

案例教学法在抗甲状腺药物治疗教学中的应用研究

冯童童

延安职业技术学院

[摘要]案例教学法是一种以案例为基础的教学模式,使得学生有针对性地进行学习,在医学、药学等临床教学中应用广泛。相比较于传统的教学方式,案例教学法具有明显的优势,可以帮助学生结合真实的病历,了解疾病相关知识及患者的治疗效果,对学生的能力提升有重要帮助。本文针对案例教学法在抗甲状腺药物治疗教学中的应用进行研究,文章主要阐述案例教学法在抗甲状腺药物治疗教学中的意义、问题及策略。

[关键词]案例教学法;抗甲状腺药物治疗;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1074

案例教学法是一种有效的教学方式,对于医学专业及药学等专业的学生来说,具有明显的作用效果,帮助学生不断提升自身能力。在案例教学法中,教师围绕教学的重点内容选取相关真实的案例,并以案例为基础展开一系列教学。教师结合真实案例,对学生们提出相关问题,引导学生主动思考,并使主动学习,使得教学更具有针对性与侧重点,帮助学生掌握关键知识内容,并培养科学研究的思维方式,与传统的灌输式教学方法相比具有明显的作用效果。

一、案例教学法的意义

(一)有利于师生互动

案例教学法在抗甲状腺药物治疗中有多重意义,在课堂上,通过对具体的案例研究,使学生与教师针对某一问题进行探讨和交流,促进师生互动,并形成良好的课堂氛围。传统的教学方法中,教师一味地讲述相关理论知识,使得学生的学习效果并不显著,并在课堂上产生较为沉闷的现象,使得教师与学生缺少互动,对于学生的学习兴趣提升没有帮助。同时,学生们可以组成学习小组,就相关问题进行探讨,使得学生的思维充分发散,并将自己的意见主动提出,发挥学生的主观能动性。在此过程中,学生会产生相关问题,将疑问提出,使教师结合学生的表现及问题进行解答与评价,从而掌握教学侧重点,帮助教师明确教学方向,提升学生学习效果。

(二)提升教学效果

案例教学法还能提升教学效果,对于医学、药学专业的学生来说,涉及的知识点较多,对学生具有较高的学习难度。在案例教学法中,学生在具体课程学习之前应当掌握相关理论知识,例如,甲状腺疾病的治疗。学生应当对甲状腺疾病有清晰的了解和准确的认知,掌握疾病发病机制及相关治疗方法,从而展开有效的学习和探究。由于甲状腺疾病的病因较为复杂,在临床治疗中,通常采取药物治疗及手术治疗的方式改善患者临床症状,并且不同体质的患者在治疗过程中会表现为不同的状态和方式,在相关药物作用的特点及药物不良反应上有一定的差别。因此,传统的灌输式教学方式不能帮助学生掌握全面的知识,使得学生的学习兴趣及学习热情不高。并且传统的教学方式不会对患者形成相关感性认识,使得学生不重视相关知识的学习,并影响课堂整体教学效果。

(三)培养学生团队意识

案例教学法在教学内容上更加丰富,并且对于学生的学习更有针对性。同时,案例教学法可以培养学生的团队意识,通过小组学习的方式,开展一系列教学活动,提升学生

主动学习意识,并在此过程中,学生们结合学习任务,以小组形式展开相关讨论与分析,良好的完成教师布置的学习任务,使小组的学习热情高涨,并提升学生的主观能动性。在此过程中,学生在课堂上体现出主体地位,体现出医学生为本的教学模式,教师作为学生的引导者,改善以往课堂中的主体地位,使得师生地位平等,有利于激发学生学习思维,使学生感受到课堂的自由度,并且积极动脑思考,开阔意识,对学生进行良好的引导,保证学生良好的融入课堂学习中,使课堂的学习氛围更加浓厚与自由。

