

阳明心学融入高校思政教育的路径研究

——以宁波地区为例

顾宇轩 沈思沁

宁波财经学院

[摘要] 阳明心学是中华民族优秀传统文化，对于高校思政教育具有重要意义。本文阐述了阳明心学融入高校思政教育的意义，并采用问卷调查法，就浙江宁波地区高校大学生对阳明心学融入高校思政教育认知状况展开调查。结果表明：浙江省宁波大学生对于阳明心学总体认知良好，对于其融入高校思政课堂持积极态度。同时也指出了当前高校思政教育存在的问题，给出了阳明心学融入高校思政教育的路径，以期高校的育人工作提供借鉴。

[关键词] 阳明心学；高校；思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.011

一 阳明心学融入高校思政教育的意义

高校思政教育是加强大学生思想道德修养的重要手段，是提高大学生综合素质的重要途径。而阳明心学作为中国优秀传统文化，蕴藏着丰富的哲理思想、待人之道、精神内涵等，将其融入高校思政教育，可以推动大学生人格的成熟完善，增强文化自信，帮助构建正确的人生观、世界观和价值观。

(一) 阳明心学融入高校思政教育是时代发展的要求

近年来，基于对文化自信和传统优秀文化的倡导，阳明心学成为一股热潮，党和领导人也十分关注阳明语录及其核心思想，阳明心学受到了广大学者的普遍重视。

2006年2月5日，在《与时俱进的浙江精神》一文中对“王阳明的辩证、自觉”精神予以阐释，指出：“无论是王充、王阳明的辩证、自觉，还是龚自珍、蔡元培的开明、开放……都给浙江精神奠定了深厚的文化底蕴。”^[1]2019年3月1日，领导人在中央党校青年干部培训班开班式上发表重要讲话，再次强调要在摸爬滚打中增长才干，在知行合一中担当作为，做到信念坚、政治强、本领高、作风硬。

由此可见，领导人及党中央非常肯定阳明心学的思想内涵和育人的积极影响。将其融入大学生思政教育对弘扬中华民族优秀传统文化，加强文化自信，培养合格的社会主义接班人具有重要意义。

(二) 阳明心学对大学生全面发展具有重要意义

“心即理”、“致良知”、“知行合一”作为阳明心学中的核心思想，旨在呼唤人的本体意识，着重强调人的自我价值和人性的修养。王阳明所期望的社会整体的和谐发展，需要人们在现实生活中笃行和择善，增强修养，摒弃“私欲”“恶欲”，把道德伦理和良知融入个人日常行为中去，达到“致良知”的目的，最终解决现实社会中存在的种种困惑和问题，实现社会的和谐发展。^[3]这对于目前高校的思政教育具有较为深远的影响和参考价值。大学生在心理、思想上还并不成熟，对于知识理论体系的构建也并不完整，在日常学习中存在着一定困扰，阳明心学对于完善大学生的思想道德素质，促进人的全面发展，实现大学生自我价值和人生目标，培育高素质复合型人才具有重要意义。

二 大学生思政教育的现状

基于以上分析，将阳明心学融入高校思政教育具有重要意义。为得出阳明心学融入高校思政教育的有效路径，必须调查研究当前大学生思政教育的现状。为此，课题组编制《浙江省高校大学生对阳明心学融入高校思政教育认知状况调查问卷》，对浙江省在校大学生进行调查。共发放40份调查问卷，回收40份。其中有效问卷40份，占100%。无效问卷0份，占比0%。经统计，样本特征（性别、专业、年级）有很强的代表性，可以真实的反映本次调查的情况。

(一) 大学生对于阳明文化的总体认知程度较高

关于获取阳明思想的渠道，75%的同学都是通过“高校思政课堂”获取，42.5%的同学通过“参观校园设置的专属阳明文化馆”获取，35%的同学通过“课外书籍、报刊”和“网络新媒体”获取，仅2.5%的同学没有听说过。可见，浙江高校思政课堂重视本土阳明思想教育，通过传统的授课方式将其融入高校思政教育，浙江省大学生对于阳明文化的总体认知程度较高。至于占比35%的网络新媒体，说明大学生对于新媒体的形式较为感兴趣，可以借助新媒体进行阳明文化的推广与宣

