要积极参加体育锻炼的意识。之后,笔者通过对这部分课程的讲解,引导学生们自制统计图,加深对这部分知识的巩固和锻炼。

(二) 在新课引入时进行德育教育

良好的开端是成功的前提条件。教师在进行任何一门课程的开始之前,要针对学生的年龄特征、融合教学内容进行教学方法的设计,利用游戏、问题、故事等学生感兴趣的事物进行引导,在课程的开始阶段就吸引住学生的注意力,从而更好的开展教学活动。例如,笔者在进行《分类与整理》这部分内容的教学之前,笔者就给学生们讲述了一个故事:“今天,学生小艺上学迟到了,在上课的时候,小艺又发现自己没有带相应的课本,她苦恼极了。这时候老师走过来问她今天没有带书的原因,小艺说,因为早上起得太晚了,就把桌子上的书胡乱的一装就来上学了。”之后,笔者让学生们分析小艺同学之所以迟到并且没有带课本的根本原因,学生说:因为她起晚了;因为她没有在前一天把书包装好;因为她的桌子太乱了。学生们各抒己见,之后笔者给学生们做了总结并且顺势引出课题,引导学生们意识到分类整理的重要性。在课程导入的过程中进行德育教育的渗透,在引发学生积极思考的过程中,更有效的进行新课知识的导入。

三、创设教学情境,渗透德育教育

创设情境是立德树人教学中的一种重要手段,这种教学方式不仅能够极大提升学生的学习体验,还能够让学生对数学教

材中的设计场景、知识内产生浓厚的学习兴趣，在一种良好的情境中吸引学生，使学生的注意力转移到情景中来，提升课堂效率。例如，在进行《时、分、秒》这部分内容的教学时，笔者为了让学生们更好的进入学习状态，激发学生的学习热情，笔者就利用多媒体给学生们创设了一场新年倒计时的情境。首先，笔者利用多媒体导入主题图，并说：“新年的钟声马上就要敲响了，让我们一起倒计时10、9、8……1”，在这个过程中同样渗透了新年送祝福的传统文化教育。之后，班子和给学生们提出了一个问题：“请问同学们，刚才我们倒数的数字都是用什么时间单位进行计算的？”学生们在笔者的引导下很快就说出自己对“秒”的了解。之后笔者对这部分知识给学生们进行了讲解，在讲解的过程中将秒的概念以及特点进行了详细的讲解，同时在整节课的讲解过程中，渗透了学生要遵守时间、珍惜时间的德育教育。

四、精选实践活动，紧抓教育因子

实践活动中渗透德育教育，是以小学知识为传授背景，以实践为抓手，将立德树人与教学活动进行深度的融合。课内外的相结合的展开数学实践活动，是渗透德育教育在小学数学教学中实现立德树人的有效途径。只有让学生的数学问题与实际生活真正的联系起来，才能够使学生在生活中就得到丰富的德育训练，并且在实践活动的训练当中发展学生的道德智慧。例如，在学校展开的以“最美中国行”为主题的文化活动进校园中，笔者就以这项活动为契机，引导学生们利用数学知识进行这项主题活动的参与。首先，借助互联网让学生们进行数据的搜集、归纳和分析，并且将自己想去的城市的这一段时间的天气情况以及城市的交通、住宿、饮食、消费指数等等具体情况进行搜集和统计，通过统计结果的生成过程，让学生们在整个过程中巩固统计知识，同时深刻体会将现实问题转化为统计问题的价值，在巩固统计知识的基础上，掌握统计的方法，体会数学知识在现实生活中的服务意义，进而培养学生形成一种自己动手、理性分析、勇于表达、合作交流等等能力的良性发展，以及学会用数据说话的理性思维。

五、优化师生关系，强化示范引导

优化师生关系，强化教师的示范引导，是在以教师生活为准绳，以教师道德人格熏陶为抓手的重要举措，同时也是将立德树人潜移默化的渗入到小学数学教学活动中的有效方法。师生关系时在教学活动中通过师生交往活动形成一种相互认知的情感关系。德育教育其实就是师生之间的相互影响、作用的过程，良好的师生关系是影响德育教育效果的关键因素。另一方面，教师在教学的过程中要积极做好示范性的引导，对数学知识的运用进行示范，让学生先通过模仿再进行运用，在循序渐进的过程中掌握数学知识。

