

情景教学在小学语文课堂中的应用研究

许聃

江西省景德镇市浮梁县寿安镇中心学校

[摘要] 纵观目前社会发展现状,知识已经成为强化国家建设力量的重要元素,因此相关人员对教学质量的提升也投入了更多的关注,如何不断对教学方法和教学模式给予创新并且实现教育事业的改善。本文主要针对情景教学在小学语文课堂中的应用进行相关研究和分析,仅供参考。

[关键词] 小学语文;情景教学;课堂教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1175

近年来,情景教学在教学的各个学科的应用中都发挥了它的价值,从而得到了人们普遍的认可。情景教学能强化学生的情感理念,它通过感官的渗入来激起学生对于问题的兴趣并且提高理解能力,培养学生的综合性素养,该教学模式在教学过程中会呈现出很强的趣味性,提升了课堂的活力。因此在小学语文的教学中应该加强此教学方法的应用和分析。

一、在小学语文课程中融入情景教学的重要意义和价值

(一) 激发学生的学习热情

学生在小学阶段中由于其身心及年龄比较不成熟等诸多因素的影响,他们在学习过程当中更喜欢比较有趣味性的游戏活动,而不太喜欢枯燥的文字教学,因此教师们可以从该学生这一方面的身心特点出发,将更多的游戏活动融入情景教学模式中,使得游戏活动与课本知识能够更好地融合从而提升学生对于知识的理解程度。这种直观的实践操作可以便于学生突破文字障碍,实现对于语文知识的进一步理解。

(二) 提高学生的审美和鉴赏能力

小学语文的学习目标不仅仅局限于学生的一些语言文字的学习和对简单知识的掌握,重要的应该是要在语文文化课之中陶冶学生的情操,提升学生对于语言文字背后知识的审美能力和鉴赏能力。因此,将情景教学方式运用在日常教学中可以使得语文教学的情怀以及沉淀的情感能够更好地得到渲染,这也是实现语文教学目标一个重要方向——培养学生的文学综合能力。

二、情景教学在小学语文课堂中的具体应用策略

(一) 革新传统的教学理念

任何教学实践行为都需要以教学理念和教学思想为中心,在此目标导向之下去展开具体的教学行为。因此在将情景教学运用到小学语文教学的实践时,教师们首先应该对自身的教学方法以及教学理念进行革新,要认识到教学方法和教学模式创新的重要性。这是在新课改背景下实现教学目标的重要措施,也是不断地提升自身专业水平的重要路径,同时在教学过程中,教师也要能够真正地认识到自己在教学中的作用,强化学生在学习过程当中主导地位,并且要能理解学生在学习过程中呈现出其能力不足等现象的根本原因^[5]。

例如:在小学教学之中,《梅花》是一首非常经典的古诗,然而小学生由于其自身年龄和自身经历的限制,很少有学生能够真正欣赏到梅花,在这种情况下,教师如果只是将知识生搬硬套地传授给学生的话,学生就很难领悟到深层次的关于梅花的坚毅这一美好品质。教师们想要能够加强情景教学法的应用,可以通过多媒体设备投影放映的方式将江东梅花的千般姿态去呈现出来,让学生感受到梅花在寒冷的天气里不惧寒冷并且努力绽放的淡然。通过这种形象和氛围的渲染,能够进一步地拉近学生与其所学事物之间的距离,也更有助于学生对中心思想的理解并且通过自己诠释出来。

(二) 加强对多媒体设备的完善

在课堂小学语文课堂之中可以发现到,受很多教学资源的限制,教师很难将课本中所描绘的景象全面地呈现给学生们,这也从侧面反映了教学资源的局限性使得情景教学很难

得到充分的实现。然而在新科技受到不断推广使用以及发展的现状下,越来越多的多媒体技术和高科技设备融入小学课堂中,这使得上述那些教学问题得到很好的解决。通过多媒体设备,可以将文中所描绘的情景进行进一步的补充和全面地呈现,通过使用多媒体设备也能够使得教师的整个教学流程和教学内容得到更好的保护,因此应该加强对于多媒体设备运用的完善。

例如:在讲解《少年闰土》这一课程时,学生其在学习的过程当中很难能够理解少年闰土所经历的那个时代,也很难理解闰土的一些美好生活,对此教师可以运用多媒体设备将当年闰土的生活经历、生活环境以及生活形象进行全面的展现,学生就能够进一步地贴合文中描述情景从而真正理解少年闰土的形象以及其长大后的性格转变,了解整个文章的思想脉络和故事情节,这有效地提升了学生的情感体验,在认知人物的过程当中还能培养自身的判断能力和思考能力。

(三) 加强对于生活情景的融合

在小学阶段中,对于学生来说不仅仅只是学习文化知识,更应该了解更多的生活常识,因此在培养学生的过程中,也应该结合培养学生综合素养的教学目标,将情景教学的应用模式给予进一步的完善。由于小学生的生活阅历不多,因此在文章选择的过程当中,也应该充分考虑到学生本身的周围环境,要结合学生平时所接触的环境,让学生在学习过程当中产生更多的情感共鸣,这也有助于增强他们对问题的理解和思考能力。例如:在小学六年级会学习《卖火柴的小女孩》这篇文章,然而很少有教师会对于其中的具体情景和感官要素给予全面渗透,通过观察发现到当前学生对于火柴的了解越来越陌生,甚至随着生活条件的提升,很多家庭已经采用燃气和打火机从而替代了火柴,因此,教师要想让学生去理解火柴所能带来的热量和温度以,就需要在保障学生的基本安全的前提下,通过给学生发放火柴的方式,加强学生对于火柴的认知和理解,通过这种温度的理解,进一步强化课文中所描述的情景和效果感受^[9]。

结语:

综上所述,随着新课改理念的不断渗透,国家对教育提出了越来越高的要求,小学语文的情景教学模式在应用过程当中呈现出较好的效果,而且提升了教学质量,打造出课堂的魅力。因此教师在教学过程中应该加强对多种元素的整合和渗透,不断地强化情景教学的应用价值,进而为学生后期的学习和成长做好铺垫,也为我国教育事业的发展创造出更多积极的活力。

参考文献:

- [1]徐咏梅.情景教学在小学语文课堂中的应用[J].当代家庭教育,2020(19):79-80.
- [2]曹萍芳.情景教学在小学语文课堂中的应用[J].科技资讯,2020,18(11):134-135.
- [3]时美兰.情景教学在小学语文课堂中的应用探讨[J].当代家庭教育,2019(31):86.