二、案例教学法实施效果影响因素

(一)案例选择不恰当

在案例教学法实施过程中,应当加强案例的选择,结合实际教学要求,选取针对性较强的临床病例,并具有一定的教学价值。结合典型的临床案例,更有利于了解患者的实际情况,根据患者的具体表现,保证患者的治疗效果良好。但是,当前的教学中,对于案例的选择不够准确,使得案例不具有针对性与典型性,不利于教学效果的提升。虽然现在案例教学法这种教学模式已经普遍运用于课堂教学中,但是会受到多种因素的影响,使得案例教学法的实施效果并不明显。造成此种现象的原因多是由于教师的知识没有得到良好的更新,并且具有一定的狭隘性,使得一些案例较为过时,不利于学生进行分析。教师不应当拘泥于陈旧的教学案例,应当结合新时期的治疗病历,将患者的真实情况体现出来,使学生进行针对性的学习。因此,教师应当打开思路,尽可能多了解临床病例,从而选择有代表性且恰当的案例进行教学。

(二)教师的教学水平有待提升

在中职院校中,学生的学习基础较为薄弱,需要教师加强引导,提升教学水平,对中职学生的特点加强掌握,并采取良好的教学方式,帮助学生全面提升应用能力。因此,在中职药学专业的教学中,培养学生的应用能力是十分重要的,教师应当明确教学目标,与案例充分结合,发挥出案例教学法的良好效果。不同的教师对于相同的案例会得到不同的教学效果,教师为了提升教学质量,应当将强对课堂的精心设计,帮助学生掌握关键的知识,丰富教学内容提升课堂的趣味性,使学生作为课堂的主导者,全面提升学生的热情,并促进学生积极参与进来,用热情去感染课堂上的每一个学生。教师不仅要具备专业的知识,还要具备良好的职业素养,了解学生的学习特点与问题,对学生给予实质性的帮助。但是,由于一些教师的教学水平不足,使得在实际的案例教学的过程中没有取得良好的作用效果,同时也体现不出

案例教学法的价值^[1]。

(三) 学生的学习意识较弱

学生作为学习的主体, 学生的学习意识对学习效果有重要影响, 传统的教学模式很难适应当今课程发展的需要, 学生必须变成学习的主人, 并且成为课堂的主体, 发挥出学生的主观能动性, 保证学生不断进步。只有学生真正的建立良好的学习意识才能全面提升自身学习效果, 在课堂上根据教师的引导, 积极配合教师完成学习任务。这要求每位学生都应当积极参与进去, 提升主动学习的能力, 对自身严格要求, 端正学习态度, 改善自身学习的惰性, 并全面提升学生的学习能力。但是在当前医学课堂中, 学生没有对自身严格要求, 体现出的学习意愿较为被动, 并且在课堂上没有积极配合教师, 使得学生的学习效果较差。而良好的学习效果需要教师与学生共同努力下, 结合良好的教学方法, 发挥出案例教学法的良好价值^[2]。

三、案例教学法的应用方案

(一) 选取合理的教学案例

在案例教学法的实施中, 为了体现出案例教学法的良好效果和价值, 案例的选取是十分重要的。在选取案例时, 教师应当针对教学任务, 了解相关知识点, 选取与教学内容相关的案例, 使学生形成感性认识, 并提升学生的注意力。在对患者讲述甲状腺患者治疗教学中, 教师应当选取典型的病历, 将患者资料完整的提供给患者, 并结合病历对患者提出问题, 提升学生的思维方式。在此过程中, 教师应当注重理论知识的传导。教师应当为学生提供相关资料, 除了临床病历之外, 还应使学生学习与阅读相关材料及文献, 如《中国甲状腺疾病诊治指南—甲状腺亢进症》及《妊娠和产后甲状腺疾病诊治指南》, 使学生对甲状腺疾病的理论知识良好掌握。通过了解疾病的发病机制、治疗方法、相关药物及治疗效果等知识, 帮助学生达到良好的学习目标。只有掌握疾病相关理论知识, 才能结合实际的案例展开针对性的教学, 促进学生学习效果全面提升。教师还可以让学生主动搜集相关医学甲状腺病历, 可以帮助学生了解患者的临床症状及疾病特点等方面的知识, 有利于教学的进一步开展^[3]。

