

论初中历史教学与信息技术的相互融合策略

李绍娟

江西省赣州市章贡中学

[摘要]科技发展引发学习革命。随着信息技术的快速发展,教育信息化的步伐也持续迈进。如今部分学校有高速的宽带网络和配套的多媒体设备,在这样的情况下,将信息技术与学科教学充分融合成为有效提高学科教学效率的重要方法。基于此,对初中历史教学与信息技术的相互融合策略进行研究,以供参考。

[关键词]信息技术;初中历史;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1145

引言:

信息技术与初中历史课堂的有效融合,是教师突破教学难点的重要行为。教师要立足学生实际学习情况,以清晰合理的教学计划为主,在不过分依赖信息技术教学,也不能忽视信息技术的作用的同时,以巧妙运用信息技术的方式,彰显信息技术魅力。

一、信息技术在中学历史学科中的应用价值

依托信息技术的教育理念,中学历史教师要高度关注学生的信息化操作能力,着重打造信息化教育模式。在中学历史课程体系中,信息技术的运用有助于塑造优质的教育教学空间,营造良好的教育教学情境,构建优质的教育教学氛围,引导中学生探索历史知识,领略历史学习的魅力,增强中学生对历史发展脉络、历史探索思维、历史理论知识等方面的理解与认识,强化中学生的历史辨析能力、历史理解能力、历史探索能力,为中学生的历史学习与发展奠定扎实基础。同时,借助于信息化教育模式,依托信息技术,中学历史教师更容易展现历史知识的内涵与发展轨迹,将生硬的、繁杂的历史知识以图片、视频等方式呈现出来,提升中学生对历史脉络、历史规律的正确认知,完善中学历史课程,打造优质的中学历史学习情境,激发中学生对历史知识、历史实践的探索兴趣,调动中学生对历史知识的思考激情,以此开拓中学历史课程的发展空间,促进中学历史教育质量的不断发展。

二、初中历史教学与信息技术的相互融合策略

(一) 利用视频素材,有效激发学生兴趣

认知负荷理论认为,学生兴趣能极大地激发学生学习主动性,从而影响学生工作记忆能力。在初中历史的课堂教学中,激发学生兴趣也是提高课堂教学质量的重要方法。相比传统以讲授法为主的教学方法,信息技术资源以视频形式为主,能在短时间内吸引学生注意力,对激发学生兴趣有着巨大的作用。故在初中历史的教学,尤其是在课前导入环节,教师需要积极利用视频资源,有效激发学生兴趣,为之后的高效教学奠定坚实的基础。例如在教学“百家争鸣”这一课时,在每个代表学派的思想引入中,教师都可以应用《百家讲坛》中相应的视频。在道家思想的引入中,教师可以播放《百家讲坛——老子》的相关片段;而在儒家思想的引入中,教师则可以播放《百家讲坛:孔子是怎样炼成的》的片段。在后续的学习中,教师能明显发现学生表现得更加积极。通过信息技术引入视频素材,教师有效激发学生兴趣,让学生更好地参与进课堂教学中,从而一定程度上提高学生学习效率。

(二) 使用信息技术,营造浓厚氛围

教师使用信息技术为学生营造浓厚的学习氛围,这符合当前的课程教育改革需要。将信息技术运用到初中历史教学中,学生能更好地把握历史知识。想要提高初中历史课堂教学质量,教师就要把握学生的心理特征,清晰地认识学生的认知

程度,然后,以营造浓厚的学习情境为主,通过信息技术巧妙地创设教学情景,让学生拥有身临其境的体验,调动学生学习历史的积极性,让学生在浓厚的学习氛围中加强对历史知识的感悟。教师针对“鸦片战争”这一知识,在讲解知识点之前,可以为学生播放一些关于鸦片战争的视频,让学生对林则徐烧毁鸦片的相应事件有所了解,激活学生的学习动力,之后,通过信息技术展现相应问题,让学生快速进入课堂学习领域中。教师通过信息技术展现这个问题:“观看了林则徐烧毁鸦片事件后,对林则徐有何评价?”初中阶段学生在回答问题的过程中,则要以全面分析为主。综合以上来看,信息技术为打造浓厚的学习氛围作好了准备。教师要以全方位地体现历史课程教学内容为主,让学生跟随信息技术教育脚步,实现对历史知识的认知和理解。

(三) 融入小组教育模式,增强信息技术的应用程度

教师在中学历史教育课程中,想要充分激发信息技术的发展力量,需要融入小组教育模式,增强信息技术的应用程度,开拓信息技术的发展渠道,以此完善信息技术在中学历史教育课程中的应用。首先,历史教师在教学设计环节,需要预留一定的互动交流时间,给予中学生自主探索历史知识的空间,以此切实优化中学历史教育课程,促进信息技术的应用与发展。其次,历史教师在信息技术的应用中,应该充分引导学生的自主探索与互动学习,促进中学生开展互动交流与历史思考活动,以此持续增强中学生对历史知识的思考力度,开拓信息技术的应用空间与运用深度,将信息技术的发展优势展现出来,逐步提升中学生的历史核心素养与历史思考能力。最后,在中学历史教育课程中,教师在运用信息技术时,需要鼓励学生的小组交流、小组讨论,促进学生对历史知识的深层次思考与探索,加深中学生对历史教育知识的理解与认识,强化信息技术的应用程度,增强中学历史教育课程的发展活力。

结语:

在中学历史课程体系中,信息技术的运用有助于营造良好的教育教学情境,构建优质的教育教学氛围,同时,在信息技术的帮助下,中学历史教师更容易展现历史知识的内涵与发展轨迹,将生硬的、繁杂的历史知识以图片、视频等方式呈现出来,开辟中学历史课程的发展空间。

参考文献:

- [1]王锦秋.探析现代信息技术在初中历史教学中的运用[J].智力,2020(36):96-97.
- [2]张向霞.信息技术在初中历史教学中的应用探究[J].中学历史教学参考,2020(24):81-82.
- [3]张贵旭.信息技术背景下优化初中历史教学的策略[J].科幻画报,2020(12):46.