传，将优秀的传统文化知识通过创新的方式传播。

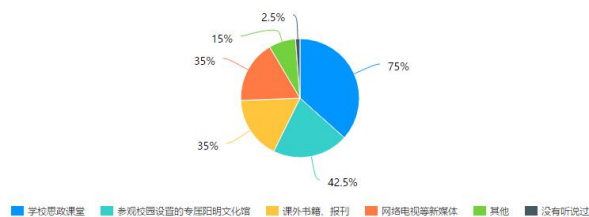


图1 你从什么途径了解到阳明的思想

(二) 大学生对阳明文化融入高校思政课堂总体持积极态度

据统计，在关于“阳明文化融入高校思政课堂是否有借鉴意义”的调查中，67.5%的大学生为“吸收优秀传统文化，有影响”，反映出当代大学生对中华优秀传统文化的认同和认可，优秀的传统文化理应被广大学生吸收。另一方面，10%的大学生认为“用处不大，影响一般”，22.5%的大学生认为“停留在理论上，没有什么影响”。累计32.5%的被调查者认为阳明文化在关于融入高校思政课堂呈现非正面的态度，能够在一定程度上反映其没有完全认识到其在思想文化方面的作用，而误以为其“一般影响”甚至是“无影响”。

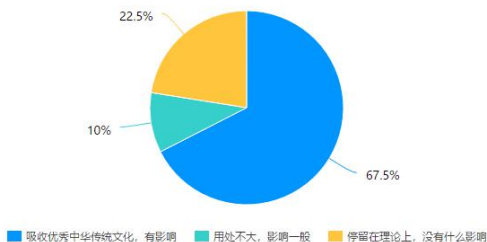


图2 你认为阳明文化融入高校思政课堂是否有借鉴意义

(三) 大学生思想现状存在问题

当被调查“大学生思想存在哪些不足之处”之时，选择频率较高的三个思想问题分别是利己主义、享乐主义和得过且过，活在当下。他们对应的比例分别为82.5%、75%和62.5%，也存在着拜金主义和空想主义两种思想问题，占比均为60%。由此得出，当代大学生的思想出现了偏颇，出现了过多利己主义、享乐主义等带有西方不良文化烙印的思想问题，与阳明思想中的“常怀利他之心”相背离。然而，大学生要“常怀利他之心才能彼此成就”，因此需要摄入优秀的传统文化以静心、修性。

(四) 大学生知行现状存在问题

阳明思想中最重要的，也是最为人熟知的便是“知行合一”。“知”是“行”的主意“行”是“知”的功夫；“知”是“行”之始“行”是“知”之成。^[3]“知”与“行”相辅相成，而当代大学生的知行现状存在部分问题。在调查结果中显示，85%的被调查人认为存在的问题是“盛行个人主义，知而不行，事不关己”，说明个人主义在高校屡见不鲜。而52.5%的被调查人认为存在的问题有“知而错行，比如大学生期末作弊行为”和“行得不足，没有付出实际行动，空想”两项，这