(二) 提升教师的教学水平

在案例教学法中, 为了体现出良好的教学效果, 应当提升教师的教学水平, 教师的教学水平影响整体教学效果。一方面, 应当提升教师的专业能力, 保证教师明确专业知识, 并掌握良好的授课技巧, 结合案例制定相关问题, 引导学生进行探究, 提升学生的学习效率。在教学案例实施过程中, 教师应当结合本次案例教学引导学生从患者的临床特点出发, 并且根据临床提供的患者资料, 对病历的身体情况及特点有全面的了解, 使学生结合多方面因素的考虑, 全面提升学生的积极性与主动性, 帮助学生巩固理论知识, 并加强对相关药物的了解, 使得学生根据患者的临床症状, 为其配置良好的治疗方案。另一方面, 教师需要具备良好的职业素养, 教师应当发挥出自身责任心, 对学生认真负责, 并精心设计课堂, 设计出有探讨性的问题, 并促进学生不断研讨。同时, 在教学过程中, 教师应当加强对学生的观察, 了解学生的表现, 并掌握学生的疑问, 给予学生相关学习建议, 全

面提升教师教学质量^[4]。

(三) 注重对学生的引导

在案例法教学过程中, 应当注重对学生的引导, 在甲状腺患者的药物治疗中, 包含了抗甲状腺药物的选择。教师应当启发学生分析该病例的临床特点, 并根据患者的实际情况及临床表现, 选择合理的甲状腺药物。在案例中, 患者处于妊娠状态, 导致甲亢病情较为严重, 并且结合患者先兆流产的病史, 选取的治疗药物时应当慎重考虑。丙硫氧嘧啶能将脱碘酶有效医治, 对外周组织中T4的转换产生一定的阻断现象, 对于此种药物使用在病情严重、甲亢严重的患者中, 可以有效缓解甲状腺毒症。同时, 还能保证多患者的影响程度降低, 避免患者产生不良妊娠结局, 全面促进患者身体健康。而丙硫氧嘧啶药物还能与血浆蛋白高度融合, 使得胎盘通过率明显低于甲硫咪唑, 两种药物相比较, 丙硫氧嘧啶药物能降低对胎儿的危害。因此, 学生应当对患者进行全面考虑, 综合多种因素, 提升患者的治疗效果, 并减少对患者的不良影响^[5]。

(四) 设计良好的教学流程

在案例教学法实施的过程中, 教师应当设计良好的教学流程, 并保证课堂秩序良好, 使学生循序渐进的提升自身能力, 并良好的完成相关学习任务, 使自身的综合能力得到提升。教师应当在学生选择好相关治疗药物后, 引导学生进行思考, 提出如何确定丙硫氧嘧啶的起始剂量及调整后续剂量的问题, 并让学生结合患者的症状及病情严重程度进行确定。通常情况下, 患者的初始要量为300~450 mg/d, 并结合患者的临床症状改善情况进行剂量的调整。同时使学生进行药学监护, 观察患者是否有药物相关的不良反应发生, 并结合实际情况为患者调整治疗方案。

总结:

综上所述, 案例教学法在抗甲状腺药物治疗教学中的应用效果显著, 并且具有多方面的意义。可提升学生的学习兴趣, 增强学生的学习效果, 提升教师的教学质量, 有利于学生的综合能力提升。为了体现出案例教学法良好的教学效果, 应当加强关键问题的掌控, 找到影响教学效果的影响因素, 并进行针对性的解决。通过选取合理的教学案例、提升教师的教学水平、注重对学生的引导、设计良好的教学流程等多种有效措施, 全面提升案例教学法的教育价值。

参考文献:

- [1] 李博宇, 计成, 于晓佳, 等. 案例教学法在抗甲状腺药物治疗教学中的应用研究[J]. 中国临床药理学杂志, 2020, 36(11): 3-3.
- [2] 王桂林, 俸瑞发. LBL+PBL教学模式在甲状腺外科临床实习中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(5): 2-2.
- [3] 王冬冬, 于晓华. 抗甲状腺药物治疗甲亢停药复发率与合理用药研究[J]. 中国药物滥用防治杂志, 2021, 27(4): 4-4.
- [4] 马旖旎, 张理想, 张哲强, 等. 甲亢患者服用抗甲状腺药品不良反应及¹³¹I替代治疗效果的分析和评价[J]. 中国药物警戒, 2021, 18(5): 5-5.
- [5] 田天, 徐其锋, 张璐璐, 等. 射频消融术在良性甲状腺结节治疗中的应用研究[J]. 临床医学工程, 2021, 28(1): 2-2.