

民间游戏在幼儿园教育活动中的应用分析

罗建花

宁夏海原县幸福花园幼儿园

[摘要]在幼儿园活动中融入民间游戏,可以有效地促进幼儿大脑的发育,对幼儿园课程与游戏的融合研究,提升幼儿园的教学质量,帮助幼儿顺利地完 成幼儿幼儿园的 课程是至关重要的,本文主要讨论了在民间游戏在幼儿园教育活动中的应用分析,希望对于幼儿园开展民间游戏有所帮助。

[关键词]民间游戏; 幼儿园教育活动; 应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1153

引言:

当今社会不断发展,教育体系也随之得到不断改善。对于培养幼儿的文化情操,将民间艺术文化融入幼儿园教育具有重要意义。之所以从幼儿园入手,是因为幼儿时期的幼儿有着强烈的好奇心,对知识的渴望较大;而且,从小树立热爱民间艺术文化的思想,对于其日后步入社会有很大帮助。

一、民间游戏在幼儿园活动中的价值特点

(一)民间游戏在幼儿园活动中的价值

我国民间艺术多包涵范围非常广泛,其中包括但不限于:刺绣、年画、雕刻、剪纸、皮影戏、戏曲等等各种各样的艺术形式都能够成为启发儿童自身艺术细胞的手段。而将民间艺术这一容易被理解的艺术形式融入幼儿教育当中也能够更好的被幼儿所接受,其中生动活泼的艺术形式能够更好地引起幼儿的兴趣,从孩子们的兴趣出发对孩子们进行更深层次的教育。

(二)民间游戏在幼儿园活动中的特点

由于简单和取材方便的特点,让民间游戏可以在幼儿园进行同时不断地推广。民间传统娱乐所需要的材料非常简约、低廉,大多来自平常生活及自然未经处理的材料。而且这种材料没有标准的样子,不指定在特定的东西,幼儿在游戏中的可以依据自己的趣味和动手制作,自由地改变和加工材料。有些游戏甚至可以用手,脚或身体的某些部位,某些动作来进行。例如,教师在对幼儿园环境进行装修和布置时,除了要求整体设计体现一定的审美情趣外,我们还努力把各种民间艺术作品有机地融入其中。如在走廊、墙面、楼梯等地方,把由儿童制作的、包含民间艺术文化内容的美术作品、剪纸、手工艺品等自然陈设其中,一方面既形象地展示了民间艺术,另一方面儿童参与环境设置的积极性也得到激发,使得整个环境布置在丰富儿童感知觉经验的同时,能够激发他们良好的民族认同情感;不但有助于提高儿童的审美能力,而且使儿童的创造性得到发挥。

二、民间游戏在幼儿园活动中的重要意义

对于幼儿来说,他们在进入到幼儿园时期,是第一次进入到集体当中去生活和学习,很多幼儿并不知道该如何去与他人相处,因为幼儿从小在家中就收到父母的宠爱,这很容易使得他们形成以自我为中心的思想,当幼儿把这种思想带到集体中去就会出现很多问题,因此教师通过在幼儿园中引入民间游戏教学,在引导幼儿进行游戏的同时,使得他们认识的自身在集体中的定位,从而获得集体责任感,帮助他们健康快乐地成长。例如,有的幼儿缺乏协作能力,因此,教师就可选择编花篮、拔河、舞狮子等民间游戏,以培养幼儿的团队协作能力。有的幼儿表现欲较强,教师可选择击鼓传花、指星星等能够让幼儿有机会进行表演的民间游戏项目。幼儿通过参与适合自己的民间游戏活动,可积累相关的经验与体验,能在已有水平上实现更大的发展。

三、民间游戏在幼儿园活动中的应用策略

(一)在民间游戏中进行集体活动

在当今的集体教育活动中,老师会常常性地利用一些小游戏贯穿到里面。这样可以使幼儿清楚地了解活动的内容及目的。通过一些民间的儿歌,老师不仅能带领幼儿学习,还可以让幼儿享受学习的乐趣。例如,在进行数字教学的过程中,教师可以通过剪纸的形式将这些数字做成漂亮的剪纸形式展示给幼儿。或者,在学习某个寓言时,教师会通过影绘剧的形式让幼儿再现故事,再让幼儿看了之后再谈自己的想法。这种形式不仅新鲜有趣,更直观地让幼儿记住教学内容,提高教学效果。如果有条件的幼儿园,可以开设专业实践课程,在课堂上专门教幼儿不同内容的民间艺术文化。开设专门的剪纸工艺课程,从基本的知识和技术,一点点教剪纸工艺,以此来提高幼儿对传统民间艺术的了解。

(二)活跃课堂氛围

教师应该注重在进行传统民间游戏的教学活动中,避免枯燥的讲解,教师可以选择一些游戏的图片来增加他们对于游戏的理解以及游戏的教育目的,在改善幼儿园教学活动无聊的同时,还能够提升他们自主对传统民间游戏中所涉及知识的学习能力,增加学生对传统民间游戏理解。例如,可在拔河比赛、捉迷藏等民间游戏中融入自然材料,以使游戏更加新颖,更具趣味性,从而提高幼儿的参与积极性。拔河比赛以地上两条平行的直线为河界,以将对方拉出河界为胜。在教学中,教师可以创新地在绳子的中间绑上蒲公英,让幼儿在活动中吹蒲公英,这可增加活动的趣味性。还可将自然材料融入捉迷藏游戏中。传统的捉迷藏游戏都是人找人,幼儿藏好后由同伴寻找,教师可以创新地让幼儿将野草编成的兔子、小狗等藏好,由另一组幼儿去找。由此可见,这种创新民间游戏的教学方式,增加了整个游戏的神秘性和趣味性,有利于提升幼儿的游戏体验感。

结语:

总之,教师要想顺利地开展有效的传统民间游戏,应该根据学生的实际情况,筛选出合适的传统民间游戏,同时教师应加强对自身的传统民间游戏素养的要求,努力提高幼儿园课堂的氛围,培养学生自主的通过传统民间游戏来学习幼儿园,加强他们对传统民间游戏能力和综合幼儿园素养的提高。

参考文献:

- [1]刘彦菊.民间游戏在幼儿园教育活动中的应用分析[J].发现,2019(8):1-36.
- [2]彭飞.民间游戏资源在幼儿园活动中的运用及其策略[J].教育2020(37):26-43.
- [3]刘婧.民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究——以重庆市A幼儿园大班为例[D].西南大学2020(52):58-67.