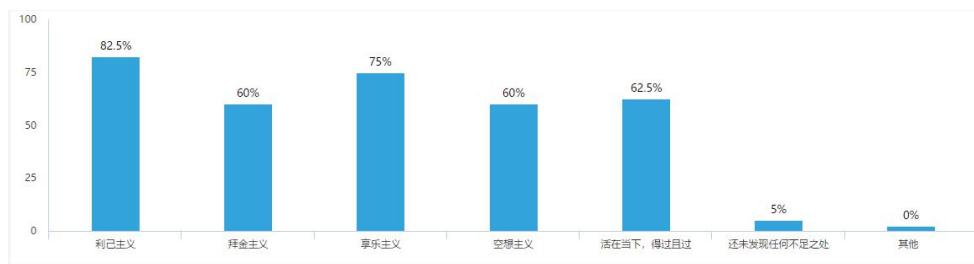


图 3 你认为大学生思想存在哪些不足之处

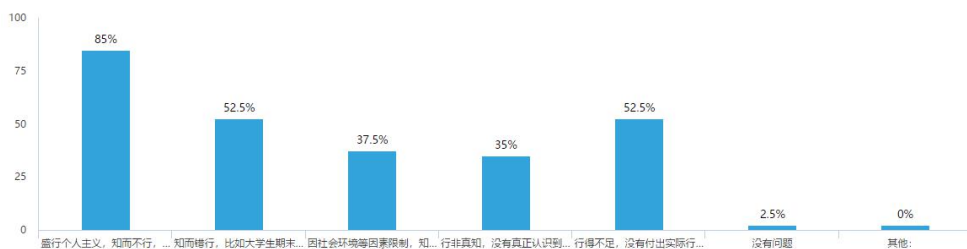


图 4 你认为当前大学生的知行现状存在哪些问题

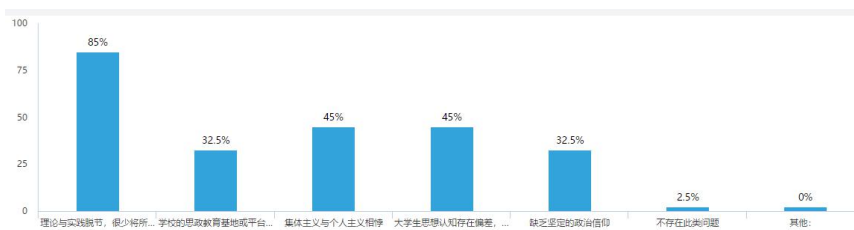


图 5 你觉得当前大学生思政教育存在哪些不足

些结果都表明大学生存在知行脱节的现象, 即并非不知道应该怎么做, 但受到身边环境或个人利益的影响, 而不愿意执行, 甚至产生错误的行为。

(五) 大学思政教育存在不足

当被调查到高校思政教育不足之处时, 85%的被调查者表示思政教育“理论与实践脱节, 很少将所学知识运用于生活中”, 这也是思政课程中显现的弊端, 采取传统的说教方式, 一味地让学生摄入理论知识, 提供较少的实践活动。另有45%的被调查者认为“集体主义与个人主义相悖”和“大学生思想认知存在偏差, 缺乏主人翁意识”。这主要是由于传统思政教育体系及方式的不足导致部分大学生思想认知模糊, 集体主义意识薄弱。

三阳明心学融入高校思政教育的路径

通过问卷调查可以发现, 浙江省大学生对于阳明心学总体认知良好, 对于其融入高校思政课堂持积极态度。根据调查结果所呈现的大学生思想现状、知行现状、思政教育存在的不足, 可以采取以下措施:

(一) 构建阳明思政课程体系

课堂学习是大学生接受思政教育的主要途径, 因此将阳明心学引入课堂、纳入课程教材是其融入高校思政教育的重要手段。教材需要包含王阳明的人生故事、阳明心学产生的历史背景、阳明心学的核心思想等重要理念。通过在学校思政课堂中倡导“知行合一”、“心即理”、“致良知”等思想, 加强对中华优秀传统文化的发扬与传承, 深入挖掘阳明心学的重要意义, 不断提高学生对于阳明心学的认识与掌握。对任课老师进行相关培训, 提高老师的教学水平, 改善思政课堂枯燥无聊、教学方法单一呆板的问题, 增强课堂趣味性, 提高学生课堂的投入度。

(二) 举办志愿实践活动项目

余姚市一直致力于推动全国重点文物保护单位“王阳明故居”的修缮与功能拓展, 成为浙江省爱国主义教育基地、浙江省直属机关党员干部教育基地, 龙泉山“中天阁王阳明先生讲学处”“余姚四先贤故里碑”也得到保护。^[4]这为浙江地区的高校提供了丰富的阳明文化资源。高校可以将理论教学与实践

活动相结合, 通过举办走访阳明故居、举行暑期“三下乡”社会实践、定期展开阳明文化主题班会等校外志愿实践活动, 丰富高校思政教育形式, 寓教于乐, 使学生从书本知识中解放出来, 深入到实际生活中去, 亲身进行感知和体验, 在实践中掌握知识与技能, 增强大学生思想政治教育实效性。

(三) 加强阳明文化宣传

为推动大学生对阳明心学的全面了解, 领会其时代内涵, 将理论知识通过更为生动有趣的方式获得, 可以在校内设立阳明文化小剧场。每周在小剧场中播放王阳明相关影片, 定期举办开展读书报告会、王阳明故事分享会、阳明文化系列讲座、情景演绎等活动。在活动中选择比较冷门却又对大学生思想有益的观点进行演绎与解说, 如: 面对落榜, 王阳明怎样做到“此心不动”, “不以落第为耻”, 反而保持着对功名不动心的心态, 将王阳明此等豁达的情怀通过演说的形式灌输给心性还不稳定的大学生。在演绎的过程中, 演员们既可以通过把“戏瘾”, 又可以从中收获优良的人生观。

(四) 以新媒体拓宽阳明心学传播途径

近年来, 新媒体以使用便捷、传播速度快、受众面广的特点深受大众的喜爱。高校可以通过微博、微信公众号等新媒体平台, 每日按时推送王阳明语录、王阳明的生平故事, 加大阳明思想的弘扬与传播, 将阳明思想融入大学生的日常生活。充分利用钉钉、云班课等软件的云盘共享功能, 导入有关阳明文化的影视资源、电子读物等资料, 实现文字和视频不同传播手段的有效结合, 以学生喜闻乐见的形式将阳明文化传播, 增强学生对阳明文化的认可度。

参考文献

[1] 习近平:《与时俱进的浙江精神》,《浙江日报》2006年2月5日。
 [2] 徐红日. 阳明思想融入高校德育工作的平台建设研究[J]. 浙江万里学院学报, 2019, 32(05): 86-90.
 [3] 王路平. 王阳明的教育方法刍议[J]. 浙江学刊, 1995(4): 94-97.
 [4] 张宏敏. 阳明学: 中华传统文化研究中的“显学”[J]. 国学学刊, 2020(01): 124-137+144.