例如，在进行《分数的意义和性质》这部分内容的教学时，笔者为了让学生们更好的掌握这部分的知识内容以及学习整体和部分的关系，笔者再将相关教材知识讲解结束之后，就给学生们出了一道问题。首先，笔者将事先准备好的六个彩色的乒乓球展示给大家，让学生们分别说出乒乓球的特征。笔者准备的六个乒乓球中，有一个乒乓球是橙色的，有两个乒乓球是红色的，有三个乒乓球是绿色的。笔者为了考察学生们对于分数知识的掌握，就通过这6个乒乓球给学生们进行了练习。“同学们，老师今天带来了六个乒乓球，他们有着三种不同的颜色大家能不能根据今天所学习的知识进行讲解吗？老师

首先给大家举个例子，橙色乒乓球对于所有的乒乓球来说，占据了所有乒乓球的 $\frac{1}{6}$ ；红色乒乓球是所有乒乓球的 $\frac{1}{3}$ 。”然后，学生们根据笔者的示范，分别说出绿色的乒乓球是所有乒乓球的 $\frac{1}{2}$ ，橙色乒乓球和红色乒乓球是所有乒乓球的 $\frac{1}{2}$ ；红色和绿色的乒乓球是所有乒乓球 $\frac{5}{6}$ 等答案。最后，笔者给学生们渗透整体和部分的德育教育，让学生们初步形成部分包含于整体，部分要服从整体的意识，从而对学生的数学知识学习产生积极影响。另外，教师在日常生活中也要树立良好的道德模范作用，以身作则，给学生形成榜样作用，让学生在教师的影响之下进行学习。

六、渗透数学历史文化，培育学生科学探索和爱国情怀

教师对于数学的历史，必须要有清醒的认识，具有高度远大的视野，让小学生了解数学古往今来的发展过程，只有这样才能让学生从小热爱学习数学。因为数学文化的历史，经历了一个存真剔伪的艰辛发展过程。数学作为独一无二的世界通用语言系统，其文化魅力能自由自在地游弋于课堂教学的各个知识领域。

（一）培育小学生敢于创新发现问题

通过了解教材的数学概念、公式、定理的诞生过程，帮助学生了解数学在人类文明发展中的作用，激发学生学习数学的兴趣，感受数学家们严谨务实、敢为人先的创新精神。诸如，教师在教学中要让学生懂得负数的发现的历史过程。诸如中国《九章算术》最早发现了负数，早于邻国印度600多年，早于西方国家1600多年。运用数学文化，培育小学生善于在生活中发现和创新，懂得自己现在所学到的都是前辈创新发现的结果。诸如负数出现的更晚，直到和牛顿同时发现微积分的莱布尼茨还不认可负数。为什么产生负数？为什么欧洲开始不承认负数？经历了多少年才稳固了负数的地位？从负数的发现到肯定，你有什么收获？教师提出这些问题，教会小学生自己去思索，甚至业余去找课外书本，了解数学历史文化，从小树立独立探索的科学精神，学习科学家们为了真理不懈追求的精神。

（二）培育小学生爱国情操

教师要善于在数学教学中提出问题，然后分析问题，培育小学生的爱国情怀，从小善于探索研究的奉献精神。诸如，隋唐时期人们简化筹算方法、编口诀，在元朝末期却被小巧灵便的算盘代替。中国数学14世纪以前一直是世界上数学最为发达的国家。然而，由于各种复杂的原因，16世纪后，中国在数学研究方面却落后于西方，只是经历了漫长而艰难的发展历程才渐渐汇入现代数学的潮流。数学史可以使学生了解中国古代数学的辉煌成就，了解近代数学落后的原因，以激发学生的爱国热情，振兴民族科学。

参考文献

- [1]王家源. 培根铸魂育英才——立德树人的百年实践[N]. 中国教育报, 2021-07-13(04).
- [2]张叶青. 立德树人背景下小学数学课堂中的德育教育[J]. 清风, 2020(24).
- [3]文卫星. 超越逻辑的数学教学: 数学教学中的德育[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2009.
- [4]邓春艳. 在数学教学中实施德育教育之我见[N]. 科教新报, 2020-09-23(13).