

# 通过英语课堂中的小测及评价，提高学习兴趣策略的研究

李敏

(吉林省农安第五中学 吉林 农安 130200)

**[摘要]**课堂小测是教师针对讲过的内容或当堂所讲授的内容，利用短短的几分钟时间，在课上、课中或课后对学生进行检测的一种行为，其在创新了教学模式的同时提升了初中学生的学习信心。本文从初中英语教师的角度出发，以初中学生为落脚点，对核心素养下初中英语课堂小测的教学策略进行了深入探索和研究，并初步得出了结论，以期能够对全体初中英语教师有所帮助。

**[关键词]**核心素养；初中英语；课堂小测；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1760

教育改革不断要求提高同学们的核心素养，促进同学们的全面发展，所以将核心素养与初中英语课堂小测相结合，是全体初中英语教师急需实现的教学模式。教师可以通过课堂检测，检测出学生的学习动态、学习效果以及教师的教学效果，从而调整教学方法和教学计划。通过课堂检测，可以增加学生的紧张感，激发学生的任务感，创新教学模式，从而提高同学们的英语学习成绩。

## 一、课堂小测的运用原理

德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘是有规律的，先快后慢，新学的知识在一天后就会遗忘大约64%，随着时间的流逝遗忘会变慢。所以身为初中英语教师，可以根据遗忘规律，做出适合学生的教学计划，合理运用课堂小测，通过不同的课堂小测以及长期地坚持，慢慢地提高同学们的英语成绩，提升同学们的英语核心素养，培养同学们的英语学习兴趣以及英语学习自信心。

## 二、课堂小测的优点

(一)适当的课堂小测能够调整学生上课的学习状态。在课上安排课堂小测，可以将同学们带入到一个紧张的学习氛围中，从而使学生45分钟都进入课堂状态中，努力学习。许多学生为了能够在课堂小测中考出一个好的成绩，会利用课间十分钟进行知识补充、复习所学过的知识点，可见，课堂前课堂小测可以促使同学们充分利用时间，早早地进入备考状态。教师长时间讲课，学生难免会听课疲惫，会精神溜号，出现“身在曹营，心在汉”的学习现象，但是如果在课中安排小测，就可以提高同学们的紧张感，使同学们意识到要努力学习，不能溜号，否则在课堂小测的时候自己就会暴露，从而增加学生的紧张感和学习责任感。最后就是在课后安排课堂小测。在一节课的最后几分钟，通常会出现教师教学疲惫，同学学习疲惫的现象，有部分教师会选择让同学们利用最后几分钟自主学习，但是部分学生的自制力不强，不仅不会利用最后几分钟学习，反而会利用最后几分钟玩或者是搞一些其他的小动作，就浪费了学习时间。但是如果安排了课堂小测，就会增加同学们的紧张感，集中同学们的注意力。并且，课后的课堂小测还能够反映出整节课的学习情况和教师的教学效果，它能够使教师及时调整教学计划，使学生们意识到自己学习的不足之处，方便学生在课后进行学习和知识点的补充。

(二)课堂小测可以激发同学们的学习信心。基础知识较好的同学可以通过课堂小测提升自己的学习信心，而基础知识偏弱的同学可以通过课堂小测找出自己的不足，从而抓住自己的不足之处进行学习，慢慢提高自己的基础知识和英语学习水平，逐渐增加学习信心，渐渐提升学习兴趣。

(三)课堂小测能够增加班级的学习氛围。大部分英语教师在上课时都会遇到同学迟到的现象，并且不以为然，长此以往，就会导致同学们对英语课的不重视，从而降低同学们对英语的学习兴趣。但是如果在课前安排课堂小测，学生就必须准时到教室参加，否则他们就会没有小测成绩，进而没有平时成绩，并且无论在上课下，同学们都可以进行关于课堂小测的讨论，从而营造同学们的英语学习氛围，慢慢提高同学们的学习成绩。

(四)课堂小测可以减少同学们在考试中的紧张感。经常会出现一部分学生在平时课堂表现和作业表现都很好，但是一到考试，就会发挥失常，导致成绩不高，从而降低学习信心。这往往是由于学生的心理素质较差、学习压力较大造成的，所以经常对同学们进行测验，可以帮助同学们慢慢克服这种压力，提高心理素质，使同学们适应考试的氛围、考试的节奏，从而使同学们在大型考试中能够克服心理压力，发挥出最佳的考试水平。

## 三、课堂小测在初中英语课堂中的教学现状

据调查，在大部分的初中英语课堂中，课堂小测体现得并不明显，主要原因有三点。首先是教学内容多、任务重。受应试教育的影响，许多初中英语教师在授课的过程中，更偏重应试教学，在每节课新的授课计划讲述后，教师会让同学们做一些卷子，并争取时间为同学们讲解，导致没有多余的精力去进行课堂小测。其次，课堂时间有限。在全国大部分地区，初中英语课堂的时间一般都是45分钟，这45分钟需要讲新课的内容，复习上节课所学的知识，甚至还会讲一些习题和卷子，导致没有时间分配给课堂小测。最后就是课堂小测的形式比较单一，在大部分的英语课堂中，测试的形式就只是单纯地听写单词和短语，对其余的一些英语知识点很少进行其他形式的小测，也很少进行探索，所以不利于学生的学习和发展。

