

试论高中化学课堂教学改革的实施

王宏伟

(吉林省长春市农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130213)

[摘要]当前新形势下的教学目标更加清晰明确,立足新高考政策,研究教学改革的具体方法,升华课程体系,增强课堂教学的有效性,显得十分重要。作为高中化学教师,需要全面探索新的教学思维,不断的进行信息量的添加,要深入到每个学生的心中,针对学生对化学概念和性质的掌握情况,合理化的进行调整,促使各个教学层面的完美统一,能够最大化的激发学生的认知意识,让学生拥有独特的空间,进行课程的变革,以全面提高学生掌握和理解化学课程的综合素质和水平。

[关键词]高中化学;教学改革;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1751

新的教育教身体制下,高考政策更加关注学生的整体化发展,只有深化改革,全面研究切实可行的方法,为学生提供自由成长的机会,促使学生尽情的表达自己的主观意愿,展现学生在课堂中的主体优势,全面把握课堂教学的形式,真正让学生的内心感触充满激情和动力,以全面提高学生学习的综合能力和素养。作为高中化学教师,需要置身于整体课程的发展之中,针对改革的具体情况,合理化的进行教学安排,善于运用现代化的技术,把握教学的结构,全面放飞学生的化学思维,形成属于学生自己的知识体系,增强学生的认知意识,促使学生全方位的体验化学的本质,开阔学生学习化学的范围,促使学生更加全面的体验到学习化学的乐趣。下面就结合高中化学课堂的情况,针对具体的内容,提出不同的方法,以全面实施教学改革。

一、运用独特的方法,探索本质,提升学生的积极性

课内外知识的有机结合,是一个不断转变的过程,探索学科教学的本质,适当的进行课程的把握,才能让学生潜在的积极性和主动性,得到大幅度的上升,这样也能确保课堂教学改革的深层次实施和发展。作为高中化学教师,需要运用独特的手段,真正完善课堂教学体系,引入学生所熟悉的内容,并通过知识的延伸,让学生更加深刻的进行体验,体现出课堂教学的主旨,带领学生挖掘课程的内涵,从中进行课程的把握,成功的提取丰富的教学资源,促使学生更加积极的进行知识的运用,深化课堂教学改革,全面提高学生学习化学的主动性。比如在进行“基本营养物质”的课堂教学中,教师需要运用独特的教学方法组织学生进行启发式的讨论,让学生说一说这节课中所蕴含的营养物质有哪些,并真正帮助学生理解糖类、蛋白质、油脂、维生素,还有无机盐与水的实际用途,以及它们对人类所产生的影响。然后再带领学生进行深度的元素以及化学性质的分析,此时学生不仅能够成功的开启学习这节课的大门,同时也能最大化的调动学生潜在的积极性,让学生挖掘出课程的本质,进而顺利的进入到课程的探索之中。

二、运用新型的技术,优化形式,开发学生的思维

信息化技术得以全面的运用,整体的课堂教学结构更加完善,寻找新的教学突破口,不断的进行课程的把握,不仅能够优化教学形式,同时也能切实解决学生学习中的困扰,让学生的化学思维始终处于发展之中,转变学生的学习方法,以真正体现课堂教学的主旨,让学生更加积极的参与到课程的形成之中。作为高中化学教师,需要合理化的运用新型的现代化技术,不再局限于单一的知识灌输,而是通过不同的方式,适当的进行创新型课程的把握,要努力开发学生的化学思维,充分体现课堂教学的特点,真正详细的解读出课程的实质,能够让学生的内心感触更加深刻,这样才能打破学生常规的思考方式,体现课堂教学的形象化,全面提升课堂教学改革的实际效果。比如在进行“焰色反应”的课堂教学时,教师可以避免使用教材进行知识的灌输,而是选择运用现代化技术,播放一段不同金属在燃烧中所产生的不同反应,然后组织学生进行热烈的讨论,此时学生不仅能够成功的把握分子的结构,同时也能理解其中的内涵,在这样的情况下,学生对本节课的探索方向,才会更加清晰和明确。通过信息化技术的运用,课堂教学形式处于优化之中,整体的课堂教学目标才会更加明显,而学生的认知意识才会更加深刻,学生的化学思维必然会得到全面的开发,改革的效果也会得到持续的上升。

三、创设问题情境,提取信息,开展深度的探索

通过不同的方式,进行问题的创设,不仅能够充分把握课堂教学的内涵,同时也能提取丰富的信息,借此进行实践性的研究,以引发学生的深度学习和思考。作为高中化学教师,需要积极的进行问题情境的创设,从实际入手全面进行转变,要把实践性的内容,与课堂提问进行结合,促使学生进行深度的学习,让学生把握解决问题的突破口,加深学生的认知,整合教材资源,真正与改革的目标融合起来,促使学生对知识的理解更加深入,这样才能丰富学生学习化学的范围,不断的进行课程的延伸,以全面提高学生解决化学的能力和水平。比如在

进行“铝与碱”的课堂教学中，教师除了让学生观察铝与碱的反应过程，同时还要提出问题，让学生说一说，是什么样的条件下，能够促使铝与碱发生化学反应？你是如何看待这一问题的？你能从中得出什么样结论和性质？通过这些环环相扣的问题，不仅能够让学生推断出课程的演变趋势，同时也能提取本节课的关键点，在这样的情况下，学生的学习兴趣必然会得到大幅度的上升，而学生也会不由自主的陷入到深度学习之中，掌握其中的精髓，全面进行课程的改革。

四、组织互动交流，强化引导，提高学生的探究意识

课堂教学是师生双向互动的过程，只有适当的进行引导，教给学生正确的方法，才能让他们拥有自主探索的空间，相应的学生的探究能力才会得到全面的提高。所以在实际的高中化学课堂教学实践中，教师必须恰当的开展不同形式的互动交流，要全面进行课程的点拨，组织学生进行深度的讨论，让学生从中找到问题的切入点，并详细的记录出具体的数据，把小组成员的智慧集中在一起，深入的进行分析，挖掘出课程的特点，让学生更加深度的进行课程的了解和运用，此时学生不仅能够很好的进行交流合作，同时也能增强学生的探究能力和水平，顺利的达成教学改革的任务。例如，在学习铁和铜相关的化学性质时，教师可以为学生制订明确的学习目标，让学生有针对性地进行学习。首先，要让学生通过微课了解铁和铜的主要获取手段。其次，要让学生对这两种物质的化学性质进行了解。最后，针对知识点中的难点进行讲解。教师可以让学生自己走上讲台，将自己在微课当中所理解到的知识内容讲出来，调动学生积极性。在学生学习和在讲台上进行讲解的过程中，教师要调动全班学生一起进行讨论，自己也要参与其中，提升教学效果。

五、组织演示实验，创新内容，提高学生的理解能力

实验作为化学课程的重要组成部分，只有通过有效的方式，让学生进行全方位的观察，从中进行深刻的理解，才能真正明确实验的目标，符合课堂教学改革的要求。所以在实际的高中化学课堂教学中，教师必须组织演示实验，从中进行教材信息和资源的挖掘，并引导学生观看整个实验的过程，从中进行客观的表达，促使学生经过不断的思考，延伸学生的学习空间，鼓励学生进行自主的创新活动，有效的掌握化学的概念和定律，在这样的状况下，学生也能快速的进入到化学课程的分析之中，对实验的性质做出正确的评析，以全面提高学生的核心素养，促使学生的认知意识更加清晰，增强学生的理解能力。比如在进行“铁及铁的化合物”的实验中，老师先与

学生一起进行教材内容的挖掘和探索，从中找到本节课的落脚点，然后组织学生进行演示实验的操作，此时学生就会深度的分析：硫酸亚铁溶液在加入氢氧化钠溶液后生成了灰绿色的沉淀。“这是为什么呢？”渐渐的学生挖掘出这一知识的内涵，并表现出强烈的探索欲望，逐步巩固学生的探究效果，以更好的培养学生的化学思维能力。

六、运用生活化案例，延伸课程，提高学生的化学素养

加强与生活之间的联系，不仅能够引导学生透过现象看清楚知识的本质，同时也能寻找到教学改革的突破口，大幅度提高学生的化学素养。对于高中化学课堂教学来说，生活与现实之间的联系是十分密切的，通过案例的分析，不仅能够延伸课程的外延，同时也能让学生挖掘出化学的原理，此时学生的学习范畴必然会得到大幅度的上升，同时学生也能储备更多的化学知识，增强学生对知识的运用能力。所以在实际的高中化学课堂教学实践中，教师必须加强与生活之间的密切统一，通过实践性的改革，让学生从中进行课程的探索，借助学生的生活常识，以学生熟悉的方式进行课程的调整，不仅能够让学生对化学原理拥有全新的感知意识，同时也能增强学生的化学素养。比如说，教师在教学“糖类和蛋白质的性质”时，可以鼓励学生利用土豆、面包等生活中的材料进行实验探究，也可以根据生活常识，搜集哪些物质含糖量较高，哪些物质蛋白质含量较高。这样，既能实现化学知识的有效巩固和强化，也能够丰富学生生活常识，提高学生的生活能力。

总的来说，教学改革的形势已经发生翻天覆地的改变，注入新鲜的血液，增添趣味性的活动，不仅能够活跃学生的思维，同时也能让学生拥有强烈的感知意识，大幅度增强学生学习的效果。作为高中化学教师，需要致力于整体课程的完善之中，寻找新的教学突破口，不断的进行课程的运用，要善于调整教学思路，真正结合上述方法，科学化的进行布局，适当的进行课程的优化，促使学生感同身受，能够真正掌控教学的形式，激发学生潜在的探索欲望，推进课堂教学的持续运行和发展，实现高中化学课堂教学质的飞跃。

参考文献

- [1]陈丽卿.浅谈如何提高高中化学课堂教学的有效性[J].学周刊,2017(08):183-184
- [2]陈昌平.新课改下的高中化学课堂教学反思.[J].新课程研究(基础教育),2019(07):136-137.
- [3]宋兆爽.高中化学翻转课堂的教学实践与反思[J].中国现代教育装备,2019(24):77-78.