## 四、核心素养下初中英语课堂小测的教学策略

(一)有针对性地设计课堂小测。在初中英语教学中，

初中学生最重要的英语核心素养就体现在听、说、读、写四个方面，所以教师在进行课堂小测的过程中，一定要有针对性地开展课堂小测。英语听力，作为初中学生的英语核心素养之一，是非常重要的，教师进行听力小测时，可以为同学们找一些课外需要练习的习题（这些习题要与所讲的内容，或者是所复习的内容有关），并为同学们反复播放三遍，让同学们磨炼耳朵，从而提高自己的听力能力。同样作为英语核心素养要求之一的英语口语也是非常重要的一部分，而且英语口语是最能展现一个学生英语学习素质和英语专业能力的方面。所以，教师在针对英语口语进行小测时，可以给定同学们一个固定的与所讲述的内容有关的主题，让同学们随机进行口语对话，教师再从旁进行指点，从而提高同学们的英语口语能力。例如教师在讲述仁爱版九年级英语下册Unit5“China and the World Topic”“He is really the pride of China”时，可以在课前给定一个对话主题：“你有喜欢的爱国英雄吗？”让同学们以此为题进行对话，在锻炼学生英语口语能力的同时，还激发了同学们的爱国热情，提升了同学们的核心素养，促进了同学们的全面发展。英语写作虽然在课堂上所占的比重比较小，但是同样作为英语核心素养之一，是非常有必要进行课堂小测，并让同学们时常进行练习的。由于每个学生的写作能力和写作水平不同，教师可以在讲完新课后给同学们留一定的时间，让同学们进行主题式的英语写作，从而锻炼同学们组织语言的能力和思维能力，提升写作能力，提高核心素养。

（二）有层次地设计课堂小测。教师可以将课堂小测依据实际情况分成几个部分，而几个部分的设计由简单到难，让同学们有一个逐渐递进的感觉，慢慢提升同学们的学习自信。例如在仁爱版初中英语教材八年级下册Unit5“Feeling excited”中，教师想要对disappointed、excited、happy等形容词进行小测，那教师可以将小测分为三个部分。第一部分给出汉语或英语，在给出汉语的后面写上对应的英语，在给出英语的后面写出对应的汉语，让同学们有一个思维的转换和基础的认知。第二部分给出相对应的短语，让同学们进行翻译和短语填充，在对单词进行认知的基础上让他们知道所学单词的用法。第三部分给出一段对话，并在对话后给出关于disappointed、excited、happy等形容词的问题，让同学们在学会单词的同时，还会运用单词。通过有层次性地设计课堂小测，不仅能够加深初中学生的英语学习印象，还能够提高同学们的课堂效率，提升初中英语学生的学习自信。

（三）有趣味性地设计课堂小测。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习有兴趣，学生才会愿意自主的学习，主动学习。所以初中英语教师在设计课堂小测时，一定要设计多种形式的、有趣味性的课堂小测，让同学们在轻松的氛围中学习，提高学生的英语核心素养。其实课堂小测的方式有很多种，例如教师可以通过游戏的方式进行课堂小测，在

仁爱版初中英语教材七年级上册Unit1“Making new friends”中，涉及了许多人名、城市、一些打招呼的用语和介绍自己身边人的一些句子。教师就可以在全班组织游戏进行测验，通过蛇形排列的形式，让同学们进行接龙，让每一个同学用英语说一句自己在课堂上学到的知识。由于七年级的学生刚步入初中，通过这种游戏的方式一定会提高他们的学习兴趣，增加他们的课堂参与度。还是以本课为例，教师也可以通过真人情景模式的检测方法来进行课堂小测，就是在教师讲述完后，随机抽选两名或多名同学进行真人情景对话，这样不仅提高了同学们的课堂参与度，还丰富了课堂的形式，提高了课堂的趣味性，又对同学们所学的知识进行了检测，还锻炼了同学们的口语表达能力，提高了同学们的语言组织能力和思维能力。

### 五、课堂小测要及时评价

反馈与评价是教学中非常重要的环节，以往教育却在这方面不够重视，很长周期才能进行评价与反馈，反馈与评价的标准也太过于简单化、意象化，凭借教师对于学生的印象进行反馈与评价，没有严格的数据基础。这样的反馈与评价是片面的，没有目的性的满意对教学起到积极导向作用。而利用课堂小测，了解学生的学习进度和学习状态，用量化的数据为基础，教师的反馈与评价则更加有效。英语教师在运用课堂小测的教学方法时，一定要注意及时评价并给予学生相应的反馈，这样才能达到课堂小测的高效性，发挥课堂小测的作用。一方面，可以提高课堂小测的实效性，减少教师的压力。另一方面，同学们在批阅小测的同时可以激发自己的责任感，并且同学们可以通过其他人的错误反思自己的不足，从而增加同学们的学习印象，提高学习效率。其次，教师在讲授课堂小测的过程中，一定要给予同学们一定的信心和奖励，例如教师可以设置加分制，以周为单位，每周评选进步幅度最大的几名同学和优秀的几名同学，激发同学们的学习兴趣，提高同学们的学习自信。

综上，可以看出，设计课堂小测是一个很复杂的环节，需要教师和学生长期坚持才可以看见学习效果。其次，教师要根据所讲的内容精心策划和安排小测的时间，并在小测后及时为同学们讲解，使同学们在对自己的小测还有印象时，能够加以改正，从而加深学习印象。笔者认为可以通过设计有针对性的、有层次性的、有趣味性的课堂小测，丰富课堂教学模式，提高同学们的学习兴趣，提升同学们的核心素养。但笔者希望所有初中英语教师一定要重视课堂小测的重要性，并不断探索挖掘更多关于核心素养下初中英语课堂小测的教学策略，改进教学模式，帮助同学们更好地学习和成长。

### 参考文献

- [1]周超. 初中英语学科核心素养初探[D]. 温州大学, 2017.
- [2]赵旭. 济南市初中英语学科核心素养培养现状调查研究[D]. 山东师范大学, 2018.